



**Istituto di Istruzione Superiore**

**“ITALO CALVINO”**

**via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

*Sezione Associata:*

*via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI*

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)**

**internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

**telefono: 0257500115**

**fax: 0257500163**

*telefono: 025300901*

*fax: 0257605250*

Codice Fiscale: 97270410158

Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Docente	
<b>Materia</b>	<b>DIRITTO – ECONOMIA – FINANZA PUBBLICA</b>
<b>Classi</b>	<b>Primo Biennio AMF e ITAG, secondo biennio e quinto anno AMF</b>

## PIANO DI LAVORO ANNUALE

1. Finalità.....	2	ECONOMIA POLITICA .....	11
2. Obiettivi didattici .....	3	4. Tempi .....	11
3. Contenuti .....	4	DIRITTO COMMERCIALE .....	11
4. Tempi .....	4	ECONOMIA POLITICA .....	12
3. Contenuti .....	6	5. Metodologia e strumenti .....	12
4. Tempi .....	6	6. Modalità di verifica e	
5. Metodologia e strumenti .....	6	valutazione.....	12
6. Modalità di verifica e		1. Finalità .....	12
valutazione.....	6	2. Obiettivi didattici .....	13
1. Finalità.....	7	DIRITTO PUBBLICO.....	13
2. Obiettivi didattici .....	9	3. Contenuti .....	14
3. Contenuti .....	9	DIRITTO PUBBLICO.....	14
DIRITTO CIVILE .....	9	4. Tempi .....	14
ECONOMIA POLITICA .....	9	5. Metodologia e strumenti .....	15
4. Tempi .....	10	6. Modalità di verifica e	
2. Obiettivi didattici .....	10	valutazione.....	15
DIRITTO COMMERCIALE .....	10		
ECONOMIA POLITICA .....	10		
3. Contenuti .....	11		
DIRITTO COMMERCIALE .....	11		

**Indirizzi di studio in ROZZANO:**

*Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Commerciale*

**Indirizzi di studio presso la Sezione Associata di Noverasco di OPERA:**

*Istituto Tecnico Agrario - Liceo Scientifico*





## Primo biennio

### 1. Finalità

*Considerazioni introduttive generali sulle finalità e sulla funzione della disciplina nell'ambito del piano degli studi, e conseguenti scelte didattiche*

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

L'introduzione del diritto e dell'economia nella scuola superiore, risponde alle esigenze di una società moderna: ha una funzione formativa per lo studente in quanto lo pone di fronte alla percezione di essere individuo e contemporaneamente di essere parte di un gruppo. Lo aiuta nella formazione di una coscienza civile, nell'esigenza di ricercare l'equilibrio tra il soddisfacimento dei bisogni individuali e quelli collettivi.

Dal punto di vista metodologico, costituiscono un valido aiuto a sviluppare capacità logiche e di sintesi individuando rapporti e relazioni che consentono di comprendere la complessità dei fenomeni sociali ed ipotizzare eventuali soluzioni.

In relazione al corso di studi, questa materia **nel primo biennio** ha finalità che concorrono ad una formazione culturale atta ad educare i giovani alla socialità ed alla interdisciplinarietà, soprattutto in quanto occorre inquadrare gli argomenti nella dimensione storico-sociale.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper comunicare relativamente alle esigenze quotidiane e a livello essenziale	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
Saper utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano	Regole grammaticali fondamentali
Saper interagire in brevi conversazioni su temi quotidiani	Comprendere i messaggi orali e rispondere in modo sufficientemente chiaro e	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
	corretto	
Saper comunicare per iscritto le proprie idee utilizzando un linguaggio semplice ma corretto	Produrre testi di tipo informativo e descrittivo anche in presenza di alcuni errori formali	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
Prendere consapevolezza del proprio vissuto per poterlo utilizzare in contesti multiculturali	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
Saper utilizzare testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva	Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo

## 2. Obiettivi didattici

*Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza*

### Primo biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### DISCIPLINARI CLASSI PRIME

**COGNITIVI:** Comprensione e riconoscimento dei codici linguistici; acquisizione di un lessico specifico; capacità di riconoscere ed esporre fatti e concetti giuridici ed economici in modo semplice, ma con chiarezza e terminologia appropriata; comprensione dell'evoluzione sociale del diritto e della scienza economica nel tempo.

**OPERATIVI:** Comprende e spiega come in ogni società la convivenza è assicurata dall'osservanza delle regole comportamentali; Individua i molteplici rapporti di interdipendenza tra individui (per vivere e soddisfare i bisogni); individua i soggetti economici e giuridici.

Le abilità previste per le discipline giuridiche ed economiche sono:

Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Distinguere le

PIANO DI LAVORO  
DIRITTO – ECONOMIA – FINANZA PUBBLICA



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.

## 3. Contenuti

*Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate*

### CLASSI PRIME

*Il diritto in generale. Noi e l'economia. Le fonti del diritto. Interpretazione ed efficacia delle norme giuridiche. Soggetti e rapporti giuridici: persone fisiche, famiglia, persone giuridiche e rapporto giuridico. Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana. Evoluzione dello Stato. I principi fondamentali e la parte prima. I soggetti dell'economia. Le famiglie come motore dell'economia.*

## 4. Tempi

*Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici*

*Primo trimestre:* Caratteri generali del diritto e dell'economia. Norme sociali e norme giuridiche Diritto soggettivo e le persone. Statuto Albertino e Costituzione. Significato di economia, di bisogni e beni economici

*Secondo pentamestre:* Caratteri generali dello Stato e cenni sulle forme di Stato e di governo. Principi fondamentali e parte prima. I principali soggetti economici. Il circuito economico. Domanda e di offerta di beni.

## Classi SECONDE

Finalità

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>	riconoscere la dimensione spazio-temporale degli eventi storici  collocare eventi rilevanti nella giusta dimensione geografica e spazio-temporale  comprendere il cambiamento in relazione ad: usi, abitudini, vivere quotidiano  individuare mezzi e	- Lo Stato  - Lo stato nella storia

PIANO DI LAVORO  
DIRITTO – ECONOMIA – FINANZA PUBBLICA



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
	strumenti di innovazione tecnologica nel corso della storia	
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	<p>comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p> <p>riconoscere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali e sapersi rivolgere ad essi per proprie necessità, in relazione ai servizi da essi erogati</p> <p>identificare il ruolo delle istituzioni Europee, degli organismi principali di cooperazione internazionale e le opportunità che offrono alla persona, alla scuola, agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili, di tutela e rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Norme sociali e norme giuridiche</p> <p>L'organizzazione dello Stato</p> <p>La cittadinanza attiva</p>
<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	<p>riconoscere le caratteristiche principali del mercato di lavoro</p> <p>riconoscere i principali settori economici del proprio territorio</p>	<p>Beni economici</p> <p>I servizi</p> <p>I soggetti economici</p> <p>Forme di mercato</p>

PIANO DI LAVORO  
DIRITTO – ECONOMIA – FINANZA PUBBLICA



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

## 3. Contenuti

*Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate*

Classe seconda Diritto: La seconda parte della Costituzione: organi dello stato. Stato e amministrazione. Organizzazioni internazionali e Unione Europea. Economia: Domanda, offerta e tipi di mercato. La moneta. L'Euro. Reddito nazionale e altri indicatori economici. Le relazioni internazionali.

## 4. Tempi

*Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici*

CLASSI SECONDE

Primo trimestre: Parlamento. Governo. Magistratura. Presidente della Repubblica. Regioni, Province e Comuni.

Secondo pentamestre: Organizzazioni Internazionali e UE. Domanda e Offerta, tipi di mercato. La moneta. L'Euro e il sistema bancario. Reddito nazionale e altri indicatori economici. Relazioni economiche internazionali.

## 5. Metodologia e strumenti

Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici

Verrà privilegiata la lezione interattiva, discussione guidata ed esercitazioni di gruppo (salvo argomenti specifici per i quali è necessaria la lezione frontale) per abituare al confronto, alla capacità di organizzazione del lavoro. Libro di testo con approfondimenti relativi on-line e sintesi delle unità didattiche scaricabili on-line in formato mp3 quaderno operativo, appunti. Costituzione Repubblicana.

## 6. Modalità di verifica e valutazione

*Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione*

Le verifiche saranno condotte in modo tale da valutare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione in situazioni reali, in funzione del raggiungimento degli obiettivi specifici ed interdisciplinari prefissati. Si terrà conto anche dell'impegno personale e della partecipazione alle attività didattiche.

In particolare, la valutazione sarà basata su prove oggettive e interrogazione orale breve o lunga per la verifica sommativa.

PIANO DI LAVORO  
DIRITTO – ECONOMIA – FINANZA PUBBLICA



---

## Secondo Biennio

---

### 1. Finalità

*Considerazioni introduttive generali sulle finalità e sulla funzione della disciplina nell'ambito del piano degli studi, e conseguenti scelte didattiche*

#### SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

La programmazione per il TRIENNIO seguono le linee guida secondo biennio (direttiva n. 4 del 16/1/2012) , quindi i contenuti sono declinati in conoscenze e abilità per il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze per l'indirizzo AFM e l'articolazione RIM , sia per diritto che per economia politica e relazioni internazionali

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, nell'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**, si occupa di problematiche aziendali connesse alla new economy, ha consistenti competenze informatiche e di gestione di azienda. Inoltre sarà in grado di sviluppare software gestionali, progettare, creare e mantenere siti web anche complessi (gestione database), effettuare interventi di manutenzione e adattamento dei programmi utilizzati. Il percorso formativo prevede un uso intenso dei laboratori multimediali, offre opportunità d'inserimento nel mondo del lavoro, come pure una solida preparazione per il prosieguo degli studi universitari.

Il **Perito nel Turismo (Relazioni internazionali per il Turismo)** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi / prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Opera con professionalità e autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche e con la sua solida preparazione può accedere agli studi universitari.

*ITC "JACOPO NIZZOLA" TREZZO SD\_INS\_01 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE 17/9/12 - REV.2 PAG.4 DI 17*

**Risultati di apprendimento espressi in Competenze                      Abilità**

(art 8 comma 3 DPR 15/3/2010 n. 88 Regolamento  
nuovi tecnici e linee guida per il secondo biennio e  
quinto anno )



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

## **Diritto (AFM e RIM)**

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

## **Economia Politica (AFM) e Relazioni internazionali (RIM)**

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

## **Abilità AFM e RIM**

- Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.
- Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie .
- Applicare le disposizioni normative a situazioni date.
- Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.

## **ABILITA' AFM e RIM**

- Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali
- Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi
- Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio
- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto
- Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda

*ITC "JACOPO NIZZOLA" TREZZO SD\_INS\_01 – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE 17/9/12 - REV.2 PAG.5 DI 17*

## **Risultati di apprendimento espressi in Competenze**

- (art 8 comma 3 DPR 15/3/2010 n. 88 Regolamento nuovi tecnici e linee guida per il secondo biennio e quinto anno )
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

## **Abilità**

- Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi
- Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto



---

## Classi TERZE AFM

---

### 2. Obiettivi didattici

*Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza*

Al termine del corso gli studenti devono:

conoscere:

- i principi generali del diritto; • gli istituti fondamentali del diritto civile, commerciale e pubblico, con riferimento anche agli ordinamenti comunitari;
- la struttura, gli elementi e il funzionamento del sistema economico e delle imprese; • il ruolo dello Stato nell'economia; • i principi regolatori della politica economica e dell'attività finanziaria dello Stato;

essere in grado di:

- analizzare situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone gli elementi, le loro caratteristiche, i tipi e i rapporti di interazione; • rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici ed economici • individuare il nesso causa-effetto tra fenomeni anche lontani nel tempo e nello spazio ed esprimere le corrispondenti relazioni; • interpretare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione economica e giuridica; • applicare le norme giuridiche generali e astratte a semplici casi concreti

DISCIPLINARI CLASSI TERZE

Capacità di comunicare in modo chiaro esauriente; riconoscere, spiegare, utilizzare in modo appropriato i termini fondamentali; essere in grado di descrivere e distinguere i fenomeni giuridico-economici; cogliere analogie e differenze tra fenomeni giuridico-economici e ricondurli a modelli astratti.

OPERATIVI: Utilizza nelle comunicazioni orali e scritte registri linguistici corretti; dimostra di saper cogliere ed interpretare i messaggi trasmessi dai mezzi di informazione.

### 3. Contenuti

*Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate*

#### **DIRITTO CIVILE**

La norma giuridica: caratteri, fonti, interpretazione. Il rapporto giuridico. Soggetti di diritto e la capacità giuridica. Diritti reali; la proprietà. Le obbligazioni; le vicende del rapporto; l'inadempimento. Il contratto e l'autonomia contrattuale: validità e invalidità, l'efficacia. Contratti tipici. La famiglia e le successioni.

#### **ECONOMIA POLITICA**

PIANO DI LAVORO  
DIRITTO – ECONOMIA – FINANZA PUBBLICA



# Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

Cos'è l'economia politica; come funziona il sistema economico. Le scuole economiche. La domanda. L'offerta. La produzione. L'equilibrio del mercato. Forme di mercato. L'impresa: obiettivi e strategie; organizzazione.

## 4. Tempi

*Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici*

*Primo trimestre:***Diritto civile:** La norma giuridica: caratteri, fonti, interpretazione. Il rapporto giuridico. Soggetti di diritto e la capacità giuridica. Diritti reali; la proprietà. **Economia politica:** Cos'è l'economia politica; come funziona il sistema economico. Le scuole economiche. La Domanda.

*Secondo pentamestre:***Diritto civile:** Le obbligazioni; le vicende del rapporto; l'inadempimento. Il contratto e l'autonomia contrattuale: validità e invalidità, l'efficacia. Contratti tipici. Famiglia e successioni. **Economia politica:** Sfera della produzione: domanda e offerta. I mercati e la distribuzione del reddito.

---

## Classi QUARTE AFM

---

## 2. Obiettivi didattici

*Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza*

### DIRITTO COMMERCIALE

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di:

- individuare l'evoluzione storica, le vicende della codificazione, la natura e la funzione del diritto commerciale;
- individuare il ruolo delle norme giuridiche nel contesto del sistema informativo aziendale: in particolare, analizzare i vari istituti del diritto commerciale e gli adempimenti previsti non solo ad assicurare la legalità dell'attività aziendale, ma anche a ordinare, razionalizzare e regolare il flusso delle decisioni, degli atti e delle vicende aziendali;
- individuare, analizzare, giustificare le tipologie di imprese commerciali individuali e collettive disciplinate nel nostro ordinamento giuridico, coglierne analogie e differenze in ordine a natura, struttura, funzione;
- analizzare la funzione dei principali atti e contratti commerciali

### ECONOMIA POLITICA

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di:

PIANO DI LAVORO  
DIRITTO – ECONOMIA – FINANZA PUBBLICA



- individuare e analizzare le problematiche relative alla politica economica, il significato delle scelte di politica economica e i loro riflessi sullo sviluppo dell'occupazione;
- individuare la funzione di guida che lo Stato assume nei sistemi a economia mista;
- riconoscere le variabilità economiche su cui agisce lo Stato e gli effetti che queste provocano sugli obiettivi di breve e lungo termine;
- individuare gli strumenti di politica economica
- individuare le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza;
- analizzare la dinamica del sistema economico, le cause e gli effetti dell'inflazione, le relative teorie;
- osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico;
- esaminare e confrontare dati economici

### 3. Contenuti

*Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate*

#### **DIRITTO COMMERCIALE**

1. L'imprenditore e l'impresa • Lo statuto dell'imprenditore • Le diverse tipologie d'impresa. 2. L'azienda • Gli elementi e i segni distintivi • Il trasferimento dell'azienda. 3. Opere d'ingegno e invenzioni industriali. 4. Concorrenza e tutela del consumatore. 5. La società. • Il contratto di società • Le società previste dall'ordinamento italiano • Società di persone e società di capitale. La s.p.a. e altre società di capitali e società cooperative. 6. La crisi dell'impresa • Le procedure concorsuali: principi e istituti fondamentali. Il fallimento: presupposti ed effetti. 7. I contratti dell'impresa • I principali contratti tipici • Le nuove forme contrattuali autonome • Il contratto di lavoro, con richiamo dei principi generali della legislazione sociale e del lavoro

#### **ECONOMIA POLITICA**

IL REDDITO NAZIONALE 1. Prodotto e reddito nazionale. Domanda e offerta aggregate. Consumi risparmi e investimenti. MONETA E CREDITO 2. La moneta e le teorie monetarie • Il mercato monetario e finanziario e il sistema creditizio. LA DINAMICA DEL SISTEMA ECONOMICO. 3. Il ciclo economico. L'inflazione e le teorie relative. L'occupazione

### 4. Tempi

*Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici*

#### **DIRITTO COMMERCIALE**

Trimestre: Imprenditore, Azienda, Società di persone.

Pentamestre: . La s.p.a. e altre società di capitali e società cooperative. La crisi dell'impresa. Le procedure concorsuali: principi e istituti fondamentali. Il fallimento: presupposti ed effetti. I contratti dell'impresa

PIANO DI LAVORO  
DIRITTO – ECONOMIA – FINANZA PUBBLICA



## **ECONOMIA POLITICA**

Trimestre IL REDDITO NAZIONALE. MONETA E CREDITO

Pentamestre: LA DINAMICA DEL SISTEMA ECONOMICO. L'OPERATORE RESTO DEL MONDO

### **5. Metodologia e strumenti**

---

*Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici*

Verrà privilegiata la lezione interattiva, discussione guidata ed esercitazioni di gruppo (salvo argomenti specifici per i quali è necessaria la lezione frontale) per abituare al confronto, alla capacità di organizzazione del lavoro, alla redazione di relazioni. Libro di testo, appunti. Costituzione Repubblicana e Codice Civile. Mezzi di informazione e visione di telegiornali. Consultazione via informatica di documenti di approfondimento, sia tecnici (es. leggi, atti di governo, ecc.), sia divulgativi (articoli, dibattiti, ecc.)

### **6. Modalità di verifica e valutazione**

---

*Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione*

Le verifiche saranno condotte in modo tale da valutare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione in situazioni reali, in funzione del raggiungimento degli obiettivi specifici ed interdisciplinari prefissati. Si terrà conto anche dell'impegno personale e della partecipazione alle attività didattiche.

In particolare, la valutazione sarà basata su prove oggettive e interrogazione breve per la valutazione di tipo diagnostico. Per la verifica sommativa sarà privilegiata l'interrogazione orale a conclusione di una unità didattica o di più significative sequenze di apprendimento.

---

## **QUINTO ANNO AMF**

---

### **1. Finalità**

---

*Considerazioni introduttive generali sulle finalità e sulla funzione della disciplina nell'ambito del piano degli studi, e conseguenti scelte didattiche*

Conoscere e saper riconoscere le diverse prospettive teoriche della scienza economica, avendo strumenti di interpretazione e non solo di descrizione della realtà (schemi analitici prodotti storicamente e loro validità nel presente)

Acquisire una sensibilità storica nel senso di conoscenza del come, in quale quadro teorico generale di riferimento e in che momento storico si è prodotto un certo schema teorico e come questo si è modificato

Saper analizzare i problemi e saperli classificare entro certi schemi interpretativi



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

Essere in grado di capire, recepire, controllare i messaggi e le informazioni sulla realtà

Essere in grado di analizzare l'attività finanziaria dello Stato sotto tre aspetti: l'allocazione delle risorse, la redistribuzione del reddito, la stabilizzazione macroeconomica.

## **2. Obiettivi didattici**

*Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza*

### **DIRITTO PUBBLICO**

Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono

Distinguere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato, nel processo evolutivo che le ha caratterizzato dal Medioevo ai giorni nostri

Saper contestualizzare la Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti maturarono le loro scelte

Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana  
Identificare nel testo costituzionale la struttura e i principi fondamentali che lo caratterizzano

Delineare la differenza tra il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale

Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione

Saper classificare i principali diritti e i principali doveri

Saper individuare le correnti di pensiero politico che hanno ispirato il testo costituzionale

Attualizzare il testo costituzionale mostrandone le corrispondenze o meno alle grandi questioni di oggi

Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia

Conoscere la composizione e la funzione degli organi costituzionali

Riconoscere il principio di gerarchia delle fonti del diritto pubblico

### **SCIENZA DELLA FINANZA PUBBLICA**

Analizzare storicamente la disciplina "Scienze delle Finanze" nella impostazione tradizionale degli obiettivi e dei contenuti, nella mutata prospettiva di indagine in seguito alla teoria keynesiana, nella rinascita del liberismo e nella rinascita dell'ideologia keynesiana

Conoscere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato in economia, individuando le cause principali che determinano il "fallimento del mercato"

Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge il pieno impiego delle risorse produttive e una equa distribuzione dei redditi

Definire e classificare la spesa pubblica, illustrando i motivi della sua crescita

Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica

Descrivere le diverse fonti e le principali classificazioni delle entrate pubbliche

Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

Evidenziare i principi giuridici e amministrativi cui deve ispirarsi un sistema tributario

Conoscere i rapporti tra la finanza locale e la finanza centrale

Spiegare il significato dell'espressione " bilancio statale" attraverso la sua evoluzione storica

Illustrare le teorie del bilancio che, in armonia con le diverse concezioni dell'attività finanziaria, si sono susseguite nel tempo

Descrivere i principi fondamentali per la redazione dei bilanci pubblici

Conoscere la struttura e la classificazione del bilancio pubblico italiano, secondo quanto stabilito dalla recente normativa

Definire i documenti economici

Evidenziare la procedura di formazione, esame, approvazione e controllo del bilancio pubblico italiano

Spiegare il ruolo dell'impresa pubblica, indicando le forme di organizzazione che essa può assumere e le ragioni che hanno portato all'attuale processo di privatizzazione

## 3. Contenuti

*Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate*

### DIRITTO PUBBLICO

Lo Stato e la Costituzione: Introduzione allo Stato. La nascita e le diverse forme dello Stato. Le vicende dello Stato italiano. Origine, caratteri e struttura della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti e i doveri dei cittadini. L'Organizzazione costituzionale: il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. I giudici e la funzione giurisdizionale. La Corte Costituzionale. Enti locali.

### FINANZA PUBBLICA

Dalla Scienza delle Finanze all'Economia Pubblica: una prospettiva storica. L'economia finanziaria pubblica. Il fallimento del mercato. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni. La finanza straordinaria e il debito pubblico. La finanza locale. Le imposte. I criteri di ripartizione del carico tributario. Gli effetti economici delle imposte. I principi giuridici e amministrativi delle imposte. L'ordinamento tributario italiano. La funzione del bilancio pubblico. La struttura del bilancio dello Stato. Gli altri documenti economici. La formazione e l'approvazione del bilancio. La gestione del bilancio e i controlli

## 4. Tempi

*Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici*

### DIRITTO PUBBLICO

**Trimestre:** Lo Stato e la Costituzione: Introduzione allo Stato. La nascita e le diverse forme dello Stato. Le vicende dello Stato italiano. Origine, caratteri e



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

struttura della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti e i doveri dei cittadini

**Pentamestre:** L'Organizzazione costituzionale: il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. I giudici e la funzione giurisdizionale. La Corte Costituzionale. Enti locali.

## **FINANZA PUBBLICA**

Trimestre: L'economia finanziaria pubblica. Il fallimento del mercato. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni. La finanza straordinaria e il debito pubblico.

Pentamestre: La finanza locale. Le imposte. I criteri di ripartizione del carico tributario. Gli effetti economici delle imposte. I principi giuridici e amministrativi delle imposte. L'ordinamento tributario italiano. La funzione del bilancio pubblico. La struttura del bilancio dello Stato. Gli altri documenti economici. La formazione e l'approvazione del bilancio. La gestione del bilancio e i controlli

## **5. Metodologia e strumenti**

---

*Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici*

Verrà privilegiata la lezione interattiva, discussione guidata ed esercitazioni di gruppo (salvo argomenti specifici per i quali è necessaria la lezione frontale) per abituare al confronto, alla capacità di organizzazione del lavoro, alla redazione di relazioni. Libro di testo, appunti. Costituzione Repubblicana. Mezzi di informazione e visione di telegiornali. Consultazione via informatica di documenti di approfondimento

## **6. Modalità di verifica e valutazione**

---

*Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione*

Le verifiche saranno condotte in modo tale da valutare il grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione in situazioni reali, in funzione del raggiungimento degli obiettivi specifici ed interdisciplinari prefissati. Si terrà conto anche dell'impegno personale e della partecipazione alle attività didattiche. In particolare, la valutazione sarà basata su prove oggettive e interrogazione breve o lunga a conclusione di una unità didattica o di più significative sequenze di apprendimento.

NOTA:

Al termine del corrente anno scolastico 2013/14 occorrerà definire obiettivi e contenuti delle articolazioni Relazioni internazionali