

**ANNO SCOLASTICO 2015/2016 CLASSI PRIME AGRARIO**

MATERIA : **DIRITTO ED ECONOMIA**

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO** (Si vedano le linee guida dei nuovi Tecnici e Istituti Professionali e le Indicazioni Nazionali Nuovi Licei)

Nel primo biennio i docenti del consiglio di classe perseguono l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione, consistenti nelle competenze europee di cittadinanza e in quelle declinate nell'ambito degli Assi culturali.

**COMPETENZA 1:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderli a partire dalle proprie esperienze</li> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li> <li>• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>• Reperire le fonti normative, consultare testi e fonti giuridiche anche in forma multimediale</li> <li>• Utilizzare i termini propri del linguaggio giuridico</li> </ul>	<p>L'ordinamento giuridico e le sue fonti</p> <p>I soggetti del diritto e i rapporti giuridici</p> <p>Evoluzione storica delle forme di Stato e di Governo</p> <p>La Costituzione: storia e principi fondamentali</p> <p>Libertà, diritti e doveri nella Costituzione</p>

**Indicazioni metodologiche:** lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, soluzione di casi

**Indicazioni temporali:( periodo di svolgimento indicativo):** Trimestre

**Obiettivi minimi finalizzati all'ammissione alla classe successiva**

Cogliere il concetto di norma giuridica  
 Distinguere le fonti del diritto con particolare riguardo al rapporto tra la Costituzione e gli altri atti normativi  
 Conoscere i soggetti del diritto  
 Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato

Conoscere struttura, valori e principi fondamentali della nostra Costituzione  
Acquisire l'uso dei principali termini giuridici

Nell'ambito della programmazione trasversale del consiglio di classe per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento all'Asse storico sociale (Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente) si svilupperà il seguente tema attraverso esercitazioni pratiche:

"Il garante della privacy" - Analizzare comportamenti e aspetti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la norma giuridica.

**COMPETENZA 2:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere le attività svolte dagli operatori economici</li><li>• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</li><li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</li><li>• Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici</li></ul>	Definizione e presupposti della scienza economica Il sistema economico: gli operatori economici I sistemi economici e la loro evoluzione
<b>Indicazioni metodologiche:</b> lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, soluzione di casi	
<b>Indicazioni temporali:( periodo di svolgimento indicativo):</b> Pentamestre	
<b>Obiettivi minimi finalizzati all'ammissione alla classe successiva</b>  Conoscere le nozioni di bisogno, bene economico e libero, servizio e le rispettive caratteristiche Conoscere i soggetti del sistema economico e le principali attività da loro svolte Conoscere le principali caratteristiche dei sistemi economici e i loro ispiratori Acquisire l'uso dei principali termini economici	

Nell'ambito della programmazione trasversale del consiglio di classe per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento all'Asse storico sociale (Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ) si svilupperà il seguente tema attraverso esercitazioni pratiche:

"La ricerca dei dati economici più importanti" - Individuare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## VERIFICHE - VALUTAZIONE

LE VERIFICHE SARANNO CONDOTTE IN MODO TALE DA VALUTARE IL GRADO DI CONOSCENZA, DI COMPrensIONE E DI APPLICAZIONE IN SITUAZIONI REALI IN FUNZIONE DEGLI OBIETTIVI SOPRA INDICATI IN TERMINI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZE.

LA VALUTAZIONE SARA' BASATA SU PROVE SCRITTE (STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE E NON STRUTTURATE) E ORALI (BREVI O LUNGHE) PER LA VERIFICA SOMMATIVA.

## STRUMENTI E RISORSE

LIBRO DI TESTO, COSTITUZIONE, SUSSIDI MULTIMEDIALI

### ANNO SCOLASTICO 2015/2016      CLASSI SECONDE AGRARIO

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO** (Si vedano le linee guida dei nuovi Tecnici e Istituti Professionali e le Indicazioni Nazionali Nuovi Licei)

Nel primo biennio i docenti del consiglio di classe perseguono l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione, consistenti nelle competenze europee di cittadinanza e in quelle declinate nell'ambito degli Assi culturali.

**COMPETENZA 1:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ABILITÀ	CONOSCENZE
Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (nazionali)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli organi costituzionali: il Parlamento, il Governo e la pubblica amministrazione, Il Presidente della Repubblica, la Magistratura e la corte costituzionale.</li></ul>
Individuare la varietà e l'articolazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali e organizzazioni internazionali</li></ul>

delle funzioni pubbliche (nazionali e internazionali)	
<b>Indicazioni metodologiche:</b> lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, soluzione di casi	
<b>Indicazioni temporali:( periodo di svolgimento e monte ore indicativo):</b> Trimestre	
<b>Obiettivi minimi finalizzati all’ammissione alla classe successiva (dettagliare accuratamente)</b>	
<p>Spiegare le funzioni del Parlamento e il suo ruolo nella Repubblica</p> <p>Spiegare come funzionano le due camere e come vengono emanate le leggi</p> <p>Spiegare i compiti svolti dal Governo nell’esercizio del suo potere esecutivo e il suo rapporto fiduciario con il Parlamento</p> <p>Individuare e spiegare i differenti compiti del Presidente della Repubblica nei suoi rapporti con gli altri organi costituzionali</p> <p>Cogliere le principali differenze tra i vari tipi di processo e di giudici</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali di Regioni, Province e Comuni</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali degli organi dell’Onu e della UE</p> <p>Acquisire l’uso dei principali termini giuridici</p>	

Nell’ambito della programmazione trasversale del consiglio di classe per l’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento all’Asse storico sociale (Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente) si svilupperà il seguente tema attraverso esercitazioni pratiche:

“Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica ” - Individuare varietà e articolazioni delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire – Reperire le fonti normative in relazione al settore di studio.

**COMPETENZA 2:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei mercati</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro</li> <li>• Analizzare l’importanza delle relazioni economiche internazionali in un’economia globalizzata</li> </ul>	<p>La domanda, l’offerta, i mercati</p> <p>Il mercato della moneta e del lavoro</p> <p>Il PIL e gli altri indicatori economici</p> <p>Rapporti economici tra Stati</p>

**Indicazioni metodologiche:** lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, soluzione di casi

**Indicazioni temporali:( periodo di svolgimento indicativo):** Pentamestre

**Obiettivi minimi finalizzati all'ammissione alla classe successiva**

Conoscere le nozioni di domanda, offerta, mercato e prezzo di equilibrio  
Conoscere le diverse forme di mercato  
Conoscere i diversi tipi di moneta  
Individuare e spiegare le cause dell'inflazione  
Conoscere la nozione di domanda e offerta di lavoro  
Conoscere i principali indicatori dello sviluppo economico e della qualità della vita  
Acquisire l'uso dei principali termini economici

Nell'ambito della programmazione trasversale del consiglio di classe per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento all'Asse storico sociale (Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente) si svilupperà il seguente tema attraverso esercitazioni pratiche:

“Comportamento commerciale scorretto o pubblicità ingannevole” - analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale e confrontarli con il dettato della norma giuridica.

**VERIFICHE - VALUTAZIONE**

LE VERIFICHE SARANNO CONDOTTE IN MODO TALE DA VALUTARE IL GRADO DI CONOSCENZA, DI COMPrensIONE E DI APPLICAZIONE IN SITUAZIONI REALI IN FUNZIONE DEGLI OBIETTIVI SOPRA INDICATI IN TERMINI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZE. LA VALUTAZIONE SARA' BASATA SU PROVE SCRITTE (STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE E NON STRUTTURATE) E ORALI (BREVI O LUNGHE) PER LA VERIFICA SOMMATIVA.

**STRUMENTI E RISORSE**

LIBRO DI TESTO, COSTITUZIONE, SUSSIDI MULTIMEDIALI

Noverasco di Opera, 22 ottobre 2015

F.to Stefania Grignani