



## Istituto di Istruzione Superiore

### “ITALO CALVINO”

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

Sezione Associata:

via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)

internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

telefono: 025300901

fax: 0257605250

Codice Fiscale: 97270410158

Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

## PIANO DI LAVORO ANNUALE LETTERE A 051

### BIENNIO LICEO DI NOVERASCO 2014/2015

1. Finalità biennio .....	3
Italiano .....	3
Latino .....	3
Storia, geografia ed educazione Civica .....	3
Storia .....	3
Educazione Civica.....	3
2. Obiettivi didattici biennio .....	4
Italiano .....	4
Latino 1.....	5
Latino 2.....	6
Storia, geografia ed educazione civica .....	6
Storia 1.....	6
Educazione Civica.....	7
Storia ed Educazione Civica 2.....	7
Geografia .....	7
3. Contenuti .....	7
Italiano 1 .....	7
Italiano 2 .....	8
Latino 1.....	8
Latino 2.....	8
Storia ed Educazione Civica 1.....	9
Storia .....	9
Educazione Civica 1 .....	9
Storia ed Educazione Civica 2.....	9
Storia 2.....	10
Educazione Civica 2 .....	10
Geografia 1.....	10

#### Indirizzi di studio in ROZZANO:

*Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Commerciale*

#### Indirizzi di studio presso la Sezione Associata di Noverasco di OPERA:

*Istituto Tecnico Agrario - Liceo Scientifico*





## Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

4. Tempi .....	11
Italiano 1 .....	11
Italiano 2 .....	11
Latino 1.....	11
Latino 2.....	12
Storia ed Educazione Civica 1.....	13
Storia .....	13
Educazione Civica.....	13
Storia ed Educazione Civica 2.....	13
Geografia 1.....	14
5. Metodologia e strumenti .....	15
Italiano 1 .....	15
Italiano 2 .....	15
Latino 1 e 2 .....	15
Storia ed Educazione Civica 1 e 2 .....	16
Geografia .....	16
6. Modalità di verifica e valutazione .....	16
Italiano 1 e 2 .....	16
Latino 1 e 2 .....	16
Storia, Geografia, ed Educazione Civica 1 e 2.....	17



## 1. Finalità biennio

*Considerazioni introduttive generali sulle finalità e sulla funzione della disciplina nell'ambito del piano degli studi, e conseguenti scelte didattiche*

### Italiano

L'insegnamento dell'italiano si colloca nell'ambito più ampio dell'educazione linguistica, impegna tutte le discipline e risulta pertanto trasversale nell'intero processo formativo e di istruzione.

La finalità che l'insegnamento dell'italiano si propone nel biennio è certamente più generale che nel triennio e gode di una sua specificità: scopo primario è quello di sviluppare nello studente una competenza linguistica in senso sia produttivo sia ricettivo.

Importante è inoltre anche consolidare nello studente la "scoperta" della letteratura come rappresentazione di sentimenti e di situazioni universali in cui ciascuno possa riconoscersi e stimolare il gusto della lettura vista come risposta a un autonomo interesse e come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo.

### Latino

La conoscenza del latino contribuisce ad una più profonda comprensione dei processi storico-letterari che hanno portato alla società di oggi, e permette quindi una sua lettura e una valutazione più consapevoli, in quanto operate in una prospettiva più ampia. Sul piano dell'educazione linguistica, la riflessione sulla lingua latina, condotta alla luce del confronto con quella italiana, porta a una maggiore coscienza e conoscenza storica di quest'ultima e, permettendo allo studente di familiarizzare con una lingua flessionale, favorisce lo sviluppo di una capacità metalinguistica che costituisce obiettivo formativo comune all'intero asse culturale dei linguaggi.

### Storia, geografia ed educazione Civica

#### Storia

L'insegnamento della storia tenderà soprattutto a sviluppare nei ragazzi:

- a) la percezione di una disciplina rigorosamente fondata sulla ricerca, la lettura e l'analisi critica delle fonti;
- b) una coscienza storica, che faccia loro comprendere come la riflessione ed il confronto sugli avvenimenti del passato siano indispensabili per interpretare il presente e come ciascuna cultura sia il risultato di un preciso percorso evolutivo, sociale, politico ed economico, che la rende diversa, ma non per questo meno valida delle altre culture e civiltà.

#### Educazione Civica

Il programma di Educazione Civica avrà la finalità di rendere gli studenti in grado di comprendere e valutare criticamente l'ambiente istituzionale e la società civile/politica cui essi appartengono in una dimensione ormai anche sovranazionale, attraverso la conoscenza dell'ordinamento repubblicano e di altri documenti storicamente rilevanti (ad es. Dichiarazione universale dei diritti umani)

#### Geografia

- Formare cittadini del mondo informati e consapevoli, responsabili e critici, in grado di convivere col loro ambiente e modificarlo in modo creativo e ecosostenibile.



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- Comprendere la complessa realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale connesse con le strutture economiche, sociali e culturali.
  - Educare al rispetto del valore della diversità, alla comprensione internazionale e alla solidarietà mondiale tramite la conoscenza dei rapporti tra spazio e risorse da una parte e modelli di società e di culture dall'altra.
  - Sviluppare una coscienza e una sensibilità ecologica alla luce delle interrelazioni tra elementi antropici e fisici e degli effetti a catena indotti dell'azione umana.
  - L'interdisciplinarietà del sapere e delle conoscenze tramite gli intrecci e le connessioni dei percorsi geografici con quelli storici soprattutto sul piano sociale e economico.
- . Sapersi orientare davanti alle principali forme di rappresentazione cartografica

## **2. Obiettivi didattici biennio**

*Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza*

### **Italiano**

Nel settore delle abilità linguistiche si mirerà:

- all'acquisizione della capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione orali e scritte in maniera sufficientemente articolata, secondo gli scopi e le situazioni comunicative
- all'acquisizione dell'abitudine alla lettura come mezzo insostituibile per accedere ai più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per sviluppare la capacità di riflessione

Nel settore della riflessione sulla lingua si mirerà:

- all'acquisizione di una conoscenza più sicura e complessiva dei sistemi comunicativi, della natura e del funzionamento del sistema della lingua, allo scopo di rendere più consapevole il personale uso di questa
- all'acquisizione di un metodo più rigoroso anche nell'analisi della lingua, in analogia con le esperienze che si compiono in altri campi disciplinari

Nel settore dell'educazione letteraria si mirerà

- alla maturazione di un interesse più specifico per le opere letterarie attraverso l'accostamento di testi di vario genere e significato e attraverso l'esperienza di analisi condotte su di essi

### **Italiano 1**

In particolare per quanto concerne le abilità linguistiche e gli obiettivi operativi, si mirerà all'acquisizione delle seguenti capacità:

- riassumere, sintetizzare, parafrasare
- scrivere in modo corretto, pertinente e coerente testi destinati a interlocutori diversi per scopi diversi
- scrivere un testo espositivo



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- esporre oralmente il contenuto di un testo in modo chiaro e con un linguaggio corretto

di un qualsiasi testo

- comprendere il significato
- individuare le parti costitutive
- riconoscere la tipologia
- individuare la lingua in relazione all'intenzione comunicativa, al destinatario e al referente
- individuare il registro

di un testo di narrativo

- individuare e analizzare gli elementi della narrazione
- individuare i temi e il rapporto tra questi e le scelte stilistiche dell'autore

### **Italiano 2**

- riconoscere l'importanza del contesto letterario e storico

di un testo poetico

- comprendere il significato complessivo
- riconoscere le principali figure retoriche
- individuare la metrica e le caratteristiche stilistiche
- individuare i temi e il rapporto tra questi e le scelte stilistiche dell'autore

di un testo drammatico

- conoscere la terminologia relativa al testo drammatico
- analizzare il testo drammatico riconoscendo la funzione dei singoli elementi costitutivi
- confrontare testo drammatico e testo narrativo cogliendone la specificità
- riconoscere l'appartenenza di un testo drammatico a uno dei generi (tragedia, commedia e dramma moderno).

Per quanto concerne la riflessione sulla lingua si mirerà all'acquisizione:

- di un rigore analitico anche nello studio della lingua italiana, parallelamente al metodo utilizzato nell'approccio ad altre discipline
- della capacità di riconoscere le proposizioni di un periodo.

Per quanto concerne l'educazione letteraria si mirerà all'acquisizione di:

- un'abitudine alla lettura, percepita come mezzo per allargare le conoscenze, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per sviluppare capacità di riflessione
- interesse e sensibilità in campo letterario

### **Latino 1**

- conoscere la fonetica latina
- conoscere le norme dell'uso dell'accento
- conoscere le strutture grammaticali della lingua latina



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- conoscere la morfologia e le strutture sintattiche fondamentali della lingua latina
- costruire un primo vocabolario di base

### Obiettivi operativi

- saper usare la terminologia appropriata per articolare oralmente una chiara esposizione relativa alle strutture linguistiche fondamentali del latino
  - saper leggere correttamente
  - saper analizzare una frase singola
  - saper applicare la flessione nominale e verbale
  - saper riconoscere gli elementi morfologici della frase e analizzare alcune strutture sintattiche fondamentali del latino
  - saper operare una lettura etimologica dell'italiano nei suoi legami con il latino, riconoscere la dimensione storico-linguistica delle parole, memorizzare un discreto numero di vocaboli latini, utili anche all'acquisizione di una maggiore dimestichezza nell'interpretazione dei brani
- . Saper tradurre testi elementari eventualmente anche desunti da autori (es. Fedro)

## **Latino 2**

. consolidare le conoscenze del primo anno

- conoscere le strutture grammaticali della lingua latina
- conoscere la morfologia e le strutture sintattiche fondamentali della lingua latina
- avviare una prima conoscenza della cultura latina
- saper riconoscere gli elementi morfologici della frase e analizzare alcune strutture sintattiche fondamentali del latino
- saper comprendere e interpretare testi latini di prosa con traduzioni che, pur rispettose delle regole, risultino fluide

## **Storia, geografia ed educazione civica**

### **Storia 1**

---

Nell'insegnamento si mirerà essenzialmente:

- al riconoscimento dei soggetti della storia e alla scoperta dei fatti storici nella loro complessità di condizionamenti e di fratture, di cause ed effetti
- alla capacità di ordinare i fatti cronologicamente in modo autonomo e coerente
- all'acquisizione di un linguaggio e di una terminologia specifica

### **Educazione Civica**

---

Conoscere il nostro sistema costituzionale, alla luce anche delle Dichiarazioni Universali dei Diritti dell'uomo e del cittadino.

Sapere individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione.



## Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

Conoscere le norme costituzionali che regolano i rapporti civili, sociali, economici e politici.

Sapere individuare i fondamentali diritti e doveri del cittadino e della cittadina italiani.

### Storia ed Educazione Civica 2

Nell'insegnamento si mirerà essenzialmente:

- al riconoscimento dei soggetti della storia e alla scoperta dei fatti storici nella loro complessità di condizionamenti e di fratture, di cause ed effetti
- alla capacità di ordinare i fatti cronologicamente in modo autonomo e coerente
- all'acquisizione di un linguaggio e di una terminologia specifica

### Geografia

- Usare un linguaggio geografico appropriato.
- Leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, grafici e fotografie.
- Leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo.
- Analizzare e comprendere i condizionamenti tra uomo e ambiente.
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche, sull'emigrazioni delle popolazioni, sulle differenze tra Paesi del Nord e Sud del mondo.

## 3. Contenuti

*Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate*

### Italiano 1

Abilità linguistiche

- Le strategie dell'ascolto: decodificare i messaggi; gli appunti
- Le strategie del parlato: codificare i messaggi orali
- La lettura – studio
- Le rappresentazioni grafiche per rielaborare le informazioni
- Le caratteristiche formali del testo scritto
- Il riassunto di un testo narrativo
- Il riassunto del testo espositivo
- Il testo narrativo: riscrittura e manipolazione; produzione di testi di diversa tipologia.

Riflessione sulla lingua

- Recupero di nozioni di fonotografia
- Recupero di nozioni morfologiche basilari: il verbo, il pronome
- Analisi logica della proposizione: i principali complementi



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- Uso del dizionario.

### Educazione letteraria

- Introduzione alla poesia epica e lettura di brani tratti dall'epica omerica e virgiliana
- Esplorazioni del testo narrativo con particolare riferimento alla sua costruzione
- Esplorazione del testo narrativo con particolare riferimento ai generi e/o a un autore
- Lettura integrale di almeno quattro testi di narrativa italiana e/o europea.

## **Italiano 2**

- Il testo
- La pianificazione del testo scritto
- Il testo argomentativo (caratteristiche e struttura)
- Il testo poetico
- Il testo drammatico
- L'analisi del periodo
- Lettura dei Promessi Sposi
- Lettura integrale di almeno quattro testi letterari italiani o stranieri
- Lettura integrale di almeno un testo drammatico
- Il testo argomentativo (redazione di testi)
- Uno o più percorsi sulla poesia, o a tema, o su un autore, tra quelli proposti dal libro di testo

## **Latino 1**

- fonetica: alfabeto, pronuncia, quantità; norme nell'uso dell'accento
- nozioni fondamentali di analisi logica; flessione nominale, concetto di caso e declinazione; flessione verbale, struttura della coniugazione
- morfologia: flessione di sostantivi, aggettivi, pronomi, coniugazione verbale
- sintassi: anticipazione di alcune regole e costrutti (dativo di possesso, proposizioni causali, temporali)

## **Latino 2**

### Morfologia

- Gli aggettivi: il comparativo, il superlativo; particolarità morfologiche dei comparativi e superlativi. Funzione attributiva e predicativa di alcuni aggettivi.
- Gli avverbi: formazione e gradi dell'avverbio. Avverbi di luogo derivati da pronomi indefiniti.
- I verbi: il congiuntivo presente, imperfetto, perfetto e piuccheperfetto. L'imperativo futuro.
- I composti di sum. I verbi deponenti e semideponenti. Il verbo eo e i suoi composti.



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- I pronomi: i pronomi indefiniti quis, aliquis, quidam . Pronomi, aggettivi e avverbi interrogativi. Pronomi e aggettivi indefiniti a più alta frequenza

### **Sintassi**

- La frase semplice: Il congiuntivo esortativo. L'imperativo negativo. Le proposizioni interrogative dirette. I complementi di stima e prezzo, di colpa e pena; di età .
- Il periodo: Le subordinate finali. Le subordinate complete volitive. Il cum narrativo. Le interrogative indirette. La consecutio temporum nel congiuntivo. La costruzione di impero e iubeo. La costruzione passiva dei verba iubendi. Le proposizioni consecutive. Le funzioni del participio. L'ablativo assoluto. La perifrastica attiva.

## **Storia ed Educazione Civica 1**

### **Storia**

---

- Minoici e Micenei
- Il Medioevo ellenico e l'età arcaica
- Sparta e Atene
- Persiani e Greci
- L'età di Pericle
- La guerra del Peloponneso e la crisi del mondo greco
- Alessandro Magno
- Etruschi e cenni su popoli italici
- L'età monarchica di Roma e la fondazione della repubblica
- Espansionismo di Roma
- Trasformazioni indotte dalle grandi conquiste
- Crisi e fine della repubblica oligarchica

### **Educazione Civica 1**

---

- I principi e le libertà costituzionali.
- L'ordinamento costituzionale dello Stato.
- L'Unione Europea: storia di un'idea, prassi delle sue istituzioni reali.

## **Storia ed Educazione Civica 2**

### **Storia 2**

---

- Il principato di Augusto
- Le dinastie Giulio Claudia e Flavia
- Il principato illuminato e il 'dominato' militare: la crisi.
- Il terzo secolo
- L'epoca tardo-antica
- I regni romano-barbarici e l'impero bizantino
- I Longobardi e l'ascesa del Papato



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- Gli Arabi
- L'Alto Medioevo
  
- Il Sacro Romano Impero
- L'alba di un mondo nuovo
- La rinascita dell'anno Mille
- Il Comune
- Le crociate

### **Educazione Civica 2**

---

Approfondimento delle tematiche istituzionali-sociali europee

Approfondimento delle istituzioni internazionali" globalizzate"

### **Geografia 1**

- Introduzione: eurocentrismo e post colonialismo
- L'ecologia
- Popolazione e ambiente
- L'urbanizzazione
- Sviluppo, sottosviluppo, fame
- Diaspore e migrazioni, deportati e rifugiati
- Sviluppo delle precedenti problematiche mediante lo studio di un continente specifico o trasversalmente di più continenti

### **Geografia 2**

- Le organizzazioni internazionali
- L'unione europea
- Approfondimento degli argomenti già trattati in prima
- Capitalismo, globalizzazione ed economie emergenti attraverso l'analisi delle aree geografiche esemplari

## **4. Tempi**

---

*Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici*

### **Italiano 1**

I quadrimestre

- Le strategie dell'ascolto: decodificare i messaggi; gli appunti
- Le strategie del parlato: codificare i messaggi orali
- La lettura – studio
- Le rappresentazioni grafiche per rielaborare le informazioni
- Il riassunto di un testo narrativo



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- Il riassunto del testo espositivo

Riflessione sulla lingua

- Recupero di nozioni di fonortografia
- Recupero di nozioni morfologiche basilari: il verbo, il pronome  
Uso del dizionario.

Educazione letteraria

- Introduzione alla poesia epica
- Esplorazioni del testo narrativo con particolare riferimento alla sua costruzione

II quadrimestre

- Le caratteristiche formali del testo scritto
- L'articolo di cronaca, produzione e riassunto
- Analisi logica della proposizione: i principali complementi:
- lettura di brani tratti dall'epica omerica e virgiliana
- Esplorazione del testo narrativo con particolare riferimento ai generi e/o a un autore
- Lettura integrale di almeno quattro testi di narrativa italiana e/o europea.
- Il testo narrativo: riscrittura e manipolazione; produzione di testi di diversa tipologia.

## **Italiano 2**

Tempi

Tutti gli argomenti esplicitati nei contenuti, saranno affrontati con diversi livelli di approfondimento in entrambi i quadrimestri

## **Latino 1**

Tempi

Lo svolgimento del programma seguirà la scansione proposta dal manuale in adozione. In particolare i contenuti trattati saranno i seguenti:

### **I quadrimestre:**

- alfabeto latino; pronuncia; divisione in sillabe; leggi dell'accento;
- I e II declinazione; aggettivi della prima classe; aggettivi pronominali
- indicativo, imperativo, infinito presenti, attivi e passivi delle quattro coniugazioni e del verbo sum; indicativo imperfetto attivo e passivo; indicativo futuro attivo e passivo; verbi in -io della terza coniugazione
- complementi di luogo, d'agente, causa efficiente, causa, modo, compagnia e unione, mezzo, tempo, argomento, materia e qualità; l'apposizione; predicativo del soggetto e dell'oggetto; partitivo; vantaggio, svantaggio, fine.
- pronomi personali di I e II seconda persona
- dativo di possesso



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

## II quadrimestre:

- III declinazione; aggettivi di seconda classe; IV e V declinazione;
- il paradigma del verbo; indicativo perfetto attivo e passivo; participio presente, perfetto e futuro; indicativo piuccheperfetto e futuro perfetto attivi e passivi; infinito perfetto e futuro
- il pronome-aggettivo is, ea, id; pronomi dimostrativi; pronome relativo; ipse e idem; pronome riflessivo e aggettivo possessivo di III persona; uso di suus ed eius
- particolarità dei complementi di luogo
- Le funzioni del participio. L'ablativo assoluto. La perifrastica attiva
- Proposizioni infinitive
- Il congiuntivo esortativo

## Latino 2

Tempi

### I quadrimestre

Lo svolgimento del programma seguirà la scansione proposta dal manuale in adozione. In particolare i contenuti trattati saranno i seguenti:

I quadrimestre:

infinitive e consecutio temporum

- I pronomi indefiniti quis, aliquis, quidam . Pronomi, aggettivi e avverbi interrogativi
- Il comparativo, il superlativo; particolarità morfologiche; formazione e gradi dell'avverbio.
- Il congiuntivo presente e imperfetto; perfetto e piuccheperfetto
- L'imperativo negativo
- Le subordinate finali
- Le subordinate complete volitive
- Il cum narrativo
- Le proposizioni interrogative dirette. Le interrogative indirette
- La consecutio temporum nel congiuntivo

### II quadrimestre

- La costruzione di impero e iubeo
- I composti di sum
- La proposizione consecutiva
- I verbi deponenti.

## Storia ed Educazione Civica 1

### Storia

---

I quadrimestre

- Minoici e Micenei
- Il Medioevo ellenico e l'età arcaica
- Sparta e Atene



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- Persiani e Greci
- L'età di Pericle
- La guerra del Peloponneso e la crisi del mondo greco

### **II quadrimestre**

- Alessandro Magno
- Etruschi e cenni su popoli italici
- L'età monarchica di Roma e la fondazione della repubblica
- Espansionismo di Roma
- Trasformazioni indotte dalle grandi conquiste
- Crisi e fine della repubblica oligarchica

### **Educazione Civica**

---

#### **I quadrimestre**

- I principi e le libertà costituzionali.

#### **II quadrimestre**

- L'ordinamento costituzionale dello Stato.
- L'Unione Europea: storia di un'idea, prassi delle sue istituzioni reali.

## **Storia ed Educazione Civica 2**

### **Storia**

#### **I quadrimestre**

- Il principato di Augusto
- Le dinastie Giulio Claudia e Flavia
- Il principato illuminato e il 'dominato' militare: la crisi.
- Il terzo secolo
- L'epoca tardo-antica
- I regni romano-barbarici e l'impero bizantino

#### **II quadrimestre**

- I Longobardi e l'ascesa del Papato
- Gli Arabi
- L'Alto Medioevo
- Il Sacro Romano Impero
- L'alba di un mondo nuovo
- La rinascita dell'anno Mille
- Il Comune
- Le crociate

### **Educazione civica**

#### **I quadrimestre**

Approfondimento delle tematiche istituzionali-sociali europee



## **Geografia 1**

### **I quadrimestre**

- Introduzione: eurocentrismo e post colonialismo
- L'ecologia
- Popolazione e ambiente

### **II quadrimestre**

- L'urbanizzazione
- Sviluppo, sottosviluppo, fame
- Diaspore e migrazioni, deportati e rifugiati
- Sviluppo delle precedenti problematiche mediante lo studio di un continente specifico o trasversalmente di più continenti

## **Geografia 2**

### **I quadrimestre**

- L'unione europea
- Approfondimento degli argomenti già trattati in prima

### **II quadrimestre**

- Le organizzazioni internazionali
- Capitalismo, globalizzazione ed economie emergenti attraverso l'analisi delle aree geografiche esemplari

## **5. Metodologia e strumenti**

---

*Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici*

### **Italiano 1**

- Lezioni frontali
- Coinvolgimento degli studenti nello svolgimento delle lezioni
- Interazione comunicativa in classe
- Tecniche di lettura e analisi delle tipologie strutturali di testi
- Lettura integrale di opere di narrativa
- Produzione di testi
- Esercizi di riscrittura
- Visione di due o tre film al Cinema Teatro di Opera

### **Italiano 2**

- Lezioni frontali



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- Lezione interattiva e scoperta guidata
- Produzione di testi
- Esercizi di manipolazione e riscrittura
- Correzione collettiva degli esercizi assegnati per casa
- Discussione sugli esiti delle prove di verifica, corredata di indicazioni precise per il superamento di problemi individuali
- Lettura integrale di opere di narrativa
- Visione di spettacoli teatrali
- Cineforum
- Educazione all’ascolto della musica

### **Latino 1 e 2**

- illustrazione alla classe delle principali strutture linguistiche del latino, dedotte dalla concreta analisi di brevi testi esemplari e concluse da adeguate definizioni teoriche
- esercitazioni orali, opportunamente guidate dall’insegnante, di traduzioni di frasi (sia dal latino che dall’italiano) o brani (dal latino)
- riflessioni sul lessico latino anche attraverso continui confronti e rimandi con il lessico italiano che da esso deriva
- esercitazioni in classe sull’uso del vocabolario
- correzione e controllo puntuale delle esercitazioni assegnate come compito da svolgere a casa
- recupero in itinere, ove necessario, tramite proposta di esercizi differenziati e mirati; attività individuali, collettive o a gruppi, finalizzate al metodo di traduzione; discussione sugli esiti delle prove di verifica con l’offerta di indicazioni precise per il superamento dei problemi individuati; ripresa di argomenti non ben compresi

### **Storia ed Educazione Civica 1 e 2**

- lezioni frontali e interattive
- lettura di documenti e di fonti di vario genere,
- lettura di testi , anche di articoli di giornali, e/o visione di audiovisivi utili a suscitare un dibattito-confronto in classe e a recuperare gli agganci disciplinari con la geografia e l'educazione civica.
- Eventuali uscite didattiche per visitare mostre o musei di particolare interesse

### **Geografia**

- Analisi delle grandi problematiche che hanno caratterizzato gli ultimi anni del Secondo Millennio,.
- Uso dei quotidiani come finestra sul mondo reale e stimolo alla ricerca e all’indagine guidata e autonoma sugli argomenti e sui fenomeni analizzati
- Discussione in classe a partire dalla proiezione di film o dalla lettura di testi giornalistici

## **6. Modalità di verifica e valutazione**

*Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione*

### **Italiano 1 e 2**



## **Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”**

- Le verifiche scritte – almeno due a quadrimestre – saranno di tipologia diversa: di tipo narrativo, descrittivo, espositivo, riscritture di testi, riassunti, analisi testuali relative a testi narrativi. In esse verranno valutate la capacità di analisi e di sintesi, le conoscenze, l’organicità e la correttezza morfosintattica e ortografica.
- Le verifiche orali – almeno una a quadrimestre - e almeno un test valuteranno la correttezza dei contenuti, la capacità di analisi e di sintesi, la capacità di rielaborazione personale, la capacità espositiva e la competenza metalinguistica.
- Saranno inoltre valutati l’impegno, la costanza, l’esecuzione dei compiti assegnati e il grado di partecipazione alle attività didattiche

### **Latino 1 e 2**

- Le verifiche orali (almeno due a quadrimestre) e test , con esercizi di trasformazione, integrazione, scelta multipla e traduzione, accerteranno le conoscenze morfosintattiche e la capacità di rielaborazione di quanto appreso;
- Le verifiche scritte (almeno due nel primo quadrimestre e tre nel secondo) saranno volte ad accertare le conoscenze morfosintattiche, la comprensione del testo e la capacità di renderlo in italiano, la capacità di usare il vocabolario

Oltre al grado di competenza nella materia saranno valutati l’impegno e la costanza nello studio e la partecipazione all’attività didattica.

### **Storia, Geografia, ed Educazione Civica 1 e 2**

- Le verifiche orali e/o scritte (almeno due a quadrimestre) valuteranno la conoscenza corretta dei contenuti, la capacità di rielaborazione personale, la padronanza della lingua, la proprietà lessicale e la capacità di lettura di carte, diagrammi, immagini, ecc
- Oltre al grado di competenza disciplinare saranno valutati l’impegno e la costanza nello studio e la partecipazione all’attività didattica