

Istituto di Istruzione Superiore

“ITALO CALVINO”

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

Sezione Associata:

via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI

e-mail: info@istitutocalvino.gov.it

Codice

internet: www.istitutocalvino.gov.it

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

telefono: 025300901

fax: 0257605250

Codice Fiscale: 97270410158

S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Materia Italiano, Latino, Storia ed Educazione Civica, Geografia

PIANO DI LAVORO ANNUALE

anno scolastico 2013-2014

1. Finalità biennio	2
2. Obiettivi didattici biennio.....	3
Storia 1 e 2.....	4
Educazione Civica 1 e 2	4
3. Contenuti.....	5
Storia 1.....	6
Educazione Civica 1 e 2	7
4. Tempi.....	8
5. Metodologia e strumenti.....	8
6. Modalità di verifica e valutazione	9

PIANO DI LAVORO 1 di 10

Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

1. Finalità biennio

Considerazioni introduttive generali sulle finalità e sulla funzione della disciplina nell'ambito del piano degli studi, e conseguenti scelte didattiche

Italiano

L'insegnamento dell'italiano si colloca nell'ambito più ampio dell'educazione linguistica, impegna tutte le discipline e risulta pertanto trasversale nell'intero processo formativo e di istruzione.

La finalità che ci si propone nel biennio è certamente più generale che nel triennio e gode di una sua specificità, scopo primario è quello di sviluppare nello studente una competenza linguistica in senso sia produttivo sia ricettivo.

Importante è anche consolidare nello studente la "scoperta" della letteratura, come rappresentazione di sentimenti e di situazioni universali e stimolarne il gusto della lettura vista come risposta a un autonomo interesse, fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo.

Latino

La conoscenza del latino contribuisce ad una più profonda comprensione dei processi storico-letterari che hanno portato alla società di oggi. Sul piano dell'educazione linguistica, la riflessione sulla lingua latina, condotta alla luce del confronto con quella italiana, porta a una maggiore coscienza e conoscenza lessicale ed evolutiva di quest'ultima e permette allo studente di familiarizzare e di ri-appropriarsi della propria lingua madre. Infine la traduzione dalla lingua latina favorisce lo sviluppo della capacità logica, obiettivo fondamentale per tutte le discipline.

Storia, geografia ed educazione Civica

L'insegnamento della **Storia** tenderà soprattutto a sviluppare nei ragazzi una coscienza storica, per comprendere come la riflessione ed il confronto sugli avvenimenti del passato siano indispensabili per interpretare il presente e come ciascuna cultura sia il risultato di un percorso evolutivo, sociale, politico ed economico, che la rende diversa, ma non per questo meno valida delle altre culture e civiltà.

L' insegnamento di **Educazione Civica** avrà la finalità di rendere gli studenti in grado di comprendere e valutare criticamente l'ambiente istituzionale e la società civile/politica cui essi appartengono in una dimensione ormai anche sovranazionale.

L'insegnamento di **Geografia** avrà la finalità di sviluppare una coscienza e una sensibilità ecologica alla luce delle interrelazioni tra elementi antropici e fisici e degli effetti a catena indotti dell'azione umana; di educare al rispetto del valore della diversità, alla comprensione della dimensione internazionale e alla solidarietà mondiale tramite la conoscenza dei rapporti tra spazio e risorse da una parte e modelli di società e di culture dall'altra, in modo da formare cittadini informati e consapevoli

PIANO DI LAVORO 2 di 10

Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

2. Obiettivi didattici biennio

Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza

Italiano

Nel settore delle abilità linguistiche si mirerà:

- all'acquisizione della capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione orali e scritte in maniera sufficientemente articolata, secondo gli scopi e le situazioni comunicative
- all'acquisizione dell'abitudine alla lettura come mezzo insostituibile per accedere ai più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per sviluppare la capacità di riflessione
- alla maturazione di un interesse più specifico per le opere letterarie attraverso l'accostamento di testi di vario genere e significato e attraverso l'esperienza di analisi condotte su di essi

Italiano 1

In particolare per quanto concerne gli obiettivi operativi, si mirerà all'acquisizione delle seguenti abilità:

- riassumere diverse tipologie di testo, sintetizzare, anche tramite mappe concettuali, parafrasare
- scrivere in modo corretto, pertinente e coerente testi di vario tipo di volta in volta proposti e in modo particolare testi espositivi
- esporre oralmente il contenuto di un testo in modo chiaro e con un linguaggio corretto.

Inoltre di un qualsiasi testo:

- comprendere il significato
- individuare le parti costitutive
- riconoscere la tipologia individuare il registro
- riconoscere i principali elementi morfologici e dell'analisi logica di un testo narrativo:
- individuare e analizzare gli elementi della narrazione
- individuare i temi

Italiano 2

Per il secondo anno si perseguiranno i seguenti obiettivi, di un testo poetico:

- comprendere il significato complessivo
- individuare la metrica e le caratteristiche stilistiche
- riconoscere le principali figure retoriche
- individuare i temi e il rapporto tra questi e le scelte stilistiche dell'autore
- riconoscere l'importanza del contesto letterario e storico di un testo poetico

in un testo drammatico:

- riconoscere i codici specifici e analizzarlo riconoscendo le funzioni dei singoli elementi costitutivi

PIANO DI LAVORO 3 di 10

Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

- riconoscere l'appartenenza di un testo drammatico a uno dei generi (tragedia, commedia e dramma moderno).

Per quanto riguarda le abilità relative alla produzione scritta e l'approccio critico alla lingua, si mirerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- affinare le abilità di analisi del testo narrativo - riconoscere e costruire un testo argomentativo - riconoscere i principali elementi sintattici del periodo

Latino 1 – 2

- conoscere le regole principali della fonetica e dell'uso dell'accento nelle parole latine.
- conoscere la morfologia e le strutture sintattiche fondamentali della lingua latina
- costruire un primo vocabolario di base

Obiettivi operativi

- - saper analizzare una frase singola
- - saper applicare la flessione nominale e verbale
- - saper riconoscere alcuni elementi morfologici e sintattici fondamentali del latino

saper operare una lettura etimologica dell'italiano nei suoi legami con il latino, riconoscere la dimensione storico-linguistica delle parole, memorizzare un discreto numero di vocaboli latini per conoscere e capire le parole italiane, e per interpretare poi in modo corretto i brani latini.

- saper tradurre testi elementari in prima e, a partire dalla seconda, saper comprendere testi latini di prosa più complessi

Storia, geografia ed educazione civica 1 e 2

Storia 1 e 2

Nell'insegnamento si mirerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- riconoscere i soggetti della storia e le relazioni causa-effetto
- ordinare i fatti cronologicamente
- usare un linguaggio e una terminologia specifica

Educazione Civica 1 e 2

Nell'insegnamento si mirerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- conoscere il nostro sistema costituzionale,
- sapere individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione.

Geografia 1 e 2

Nell'insegnamento si mirerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- analizzare e comprendere i condizionamenti tra uomo e ambiente.
- individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche, sull'emigrazioni delle popolazioni, sulle differenze tra Paesi del Nord e Sud del mondo.
- leggere carte geografiche, tematiche, grafici e fotografie. - usare un linguaggio specifico appropriato.

PIANO DI LAVORO 4 di 10

Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

3. Contenuti

Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate

Italiano 1

- Le strategie dell'ascolto: decodificare i messaggi; gli appunti - La lettura – studio - Le caratteristiche formali del testo scritto - La produzione di testi di diversa tipologia.
- Recupero di nozioni di fonortografia
- Recupero di nozioni morfologiche basilari
- Analisi logica della proposizione: i principali complementi
- Il lessico e i registri.
- Introduzione alla poesia epica e lettura di brani tratti dall'epica classica
- Esplorazioni del testo narrativo con particolare riferimento alla sua costruzione
- Esplorazione del testo narrativo con particolare riferimento ai generi e/o a un - autore
- Lettura integrale di testi di narrativa italiana e/o europea.

Italiano 2

- La pianificazione del testo scritto
- Il testo argomentativo: caratteristiche, struttura e produzione
- il testo valutativo: il commento
- Il testo poetico
- Il testo drammatico
- L'analisi del periodo
- Lettura dei Promessi Sposi
- Lettura integrale di testi letterari italiani o stranieri
- Lettura integrale di almeno un testo drammatico
- Il testo argomentativo (redazione di testi)
- La recensione
- Uno o più percorsi sulla poesia, o a tema, o su un autore, tra quelli proposti dal libro di testo
- Introduzione alla poesia delle origini

Latino 1

Alfabeto latino; pronuncia; divisione in sillabe; leggi dell'accento;

I e II declinazione; aggettivi della prima classe; aggettivi pronominali

tempi dell'indicativo attivo e passivo, infinito presente attivo e passivo, tempi dell'indicativo deponente, di sum, possum, fero, volo, nolo, malo e verbi a coniugazione mista

PIANO DI LAVORO 5 di 10

Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

complementi di luogo (con particolarità), d'agente, causa efficiente, causa, modo, compagnia e unione, mezzo, tempo, argomento, materia e qualità; l'apposizione;

predicativo del soggetto e dell'oggetto; partitivo; vantaggio, svantaggio, fine, denominazione.

pronomi personali di I e II seconda persona

dativo di possesso

III declinazione; aggettivi di seconda classe; IV e V declinazione;

il pronome-aggettivo is, ea, id; uso di suus ed eius

verbi deponenti (tempi dell'indicativo) e funzioni dell'ablativo

Latino 2

- Il congiuntivo attivo, passivo e deponente
 - le proposizioni finali, completive volitive, consecutive, completive dichiarative, il cum narrativo
 - gli aggettivi e avverbi dimostrativi,
- il participio presente, futuro, e perfetto
- l'ablativo assoluto
- l'infinito presente, perfetto e futuro
- la proposizione infinitiva,
- i comparativi e superlativi
- altri pronomi e funzioni del genitivo,
- i pronomi relativi e la proposizione relativa propria e impropria
- i pronomi e aggettivi interrogativi e la proposizione interrogativa diretta e indiretta
- i pronomi indefiniti (cenni)

Storia ed Educazione Civica

Storia 1

- Uomo preistorico e prime civiltà
- Creta, Micene e il Medioevo ellenico
- L'espansione e la cultura della Grecia arcaica
- La civiltà della polis: Sparta e Atene
- Le guerre tra Greci e Persiani
- L'apogeo delle poleis
- Dalla guerra del Peloponneso alla affermazione della Macedonia

PIANO DI LAVORO 6 di 10

- Alessandro Magno e l'ellenismo
- L'Italia arcaica, gli etruschi e la nascita di Roma
- La repubblica di Roma e la sua espansione in Italia
- Le guerre puniche e l'annessione della Grecia
- I rivolgimenti culturali e sociali e le riforme dei Gracchi
- Dalla guerra fra Mario e Silla all'affermazione di Pompeo
- Dalla guerra fra Cesare e Pompeo all'affermazione di Ottaviano.

Educazione Civica 1 e 2

- I principi e le libertà costituzionali.
- L'ordinamento costituzionale dello Stato.
- Eventuali approfondimenti delle tematiche istituzionali-sociali europee e internazionali

Storia 2

- Il principato di Augusto
- Le dinastie Giulio Claudia e Flavia
- Il principato illuminato e il 'dominato' militare: la crisi
- Il terzo secolo
- L'epoca tardo-antica
- I regni romano barbarici e l'impero bizantino
- I Longobardi e l'ascesa del Papato
- Gli Arabi
- L'Alto Medioevo
- Il Sacro Romano Impero

Geografia 1 e 2

- Gli strumenti della geografia (obiettivi e strumenti della geografia; coordinate geografiche; cartografia; rappresentazioni dei luoghi; dati statistici)
- Le basi della geografia (ecosistemi della Terra; popolamento della terra; clima; ecc)
- Geografia ambientale (cambiamento climatico; politica per l'ambiente; acqua: risorsa per la vita; fonti di energia)
- Geografia politica (il nuovo ordine mondiale; fattori di rischio; conflitti nel mondo globale; soggetti politici e istituzionali; l'Unione Europea; equità sociale e diritti negati)

4. Tempi

Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici

Italiano, Geostoria, Educazione Civica e Latino

Ogni insegnante stabilirà i tempi della programmazione in base alle esigenze e ai ritmi di apprendimento delle classi

5. Metodologia e strumenti

Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici

Italiano 1 e 2

- Lezioni frontali
- Coinvolgimento degli studenti nello svolgimento delle lezioni
- Esercizi di riscrittura
- Visione di film
- Produzione di testi
- Correzione collettiva degli esercizi assegnati per casa
- Discussione sugli esiti delle prove di verifica, corredata di indicazioni precise per il superamento di problemi individuali
- Lettura integrale di opere letterarie - Lettura di testi di diversa tipologia (articoli di giornale, recensioni, ecc.)

Storia Geografia ed Educazione Civica 1 e 2

- Lezioni frontali
- Lettura di documenti e di fonti di vario genere,
- Lettura di testi , anche di articoli di giornali, e/o visione di audiovisivi utili a suscitare un dibattito-confronto in classe e a recuperare gli agganci interdisciplinari
 - Eventuali uscite didattiche per visitare mostre o musei di particolare interesse e progetti con specialisti esterni
 - Discussione in classe a partire dalla proiezione di film o dalla lettura di testi di varie tipologie

Latino

- esercitazioni orali, opportunamente guidate dall'insegnante, di traduzioni di frasi (sia dal latino che dall'italiano) o brani (dal latino)
- riflessioni sul lessico latino anche attraverso confronti con il lessico italiano che da esso deriva
- esercitazioni in classe sull'uso del vocabolario
- correzione e controllo delle esercitazioni assegnate come compito da svolgere a casa
- recupero in itinere, ove necessario, tramite proposta di esercizi aggiuntivi; attività in classe, finalizzate al metodo di traduzione; discussione sugli esiti delle prove di verifica con l'offerta di indicazioni precise per il

PIANO DI LAVORO 8 di 10

Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

superamento dei problemi individuati; ripasso guidato di argomenti non ben compresi.

6. Modalità di verifica e valutazione

Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione

Latino 1 e 2

- Le verifiche orali e i test (esercizi di trasformazione, completamento, scelta multipla e traduzione) (almeno 2 in ogni quadrimestre) accerteranno le conoscenze morfosintattiche e la capacità di rielaborazione di quanto appreso;
- Le verifiche scritte (almeno due nel primo quadrimestre e tre nel secondo) saranno volte ad accertare le conoscenze morfosintattiche, la comprensione del testo e la capacità di renderlo in italiano attraverso un uso corretto e consapevole del vocabolario.
- Oltre al grado di competenza disciplinare saranno valutati l'impegno e la costanza nello studio e la partecipazione all'attività didattica

Italiano 1 e 2

- Le verifiche scritte – almeno due nel primo quadrimestre, tre nel secondo – saranno di tipologia diversa a scelta . In esse verranno valutate la capacità di analisi e di sintesi, le conoscenze, l'organicità e la correttezza morfosintattica e ortografica.
- Le verifiche valide per l'orale – almeno due a quadrimestre - valuteranno la conoscenza corretta dei contenuti, la capacità di analisi e di sintesi, la capacità di rielaborazione personale, la capacità espositiva - Saranno inoltre valutati l'impegno, la costanza, l'esecuzione dei compiti assegnati e il grado di partecipazione alle attività didattiche

Storia, Geografia, ed Educazione Civica 1 e 2

Si prevede per la materia, globalmente considerata nelle sue tre articolazioni (Storia, Geografia, Educazione civica), almeno due verifiche a quadrimestre, di cui una orale e un test di varia tipologia. Tali verifiche valuteranno la conoscenza corretta dei contenuti, la capacità di rielaborazione personale, la padronanza della lingua, la proprietà lessicale.

Oltre al grado di competenza disciplinare saranno valutati l'impegno e la costanza nello studio e la partecipazione all'attività didattica.

Alla fine del biennio lo svolgimento del Piano di Lavoro annuale permetterà agli studenti di acquisire le seguenti competenze di base relative all'asse del linguaggio e all'asse storico sociale:

ASSE DEI LINGUAGGI

Lingua Italiana

padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Rozzano, 18/10/2013