



**Istituto di Istruzione Superiore  
“ITALO CALVINO”  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**telefono: 0257500115**

**fax: 0257500163**

**e-mail: [info@istitutocalvino.it](mailto:info@istitutocalvino.it)  
internet: [www.istitutocalvino.it](http://www.istitutocalvino.it)**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE STORIA E FILOSOFIA Anno scolastico 2013-2014**

1. Finalità.....2	Classe Quinta .....6
Storia .....2	4. Metodologia e strumenti .....6
Filosofia .....2	Storia: criteri didattici .....6
2. Obiettivi didattici .....2	Storia: metodi.....7
Storia .....2	Storia: strumenti.....7
Filosofia .....3	Filosofia: criteri didattici .....7
3. Contenuti .....3	Filosofia: metodi.....7
Storia .....3	Filosofia: strumenti.....8
Classe Terza .....3	5. Modalità di verifica e
Classe Quarta.....4	valutazione.....8
Classe Quinta.....4	Parametri seguiti per
Filosofia .....5	determinare i livelli di
Classe Terza .....5	valutazione .....8
Classe Quarta.....5	

**pagina 1 di 10**

Sede coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250

*Indirizzi di studio presso la sede in ROZZANO:*

*Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing - Liceo Scientifico*

Indirizzi di studio presso la Sede di Noverasco di OPERA:

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo: Agraria e Agroindustria - Liceo Scientifico



## 1. Finalità

---

### Storia

Far acquisire una più matura consapevolezza dei problemi della realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica su di esso.

Promuovere la partecipazione e l'impegno nella società civile come diritto-dovere di ciascuno.

Far percepire lo sforzo e i sacrifici che l'umanità ha dovuto compiere per conquistare e difendere valori il cui destino futuro dipende dalle giovani generazioni.

Educare al confronto culturale e ideologico per superare chiusure settarie e atteggiamenti intolleranti.

Abituare ad avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili e ad esercitare il rigore nell'indagine e la serenità nelle valutazioni.

### Filosofia

1. Far acquisire un atteggiamento criticamente consapevole nei confronti di ogni aspetto della realtà, soprattutto verso ciò che abitualmente appare certo o scontato, sostituendo l'accettazione passiva con l'analisi e la giustificazione razionale.
2. Abituare a considerare il dubbio come atteggiamento mentale positivo, premessa e stimolo per una qualunque ricerca di verità.
3. Proporre la riflessione sul senso dell'esistenza come esigenza fondamentale e ineludibile per l'uomo, senza la quale perde valore ogni altra attività sia teoretica sia pratica.
4. Educare al dialogo e al confronto.
5. Allenare alla formalizzazione rigorosa dei problemi e alla argomentazione circostanziata e coerente dei propri punti di vista.

## 2. Obiettivi didattici

---

### Storia

1. Acquisire la conoscenza dei contenuti indicati nel programma.
2. Acquisire una competenza linguistica specifica.
3. Esercitare la capacità di individuare gli elementi di continuità e discontinuità nei processi storici.
4. Esercitare la capacità di problematizzare i fatti storici.
5. Esercitare la capacità di valutare criticamente eventi e vicende storiche.



## Filosofia

1. Acquisire la conoscenza dei contenuti indicati nei programmi.
2. Acquisire una competenza linguistica specifica.
3. Esercitare le capacità analitiche e il rigore logico nelle argomentazioni.
4. Esercitare la capacità di operare collegamenti e confronti tra diversi contenuti.
5. Esercitare la capacità critica e di rielaborazione personale.
6. Cogliere le linee di continuità e di sviluppo nella storia del pensiero filosofico.

## 3. Contenuti

---

### Storia

#### Classe Terza

Il terzo anno sarà dedicato allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alle soglie del Settecento.

#### **CONTENUTI MINIMI**

##### **Nuclei tematici (Dal Mille al Seicento)**

I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo;

I poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie;

La Chiesa e i movimenti religiosi;

Società ed economia nell'Europa basso medievale;

La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie; Le scoperte geografiche e le loro conseguenze;

La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa;

La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo

##### **Contenuti irrinunciabili:**

Gli stati regionali e le monarchie nazionali. Umanesimo e Rinascimento. Scoperte geografiche e nuova cultura. La Riforma protestante.

Si fa tuttavia presente che sarà possibile seguire percorsi alternativi a cura dei singoli docenti per consentire, nel corso del triennio, una più ampia trattazione di argomenti legati alla contemporaneità.



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

## **Classe Quarta**

Per la classe Terza vengono recepite le indicazioni della riforma della scuola secondaria superiore.

### **CONTENUTI MINIMI**

#### **Nuclei tematici (1650-1900)**

L'evoluzione economico-sociale;

La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali;

Il maturare delle nuove ideologie politiche;

Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli Stati nazionali;

Le condizioni materiali di vita e il contesto culturale.

#### **Contenuti irrinunciabili**

L'età di Luigi XIV e l'età dell'assolutismo. L'Illuminismo. La Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese. L'età napoleonica. La Restaurazione. La Rivoluzione industriale. L'unificazione italiana e l'unificazione tedesca. Percorsi a scelta a discrezione del docente.

Anche nella classe Quarta i singoli docenti potranno opportunamente variare il percorso didattico al fine di avviare gli studenti allo studio delle vicende riguardanti il primo quindicennio del Novecento.

## **Classe Quinta**

### **CONTENUTI MINIMI**

#### **Nuclei tematici (1900- 2000)**

L'imperialismo;

La nascita della società di massa;

Guerre e rivoluzioni;

Democrazie e totalitarismi;

L'evoluzione delle istituzioni politiche;

Ideologie, cultura e società; crisi e ristrutturazioni dei sistemi economici;

Linee di tendenza della società attuale.

#### **Contenuti irrinunciabili:**

L'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica, età giolittiana. L'età dell'Imperialismo\*. La Prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa. Le conseguenze economiche e politiche della guerra. L'età dei totalitarismi. L'Italia e il regime fascista. La Germania dalla repubblica di Weimar al regime nazista. La Seconda guerra mondiale. Il dopoguerra e la guerra fredda. La nascita della Repubblica Italiana e la sua Costituzione. La Resistenza. Percorsi a scelta sulle tematiche novecentesche a discrezione del docente.

\* I singoli docenti si riservano la scelta sull'opportunità di trattare tale argomento alla fine del IV anno di corso o all'inizio del V.



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

Uno spazio adeguato sarà riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

## **Filosofia**

### **Classe Terza**

Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistico-romana e del neoplatonismo introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche. Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente Agostino d'Ippona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e Tommaso d'Aquino, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo.

### **CONTENUTI MINIMI**

#### **Nuclei tematici**

Le concezioni della conoscenza;  
Il problema ontologico;  
Le immagini della natura e l'agire pratico dell'uomo;  
I rapporti tra virtù, felicità e scienza;  
I modelli della politica e la realtà storica;  
L'uomo e l'ideale della saggezza;  
Il tempo e la storicità;  
Il problema teologico.

#### **Contenuti irrinunciabili:**

I naturalisti, i sofisti, Socrate, Platone, Aristotele, Agostino d'Ippona, e Tommaso d'Aquino.

### **Classe Quarta**

Per la classe Quarta vengono recepite le indicazioni della riforma della scuola secondaria superiore.

### **CONTENUTI MINIMI**

#### **Nuclei tematici**

I nuovi criteri di legittimazione del sapere e il problema del metodo;  
Formazione del modello epistemologico moderno;



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

La diffusione dell'approccio tecnico-pratico;  
L'origine e le forme della conoscenza;  
I sistemi metafisici;  
Significato e ruolo della ragione nel suo uso teoretico e pratico;  
Le prospettive dell'etica;  
Le concezioni giuridiche e politiche; le concezioni dell'uomo;  
La riflessione sul linguaggio.

## **Contenuti irrinunciabili**

Umanesimo e Rinascimento (cenni). La rivoluzione scientifica. Cartesio. Razionalismo ed Empirismo. Hobbes. Locke. Hume. L'Illuminismo. Kant. Hegel\*.

\* I singoli docenti si riservano la scelta sull'opportunità di trattare tale argomento alla fine del IV anno di corso o all'inizio del V.

## **Classe Quinta**

### **CONTENUTI MINIMI**

#### **Nuclei tematici**

I grandi sistemi dell'età romantica;  
La critica dell'idealismo;  
Gli sviluppi della scienza e della riflessione epistemologica;  
I problemi dell'etica;  
La concezione dell'uomo e della sua posizione nella società e nella storia;  
Educazione e società.

#### **Contenuti irrinunciabili**

Il Romanticismo culturale e filosofico. La filosofia hegeliana. La sinistra hegeliana: Feuerbach, Marx e il marxismo. Schopenhauer. Kierkegaard. Il positivismo. La crisi delle certezze: Nietzsche, Freud. Percorsi a scelta sulle tematiche novecentesche a discrezione del docente.

## **4. Metodologia e strumenti**

---

### **Storia: criteri didattici**

1. Evitare un'eccessiva dispersione nozionistica, evidenziando piuttosto le strutture (economiche, politiche, culturali) entro cui collocare fatti e vicende storiche.
2. Trarre spunto dallo studio del passato per individuare e analizzare problemi che si riscontrano nella realtà attuale.
3. Approfondire particolarmente lo studio della storia italiana per acquistare maggiore coscienza delle radici del nostro presente e potere così agire in esso con maggiore consapevolezza.



## Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

4. Prospettare la storia anche come storiografia, cioè non tanto come successione di fatti accertati nella loro oggettività, ma soprattutto come interpretazione e spiegazione dei fatti, evidentemente non arbitrarie, ma nemmeno univoche e definitive.
5. Destinare, in modo particolare in quinta, adeguato spazio all’Educazione civica.

### **Storia: metodi**

Lezioni frontali.

Lettura e commento di documenti storici e di materiali storiografici proposti dal libro di testo o riprodotti da altri testi.

Correzione delle verifiche, con recupero delle tematiche non ben recepite.

Conferenze (quando se ne presenterà l’opportunità).

Discussione e confronto in classe su questioni storiche o di attualità, preferibilmente collegabili allo svolgimento del programma.

### **Storia: strumenti**

Il manuale.

Antologie storiografiche.

Atlante storico.

Materiale enciclopedico.

Qualsiasi altro materiale si rivelasse utile di volta in volta.

### **Filosofia: criteri didattici**

1. Evitare un eccessivo nozionismo e tecnicismo, concentrando piuttosto l’attenzione su autori e tematiche di particolare rilevanza sia storica che teorica, privilegiando quegli aspetti che, conservando una perenne attualità, si prestano ad essere maggiormente discussi e meditati.
2. Offrire una lettura della storia della filosofia come sforzo incessante e inesauribile di dare risposta a problemi che, pur nella loro radice unitaria, vengono riproposti da ogni epoca in forma rinnovata, dando così origine a risposte diverse, ma tra loro confrontabili, in una sorta di dialogo attraverso i secoli.
3. Stimolare la riflessione critica e personale sui temi affrontati.
4. Sottolineare particolarmente l’aspetto etico di ciascuna dottrina o prospettiva filosofica.
5. Curare il rigore logico e linguistico nella formulazione dei concetti e nell’esposizione dei contenuti.

### **Filosofia: metodi**

Lezioni frontali.

Lettura e commento di testi filosofici presenti nel manuale in uso o integrati da altri testi.



## Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

Correzione delle verifiche, con recupero delle tematiche non ben recepite.

Conferenze (quando se ne presenterà l'opportunità).

Discussione in classe su particolari tematiche emerse nello svolgimento del programma o proposte dagli studenti.

Uscite didattiche per assistere a rappresentazioni teatrali.

Conferenze.

### **Filosofia: strumenti**

Il manuale

Antologie filosofiche.

Enciclopedie e dizionari filosofici.

Opere di filosofi.

Studi critici.

Qualsiasi altro testo si rivelasse utile di volta in volta.

## **5. Modalità di verifica e valutazione**

---

Le **verifiche** saranno sia scritte che orali e garantiranno almeno due voti nel primo quadrimestre per ogni studente e per ogni disciplina, almeno tre nel secondo. Verranno inoltre articolati momenti di controllo dello studio e dell'apprendimento degli argomenti, che non necessariamente porteranno alla formalizzazione in un voto, ma che concorreranno, soprattutto in caso di ripetute inadempienze, alla definizione del voto complessivo.

Le **prove scritte** saranno strutturate in forma tale da abituare gli alunni ad affrontare la terza prova d'esame di Quinta. La correzione delle verifiche costituirà un momento didatticamente importante per il recupero di passaggi degli argomenti studiati. L'esito delle eventuali simulazioni della terza prova, se programmate dal Consiglio di classe, verrà preso in considerazione per la formulazione del voto complessivo, secondo modalità esplicitate di volta in volta agli studenti.

Le **interrogazioni orali** cercheranno di fornire allo studente strumenti per esporre sia argomenti trattati in classe, sia, per quanto possibile, tematiche oggetto di un personale approfondimento, da sviluppare attraverso collegamenti interni alla disciplina o, se possibile, interdisciplinari.

Tra gli **elementi di valutazione** del rendimento scolastico, al fine di un eventuale arrotondamento finale del voto, verrà considerato anche il livello di attenzione, impegno e partecipazione, durante le attività didattiche.

I voti utilizzati saranno compresi tra l' "1" e il "10", secondo i criteri concordati all'interno dei Consigli di classe e riportati successivamente.

Le modalità di **recupero** si svolgeranno in *itinerare*, per quegli studenti le cui difficoltà non saranno imputabili a negligenza.

### **Parametri seguiti per determinare i livelli di valutazione**

Conoscenza dei contenuti: memorizzazione e comprensione.



## Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

Capacità di analisi e sintesi: analisi di un problema e applicazione delle conoscenze acquisite per risolverlo.

Capacità di sintesi e di operare collegamenti.

Capacità di rielaborazione critica.

Capacità espositiva e proprietà di linguaggio.

1

L'alunno risulta totalmente incapace di rispondere su qualsiasi argomento.

2

L'alunno risponde, ma mostra di non conoscere in modo corretto nemmeno le nozioni fondamentali.

3

L'alunno conosce solo qualche nozione fondamentale, ma non la collega in modo organico e usa un linguaggio impreciso e inappropriato.

4

L'alunno non conosce i contenuti essenziali o già ripetutamente chiesti e ribaditi nel corso di precedenti verifiche.

Non è in grado di compiere una semplice analisi nemmeno di singoli problemi o commette gravi errori.

Linguaggio inadeguato.

5

L'alunno conosce i contenuti in modo incompleto, alternando risposte incerte ad altre sbagliate.

Sa compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti, solamente se guidato dall'insegnante. Il linguaggio è impreciso e inappropriato.

6

L'alunno conosce i contenuti essenziali.

Sa analizzare soltanto problemi circoscritti, senza giungere alla sintesi.

Il linguaggio risulta essenzialmente corretto, ma generico e non specialistico.

L'alunno individua collegamenti e percorsi risolutivi evidenziando capacità intuitive, nonostante manchino alcune conoscenze.

7

L'alunno conosce i contenuti essenziali con sicurezza.

Sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e, se guidato dall'insegnante, attua collegamenti all'interno della disciplina effettuando semplici sintesi.

Utilizza un linguaggio complessivamente corretto e solo in parte specialistico.

8

L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso e completo.

Sa effettuare analisi e sintesi, sia in relazione a problemi circoscritti, sia all'interno dell'argomento.



## Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

Tenta un'interpretazione personale.

Il linguaggio è corretto e specifico.

9

L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito.

Sa effettuare analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari.

Elabora interpretazioni o risoluzioni personali in modo autonomo.

Usa un linguaggio corretto e specifico.

10

L'alunno conosce i contenuti in modo completo, ampio e con approfondimenti personali.

Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari.

Elabora interpretazioni o risoluzioni personali valide e originali.

Mostra un'accurata, specifica competenza linguistica.

I criteri indicati saranno applicati ai colloqui orali e alle verifiche scritte, valide per la valutazione orale. Verranno utilizzati solo voti espressi in numero intero o, al massimo, con mezzi punti.