



Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

Sede Coordinata:

via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI

e-mail: info@istitutocalvino.gov.it

internet: www.istitutocalvino.gov.it

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

telefono: 025300901

fax: 0257605250

Codice Fiscale: 97270410158

Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Materia	Lingua Inglese
Classi	Primo biennio - Secondo biennio - Quinto anno ITAG

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Primo biennio

1. Finalità

Considerazioni introduttive generali sulle finalità e sulla funzione della disciplina nell'ambito del piano degli studi, e conseguenti scelte didattiche

- Motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento;
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere gli altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti). Consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo e denotativo, ma espressivo, emotivo e sociale;
- Educazione all'intercultura finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti;
- Raggiungere, attraverso lo studio della lingua straniera, il controllo dei processi linguistici in senso lato e la capacità di organizzare e razionalizzare i contenuti che si vogliono esprimere (sviluppo di capacità logico-organizzative);
- Acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, in modo che lo

Indirizzi di studio in ROZZANO:

Istituto Tecnico – Settore Economico – Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing – Liceo Scientifico

Indirizzi di studio presso la Sede Coordinata di Noverasco di OPERA

Istituto Tecnico – Settore Tecnologico – Indirizzo: Agraria e agroindustria – Liceo Scientifico





studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (*life-long learning*).

2. Obiettivi didattici

Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza

Obiettivi trasversali

Nello svolgimento delle attività proposte si considereranno gli obiettivi trasversali indicati nel documento presente nel Piano dell’Offerta Formativa, relativo ai traguardi da raggiungere al termine dell’obbligo di istruzione. Relativamente alle attività svolte nell’ambito dello studio della lingua straniera si sottolineano i seguenti obiettivi trasversali:

- sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all’interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe);
- partecipare alla discussione di classe (sapere ascoltare le opinioni altrui, sapere intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l’insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo);
- organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione;
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all’apertura verso una civiltà diversa;
- impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto che orale, anche attraverso l’organizzazione di appunti personali, in modo di giungere a una maggiore responsabilizzazione nello svolgimento delle attività proposte e a una maggiore autonomia nello studio.

Obiettivi didattici minimi/Abilità

Si presume che alla fine del primo biennio lo studente abbia acquisito una competenza comunicativa riconducibile, in linea generale, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Lo studente dovrà quindi essere in grado di:

- comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l’argomento e ricavando alcune informazioni specifiche;
- produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani;
- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano;
- comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche;
- produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

PIANO DI LAVORO

Lingua Inglese | Primo biennio –Secondo biennio – Quinto anno ITAG



3. Contenuti minimi/Conoscenze

*Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali;
indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento;
motivazione delle scelte effettuate*

Classi prime

Funzioni comunicative

Salutare e presentare persone
Chiedere e dare informazioni personali
Chiedere e parlare di ciò che si possiede
Descrivere persone
Descrivere una casa
Dare indicazioni stradali
Descrivere la vita quotidiana
Parlare del tempo
Chiedere e dire l'ora
Chiedere e dire la data
Chiedere e dire se si è capaci di fare qualcosa
Chiedere, dare e rifiutare permessi
Chiedere e dire un prezzo
Parlare di azioni in corso
Parlare di possesso e quantità
Offrire, accettare, rifiutare
Ordinare cibo e bevande

Strutture morfosintattiche

Pronomi personali soggetto e complemento
Presente verbo *be*
Aggettivi e pronomi possessivi
Articoli *a/an – the*
Numeri
Plurale dei sostantivi
Genitivo sassone
Presente verbo *have*
Presente semplice
Preposizioni di tempo e di luogo
Avverbi di frequenza
Can
There is/ There are
Some/Any/No
Presente progressivo
Aggettivi e pronomi dimostrativi
A lot of/Much /Many



Imperativo
Verbo *like*

Classi seconde

Funzioni comunicative

Chiedere e parlare di avvenimenti passati
Parlare di abilità al passato
Fare confronti
Chiedere e parlare di azioni future
Chiedere e dare consigli
Esprimere obbligo e proibizione
Chiedere e parlare di azioni recenti

Strutture morfosintattiche

Revisione e approfondimento delle strutture grammaticali studiate l'anno precedente
Passato semplice del verbo *be*
Could
Passato semplice dei verbi regolari e irregolari
Preposizioni di tempo
Passato progressivo
Comparativi e superlativi degli aggettivi
Futuro con *will*
Futuro con *be going to*
Futuro con il presente progressivo
Should
Must – mustn't
Have to – don't have to
Passato prossimo

4. Metodologia e strumenti

Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici

Approccio metalinguistico induttivo e tendenzialmente contrastivo. Lezione frontale, lezione partecipata, attività di role-play e pair work.
Strumenti: libri di testo, sussidi audiovisivi, uso, laddove possibile, di strumenti multimediali, eventuale materiale distribuito in fotocopie.

5. Modalità di verifica e valutazione

Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione



Le verifiche comprenderanno prove scritte e prove orali. Le prove scritte (almeno due per ciascun quadrimestre), proporranno esercizi e attività di diversa tipologia miranti a verificare la competenza grammaticale e di uso della lingua, la conoscenza del lessico, la capacità di comprensione e di produzione di un testo scritto. Nelle prove orali la competenza comunicativa sarà verificata attraverso dialoghi, descrizione di immagini, domande e risposte su esperienze, comprensione e riassunti di brevi testi. Nella valutazione orale saranno considerati anche tests di comprensione orale. La valutazione deriva dalla media dei voti delle verifiche orali e scritte e tende a stabilire il grado di apprendimento e di abilità linguistica dell'allievo relativamente alle attività via via più complesse del programma. Essa terrà conto anche del progresso individuale e dell'atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico (attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio autonomo e nello svolgimento dei compiti assegnati).

Secondo biennio e Quinto anno

1. Finalità

Considerazioni introduttive generali sulle finalità e sulla funzione della disciplina nell'ambito del piano degli studi, e conseguenti scelte didattiche

Le finalità dell'insegnamento della lingua straniera nel secondo biennio e quinto anno integrano ed ampliano le finalità del primo biennio e mirano a potenziare i seguenti aspetti:

- la consapevolezza della complessità dei processi di comunicazione interlinguistica, dei codici attraverso cui avviene;
- una competenza comunicativa che permetta un'interazione adeguata in contesti diversificati e quindi una scelta di comportamenti linguistici appropriati;
- una comprensione interculturale che, partendo dalla consapevolezza di sé e della propria cultura, porti alla comprensione dell'altro da sé e delle espressioni culturali di cui è portatore, educando alla tolleranza verso la diversità culturale, anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio.



2. Obiettivi didattici minimi/Abilità

Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza

Si presume che alla fine del quinto anno lo studente abbia acquisito una competenza linguistica riconducibile, in linea generale, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, che gli consenta di esprimere i suoi bisogni comunicativi in una molteplicità di situazioni attinenti sia alla quotidianità sia ai futuri ambiti professionali. Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere, in misura più o meno analitica, testi parlati di argomento generale e relativi al settore specifico dell'indirizzo;
- sostenere semplici conversazioni su argomenti sia generali che specifici;
- presentare un breve discorso parlato con adeguata chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- comprendere in maniera globale e analitica testi scritti di argomento generale e specifico e saperne trasporre il significato in lingua italiana;
- produrre brevi relazioni coerenti e coese utilizzando il lessico appropriato.

3. Contenuti minimi/Conoscenze

Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate

Classi terze

Argomenti inerenti aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.
Argomenti inerenti l'ecologia e le problematiche ambientali.

Saranno presentati:

- brani di lettura corredati da attività di comprensione del testo
- esercizi di sviluppo lessicale
- sezioni per il potenziamento delle abilità comunicative
- richiami di carattere grammaticale

Strutture morfosintattiche:

- revisione e approfondimento delle strutture grammaticali studiate nel biennio
- trapassato prossimo



- periodo ipotetico
- pronomi relativi
- forma passiva

Classi quarte

Argomenti inerenti aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.
Argomenti relativi al settore d'indirizzo:

- agricoltura tradizionale vs agricoltura biologica/sostenibile
- struttura e gestione del terreno
- principali pratiche agricole
- le piante e la loro importanza nell'ambiente

Saranno presentati:

- brani di lettura corredati da attività di comprensione del testo
- esercizi di sviluppo lessicale
- sezioni per il potenziamento delle abilità comunicative
- richiami di carattere grammaticale

Classi quinte

Argomenti inerenti aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.
Argomenti relativi al settore d'indirizzo:

- carboidrati
- frutta e verdure
- malattie delle piante
- insetti nocivi e piante infestanti
- conservazione e trasformazione degli alimenti
- olio d'oliva
- vino
- latte e prodotti caseari
- allevamento animale

4. Metodologia e strumenti

Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici

Gli obiettivi saranno raggiunti facendo ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dello studente e ai suoi compiti specifici. Ruolo centrale avranno lettura e analisi del testo e quindi applicazione delle



strategie per l'individuazione delle informazioni generali e specifiche, analisi degli aspetti tecnici del testo, esercizi sul lessico, approfondimento e revisione delle strutture grammaticali incontrate, attività di rielaborazione ed esposizione dei contenuti in forma sia orale che scritta.

Strumenti: libri di testo, sussidi audiovisivi, uso, laddove possibile, di strumenti multimediali, eventuale materiale distribuito in fotocopie.

5. Modalità di verifica e valutazione

Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione

L'apprendimento sarà verificato in itinere attraverso quesiti, esercizi interattivi in classe, esercizi di scrittura e di acquisizione di lessico. Le verifiche sommative comprenderanno prove scritte (esercizi grammaticali, lessicali, di comprensione del testo, questionari a risposta singola e a risposta multipla) e prove orali (dialoghi, comprensione e riassunto di testi). La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- per la produzione orale saranno valutate la correttezza della pronuncia e dell'intonazione, la conoscenza dei contenuti, l'adeguatezza del lessico, la correttezza grammaticale;
- per la produzione scritta saranno valutate la conoscenza dei contenuti, l'adeguatezza del lessico, la correttezza grammaticale, sintattica e ortografica;
- per la comprensione orale e scritta saranno valutate le abilità di comprensione globale e analitica di un testo orale/scritto.

Per la valutazione della competenza comunicativa, gli obiettivi minimi si considereranno raggiunti se l'esposizione dei contenuti, in forma sia orale che scritta, sarà sufficientemente chiara anche in presenza di alcuni errori formali.

La valutazione avverrà sulla base di almeno tre prove, tra scritto e orale, in ciascun quadrimestre.

La valutazione deriva dalla media dei voti delle verifiche orali e scritte, ma tiene conto anche del progresso individuale e dell'atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico.