



**Istituto di Istruzione Superiore**  
**“ITALO CALVINO”**  
**via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**telefono: 0257500115**

**fax: 0257500163**

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)**  
97270410158  
**internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

Codice Fiscale:

Codice S.I.M.P.I.: MIISo1900L

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

### **GEOGRAFIA ECONOMICA**

### **Anno scolastico 2013-2014**

1. Finalità.....	2	4. Metodologia e strumenti .....	7
2. Obiettivi didattici .....	2	5. Modalità di verifica	
3. Contenuti .....	3	e valutazione .....	7
Classe Prima .....	3		
Classe Seconda .....	5		
Classe Quinta .....	6		

**pagina 1 di 7**

Sede coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250

*Indirizzi di studio presso la sede in ROZZANO:*

*Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing - Liceo Scientifico*

Indirizzi di studio presso la Sede di Noverasco di OPERA:

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo: Agraria e Agroindustria - Liceo Scientifico



## 1. Finalità

---

- L'insegnamento della geografia economica ha lo scopo di fornire allo studente gli strumenti indispensabili per valutare e comparare le diverse realtà sociali ed economiche del mondo, attingendo dalle Scienze naturali, Storia, Politica. In considerazione della complessità e della mutevolezza degli argomenti che sono di volta in volta degni di approfondimento, il programma deve essere svolto con una costante attenzione ai temi di attualità. A tal fine gli argomenti macroeconomici verranno calati nella realtà delle singole nazioni o regioni geo-economiche, scelte di volta in volta perché esemplificative del fenomeno.  
Nelle classi che dimostrino un approccio interessato e 'adulto', gli studenti saranno sollecitati a confrontarsi fra loro e con il docente sui temi affrontati utilizzando un approccio critico e dialettico nell'interpretazione della contemporaneità.
- Per le classi del biennio bisogna anche tenere presente la giovane età degli studenti e il fatto che gli studenti stanno parallelamente costruendo le basi di diritto ed economia per comprendere ed interpretare i fenomeni di attualità, quindi spesso sarà necessario anticipare e semplificare concetti complessi di altre materie di studio.

## 2. Obiettivi didattici

---

La prima parte dell'anno è finalizzata al recupero delle conoscenze basilari e all'acquisizione della terminologia essenziale necessaria per affrontare la materia. Ciò a prescindere dall'anno di corso.

Fatti propri gli obiettivi di carattere trasversale stabiliti dal Consiglio di Classe sulla scorta dei suggerimenti emersi in fase di programmazione di materia, gli obiettivi della disciplina in sintesi sono:

- Conoscere la geografia fisica ed antropica dei paesi europei ed extraeuropei
- Comprendere le relazioni storico-sociali ed economiche sussistenti tra varie regioni geografiche
- Individuare correttamente e comprendere le diversità sociali ed economiche delle diverse aree geografiche
- Comprendere e imparare a prevedere le conseguenze delle diverse azioni umane nella realtà geoeconomica

### Prerequisiti

- Strumenti per lo studio e la rappresentazione dei fenomeni geografici
- I linguaggi delle carte e dei grafici

### Obiettivi minimi per essere ammessi alla classe successiva

- CONOSCENZE:
  - Lo studente deve conoscere le realtà ambientali, sociali ed economiche presenti nel mondo sviluppando una naturale curiosità per quelle diverse dalle proprie imparando ad affrontarne lo studio in modo critico e documentato.



- Deve saper individuare con chiarezza gli aspetti macroeconomici che caratterizzano le realtà geografiche analizzate nel corso dell'anno
- COMPETENZE:
  - Lo studente deve poter leggere ed interpretare correttamente gli strumenti di analisi propri della geografia economica quali grafici e tabelle statistiche.
  - Deve saper costruire ed illustrare oralmente grafici e report sintetici nel modo più opportuno e comunicativo.

Quanto sopra verrà graduato in funzione dell'anno di frequenza degli studenti.

## 3. Contenuti

---

### Classe Prima

Per il primo quadrimestre si affronteranno temi generali ed introduttivi delle problematiche socio-economiche da affrontare poi a livello di geografia politica per alcuni paesi europei prescelti per importanza o attualità.

#### **Dal libro SCENARI GLOBALI B**

#### **GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA**

- Le carte geografiche
- Grafici, tabelle e cartogrammi

#### **IL TERRITORIO EUROPEO**

- I mari e le coste
- Le montagne
- Le aree sismiche e quelle vulcaniche
- Le pianure
- I fiumi e i laghi
- I climi e gli ambienti naturali

#### **LA POPOLAZIONE E LE CITTÀ'**

- L'andamento demografico
- L'Europa dei migranti
- Le lingue e le religioni
- Un complesso mosaico etnico
- La storia delle città
- Pianificare le città
- Le città sostenibili

#### **LE CARATTERISTICHE DELL'ECONOMIA**

- La ricchezza dell'Europa
- Le aree economiche



- L'agricoltura
- Miniere ed energia
- L'industria
- Il terziario
- Le attività turistiche
- Il quaternario
- I trasporti

## **IL SOGNO DELL'UNIONE EUROPEA**

- Storia e istituzioni della UE
- Il mercato unico
- I settori di intervento
- L'Europa dei diritti
- La tutela dell'ambiente

## **IL TERRITORIO E LA SOCIETA'**

- Nel cuore del Mediterraneo
- Le zone climatiche e gli ambienti
- La popolazione
- Le città
- Lo stato
- L'economia
- Le aree produttive
- I trasporti
- La tutela dell'ambiente

## **I PAESI DELL'EUROPA OCCIDENTALE**

- Portogallo
- Spagna
- Francia
- Lussemburgo
- Belgio
- Regno Unito

## **I PAESI DELL'EUROPA CENTRALE**

- Germania
- Svizzera
- Austria

## **I PAESI DELL'EUROPA SETTENTRIONALE**

- Danimarca
- Svezia



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

- Norvegia

## **I PAESI DELL'EUROPA BALCANICA**

- Slovenia
- Croazia
- Serbia e Kosovo

## **EUROPA ORIENTALE E CAUCASO**

- Federazione Russa
- Ucraina
- Bielorussia

## **Dal Libro SCENARI GLOBALI A**

Se la classe sarà in grado di concludere il primo libro in tempo utile, si inizierà ad affrontare la geografia dei Paesi extraeuropei approfondendo i seguenti temi:

- Ambiente fisico e climatico
- Le dinamiche demografiche
- Lo sviluppo Sostenibile

## **Classe Seconda**

## **Dal Libro SCENARI GLOBALI A**

Si affrontano gli aspetti geomorfologici e socio-economici di massima

- Uno sguardo sul Pianeta Terra (climi, territorio...)
- Gli insediamenti e i trasporti
- Lo sviluppo economico e Lo Sviluppo Umano
- Le attività produttive
- Insediamenti e trasporti

## **LIBRO SCENARI GLOBALI C**

Si sceglieranno poi di volta in volta alcuni Paesi del mondo esemplificativi delle problematiche più interessanti emerse dallo Studio della Geografia Macroeconomica.

ASIA

AFRICA

AMERICA

OCEANIA

## **Contenuti irrinunciabili:**



## Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

Nella scelta dei Paesi da studiare non si potrà prescindere delle principali potenze mondiali, i paesi emergenti ad alto livello di crescita, le aree del mondo afflitte da problemi socio-economici strutturali.

### **Classe Quinta**

Per la classe Quinta si tratta dell'ultimo anno in cui la materia viene affrontata negli istituti tecnici IGEA.

- Geostoria della globalizzazione
  - La penetrazione europea in Africa e Asia
  - La colonizzazione europea delle Americhe
  - La nascita del mercato mondiale
  - La formazione degli imperi coloniali
  - Le trasformazioni del Novecento
- Dinamiche geo-economiche
  - La carta geoeconomica
  - La globalizzazione economica
  - La nuova divisione internazionale del lavoro
  - Il mercato finanziario
  - Il commercio internazionale
  - Il turismo internazionale
- Sviluppo tecnologico
  - La ricerca e sviluppo
  - La comunicazione e informazione
  - I trasporti
  - Le tecnologie militari
- Questioni sociali
  - I divari socio-economici
  - La povertà
  - Il problema alimentare
  - La situazione sanitaria
  - Il livello d'istruzione
  - Lo sfruttamento minorile
- Tendenze demografiche
  - Le dinamiche demografiche
  - L'urbanesimo
  - I flussi migratori
- Scelte energetiche
  - Il sistema energetico mondiale



- Il petrolio
- Il nucleare
- Energia dal sole
- Energia dal vento e dalla biomassa
- Impatto ambientale
  - L'inquinamento atmosferico
  - La deforestazione
  - La perdita della biodiversità
  - La degradazione del suolo
  - La crisi idrica
  - Lo stress degli ecosistemi marini

## 4. Metodologia e strumenti

---

Verranno utilizzate le seguenti modalità di lavoro:

- Lezione frontale e lezione partecipata
- Lettura di articoli di quotidiani e riviste e visione di audiovisivi
- Esercitazioni individuali e di gruppo in classe ed in aula informatica
- Relazioni su argomenti di particolare interesse o di attualità
- Ricerche bibliografiche e su internet

Sussidi didattici saranno:

- I testi adottati
- L'Atlante geografico metodico, De Agostini
- Una raccolta di fotocopie di brani di altri libri scolastici o monografici, articoli di giornali e riviste cartacee e on-line

## 5. Modalità di verifica e valutazione

---

- Frequenti verifiche orali formative per valutare il livello di comprensione della materia e favorire lo spirito di ricerca e l'adozione di un metodo di studio che consenta di affrontare al meglio una materia in continuo divenire.
- Verifiche sommative orali al termine delle unità didattiche riguardanti buona parte della classe
- Verifiche sommative scritte a risposta chiusa e aperta, al completamento delle varie unità didattiche
- Relazioni individuali e presentazioni grafiche dei fenomeni studiati da valutarsi come ulteriore componente del rendimento complessivo a fine anno.