



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Prot. \_\_\_\_\_

**Anno Scolastico 2015/2016**

**ESAMI DI STATO**  
**conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore**

*Sezione Associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
Articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio  
Classe 5A*

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323:**

*"(...) i consigli di classe, entro il 15 maggio, elaborano per la commissione d'esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti."*

Sede Coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250

Indirizzi di studio in ROZZANO:  
Istituto Tecnico - Settore Economico  
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing  
Liceo Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane

Indirizzi di studio presso la Sede Coordinata di OPERA:  
Istituto Tecnico - Settore Tecnologico  
Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
Liceo Scientifico





# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

<b>1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO.....</b>	<b>3</b>
1.1. Composizione del Consiglio di Classe .....	3
1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica .....	3
<b>2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....</b>	<b>4</b>
2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio .....	4
2.2. Debiti formativi .....	4
2.3. Osservazioni generali sulla classe .....	5
<b>3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA .....</b>	<b>5</b>
3.1. Finalità generali del corso di studi .....	5
3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe .....	6
3.3. Scelta dei contenuti.....	7
3.4. Metodi e strumenti.....	8
3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento.....	8
3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti .....	9
3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione .....	11
<b>4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI .....</b>	<b>12</b>
4.1. Criteri generali per la valutazione .....	12
4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte .....	12
4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali .....	13
4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico .....	14
4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi.....	15
4.6. Criteri per la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato .....	15
4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza.....	16
4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento .....	16
4.9. Alunni con disabilità .....	16
<b>5. FIRME DEI DOCENTI.....</b>	<b>17</b>
<b>6. ELENCO DEGLI ALLEGATI.....</b>	<b>18</b>



## 1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

### 1.1. Composizione del Consiglio di Classe

No.	Cognome e nome	Disciplina
<i>Area generale comune agli indirizzi del settore tecnologico</i>		
1	Ronchi Monica	Lingua e letteratura italiana
2	Pocchia Maria Grazia	Lingua inglese
3	Ronchi Monica	Storia
4	Brutto Gabriella	Matematica
5	Brunello Alessandra	Scienze motorie e sportive
6	Virgili Giuseppe	Religione cattolica
<i>Attività e insegnamenti obbligatori dell'area di indirizzo</i>		
7	D'Ambrosio Fabiana Moscariello Marco	Produzioni Animali
8	Lapadula Maurizio Minardo Maria	Produzioni vegetali
9	Palma Erminia Tambasco Salvatore	Trasformazione dei prodotti
10	Bisaccia Angelo Andrea Tambasco Salvatore	Economia, estimo, marketing e legislazione
11	Perrone Valerio Moscariello Marco	Genio rurale
12	Lapadula Maurizio Minardo Maria	Gestione dell'ambiente e del territorio
13	Cerminara Francesco	Sostegno

### 1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica

No.	Disciplina	Docenti nel triennio		
		Classe III	Classe IV	Classe V
1	Lingua e letteratura italiana	M. Ronchi	M. Ronchi	M. Ronchi
2	Lingua inglese	I. Fusaro	L. Mazzaferro	M.G. Pocchia
3	Storia	M. Ronchi	M. Ronchi	M. Ronchi
4	Matematica	G. Brutto	G. Brutto	G. Brutto
5	Scienze motorie e sportive	A. Brunello	A. Brunello	A. Brunello
6	Religione cattolica	G. Virgili	G. Virgili	G. Virgili
7	Complementi di matematica	G. Brutto	G. Brutto	-
8	Produzioni animali	C. Coppola S. Tambasco	A. Valtorta S. Tambasco	F. D'Ambrosio M. Moscariello
9	Produzioni vegetali	M. Lapadula M. Moscariello	M. Lapadula S. Tambasco	M. Lapadula M. Minardo



No.	Disciplina	Docenti nel triennio		
		Classe III	Classe IV	Classe V
10	Trasformazione dei prodotti	<i>E. Palma</i> <i>M.Minardo</i>	<i>E. Palma</i> <i>M.Minardo</i>	<i>E. Palma</i> <i>S. Tambasco</i>
11	Genio rurale	<i>A.Amata</i> <i>S. Tambasco</i>	<i>G. Altamura</i> <i>S. Tambasco</i>	<i>V. Perrone</i> <i>M.Moscariello</i>
12	Economia, estimo, marketing e legislazione	<i>A. Bisaccia</i> <i>S. Aquaro</i>	<i>A. Bisaccia</i> <i>S. Tambasco</i>	<i>A. Bisaccia</i> <i>S. Tambasco</i>
13	Biotecnologie agrarie	<i>C. Papetti</i> <i>M.Moscariello</i>	<i>C. Coppola</i> <i>S. Tambasco</i>	
14	Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	<i>M.Lapadula</i> <i>M. Minardo</i>
15	Sostegno	<i>F. Perrotta</i> <i>C. De Castro</i>	<i>F. Cerminara</i>	<i>F. Cerminara</i>

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. Composizione del gruppo-classe nel triennio

	cl. III	cl. IV	cl. V
<b>Iscritti</b> <i>(dalla classe precedente)</i>	14	18	18
<b>Nuovi inserimenti</b>	11	2	2
<b>Ritirati</b>	2		1
<b>Non promossi</b>	5	2	
<b>Totale a fine anno scolastico</b>	18	18	19

### 2.2. Debiti formativi

Materie	a.s. 2012/13 (cl. III)	a.s. 2013/14 (cl. IV)
	no.	no.
Lingua e letteratura italiana	2	1
Lingua inglese	1	
Storia		
Matematica e Complementi	3	1
Scienze motorie e sportive		
Religione cattolica		
Produzioni animali		
Produzioni vegetali	4	
Trasformazione dei prodotti	5	1
Economia, estimo, marketing e legislazione		
Genio rurale		
Biotecnologie agrarie	1	



### **2.3. Osservazioni generali sulla classe**

La classe quinta A si è costituita al terzo anno di corso ed è ora composta da 19 studenti. Nel corso del triennio è stata caratterizzata da un andamento abbastanza regolare e le bocciature o i nuovi inserimenti non hanno creato particolari cambiamenti negli equilibri interni del gruppo classe. Nel corso dell'ultimo anno il gruppo classe si è dimostrato sufficientemente coeso.

La disponibilità degli studenti alla relazione con gli insegnanti e al dialogo educativo, così come l'atteggiamento nei confronti del lavoro in classe sono stati generalmente sempre positive e nella classe si è mantenuto un clima di lavoro proficuo nel corso di tutto il triennio. Solo nella fase iniziale dell'ultimo anno gli studenti hanno mostrato qualche difficoltà a gestire il maggior carico di lavoro e la maggior responsabilità personale richiesta, ma con il passare dei mesi le difficoltà iniziali sono state in buona parte risolte.

Per un buon gruppo di studenti l'impegno personale domestico e la volontà e capacità di approfondimento sono stati continui; nel corso di tutto il triennio, hanno cercato di migliorare le proprie conoscenze e competenze e hanno quindi compiuto un buon percorso di crescita personale e culturale. Una piccola parte degli studenti ha lavorato invece in modo discontinuo e spesso finalizzato solo alle prove di verifica, tanto che alcuni non hanno raggiunto pienamente per tutte le discipline gli obiettivi minimi previsti.

In generale gli alunni hanno mostrato maggior attitudine e interesse nei confronti delle materie di indirizzo, evidenziando buone capacità pratiche.

## **3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

### **3.1. Finalità generali del corso di studi**

#### **Finalità comuni delle discipline professionali**

Nell'indirizzo tecnico di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, dopo la riforma, sono state previste le seguenti articolazioni: "Produzioni e trasformazioni"; "Gestione dell'ambiente e del territorio"; "Viticoltura ed enologia".

Le prime due corrispondono all'offerta formativa del nostro istituto.

Nell'indirizzo specifico di "Gestione dell'ambiente e del territorio vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale con specifico riguardo agli squilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo di "Gestione dell'ambiente e del territorio" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- organizzare e gestire i processi produttivi nel settore vegetale e animale ponendo attenzione alla qualità dei prodotti e alla tutela dell'ambiente
- intervenire in aspetti che riguardano la gestione del territorio ponendo particolare attenzione agli equilibri ambientali, idrogeologici (che riguardano la relazione tra le acque e il terreno) e paesaggistici
- contribuire alla realizzazione di processi vegetali e animali ecosostenibili
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico e sensoriale
- intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture del paesaggio, nel sostegno agli insediamenti e alla vita rurale
- gestire il corretto smaltimento e riciclaggio dei rifiuti di carattere zootecnico
- compilare documenti contabili, fare preventivi e consuntivi economici



- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio
- promuovere e commercializzare prodotti agrari e agroindustriali
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità
- fare rilievi topografici e interpretare i documenti che riguardano le condizioni dell'ambiente e del territorio
- rilevare i capitali aziendali dal punto di vista contabile attraverso lo studio e l'analisi dei bilanci e degli indici di efficienza

### 3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

(1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*

(2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*

(3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi Trasversali	Livello		
	(1)	(2)	(3)
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative utilizzando linguaggi specifici		X	
Elaborare in modo autonomo e critico le informazioni delle diverse discipline operando anche collegamenti interdisciplinari			X
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio			X
Operare scelte tecniche nel rispetto dell'ambiente e della qualità del prodotto		X	
Analizzare e risolvere problemi individuando le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni idonee		X	
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti			X



Obiettivi Comportamentali	Livello		
	(1)	(2)	(3)
- Assumersi le proprie responsabilità, organizzare e gestire il proprio lavoro in modo autonomo		X	
- Collaborare con adulti e compagni, saper lavorare in gruppo	X		
- Assumere comportamenti corretti in relazione al linguaggio e agli atteggiamenti	X		
-Rispettare le differenze di genere ,provenienza, cultura. Accettare e rispettare i propri e altrui limiti	X		
Saper esprimere in modo adeguato un dissenso critico		X	
Obiettivi didattici	Livello		
	(1)	(2)	(3)
Saper identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali	X		
Saper organizzare attività produttive ecocompatibili	X		
Saper gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza		X	
Saper elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici		X	
Conoscere le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate			X
Saper intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali		X	
Saper realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente		X	

### 3.3. Scelta dei contenuti

Relativamente ai contenuti trattati nelle singole discipline, si rimanda alle relazioni finali dei docenti, che verranno consegnate in sede di scrutinio finale e che la presidenza metterà a disposizione delle commissioni all'atto del loro insediamento.



### 3.4. Metodi e strumenti

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate.

MODALITÀ	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	GENIO RURALE	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA ESTIMO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	PRODUZIONI VEGETALI
<i>lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>lezione partecipata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>discussione guidata</i>				X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>lavoro di gruppo</i>				X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>esercitazioni pratiche di indirizzo tecnico</i>						X	X	X			X	X
<i>strumenti multimediali</i>	X	X		X	X	X		X			X	X
<i>laboratori</i>				X				X			X	

### 3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento

In relazione al profilo generale della classe e ai casi particolari, i docenti hanno privilegiato forme di recupero curriculare *in itinere*, durante le quali è stato dedicato tempo alla ripresa di argomenti non perfettamente appresi, all'approfondimento di altri e, in alcuni casi, al rafforzamento di abilità di tipo metodologico.

Sono state inoltre previste ore pomeridiane di recupero/approfondimento per alcune discipline oggetto d'esame ( Trasformazione dei prodotti, GAT, Matematica)

Il Consiglio di Classe ha effettuato le seguenti simulazioni delle prove scritte di esame:

- tre simulazioni di terza prova di cui si allegano i testi. Ciascuna di esse ha coinvolto quattro discipline; sono state svolte in due ore e trenta (tre ore per gli studenti DSA) e sono state corrette dai docenti delle singole discipline, utilizzando una griglia di





valutazione che viene allegata al documento. E' stata preferita la tipologia B+C; per ogni materia sono stati formulati cinque quesiti chiusi e tre domande aperte con risposta in un numero di righe definito su argomenti del programma svolto:

la prima simulazione ha avuto luogo il 30 Novembre ed ha coinvolto le seguenti materie: Trasformazione dei prodotti, Inglese, Matematica, Produzioni vegetali;

la seconda è stata svolta l'8 Marzo; le materie oggetto di verifica sono state: Storia, Matematica, , Inglese, Produzioni vegetali

la terza simulazione è stata svolta il 6 maggio; le materie oggetto di verifica sono state Matematica, Inglese, Trasformazione dei prodotti, Produzioni vegetali

Saranno inoltre svolte:

- una simulazione di prima prova il 19 Maggio 2016
- una simulazione di seconda prova (Gestione dell'ambiente e del territorio) il 20 maggio 2016.

Per lo svolgimento delle prove gli studenti hanno potuto utilizzare i seguenti strumenti:

- Prima prova: Vocabolario della Lingua Italiana

### 3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	GENIO RURALE	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA ESTIMO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	PRODUZIONI VEGETALI
<i>interrogazione lunga</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X
<i>interrogazione breve</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>componimento</i>	X											
<i>problemi ed esercizi</i>				X		X		X				
<i>questionario a risposta singola</i>	X	X	X		X	X	X	X			X	X



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	GENIO RURALE	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA ESTIMO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	PRODUZIONI VEGETALI
<i>questionario a risposta multipla</i>	X	X	X	X	X	X	X				X	X
<i>relazione</i>											X	X
<i>prova pratica</i>									X			
<i>osservazione sistematica</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

## 3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione

TIPOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI E DURATA	PARTECIPAZIONE	LOCALITA'	FINALITA' DIDATTICHE
Fiera del bovino da latte	Produzioni animali	28 Ottobre 2015	Intera classe	Cremona	Conoscere le principali razze bovine da latte e a duplice attitudine di interesse zootecnico, le innovazioni nel campo delle stabulazioni e dei macchinari agricoli, nonché dei mangimi
Conferenza prof. Onida "Giustizia e Costituzione"	Storia	16 Novembre 2015	Intera classe	Carcere di Opera	Riflettere alla presenza di giudici, carcerati e studenti sul rapporto fra giustizia e Costituzione
Conferenza sul commercio equo solidale	Storia Produzioni vegetali Economia	Ottobre 2015	Intera classe	Istituto	Conoscere storia e riflettere sulla valenza etica e sociale di Fair trade
Visita SIMEI	Trasformazioni dei prodotti	5 Novembre 2016	Intera classe	Milano	Conoscere le principali innovazioni nel settore delle macchine enologiche
Intervento prof Pirchio (docente dell'istituto) sulla correnti filosofiche del primo Novecento	Lettere	29 Gennaio 2016	Intera classe	Istituto	Favorire lo studio della letteratura e conoscere le principali tendenze filosofiche del primo Novecento
Forum di Assago	Educazione Fisica	2 Febbraio 2016	Intera classe	Assago	Stimolare alla collaborazione Gestione di un evento sportivo. Affinamento della tecnica individuale e sviluppo dello spirito sportivo.
Conferenza sulle viticoltura con docenti della facoltà di agraria	Produzioni vegetali, Trasformazioni dei prodotti	26 Febbraio 2016	Intera classe	Istituto	Approfondire le conoscenze acquisite; conoscere nuove tecniche di produzione nel settore enologico
Progetto di educazione musicale (intervento esterno prof. Girardi)	Italiano Storia	Gennaio/ febbraio 4 ore	Intera classe	Istituto	Cogliere il legame esistente tra il linguaggio letterario e quello musicale nelle diverse epoche
Incontro con il dott. M. Miodini	Produzioni animali	22 febbraio 2016	Intera classe	Istituto	Comprendere i segnali inviati dagli animali



Sul benessere animale e la sicurezza negli allevamenti					indici del loro stato di benessere e salute per migliorare il management aziendale e quindi la produttività
Viaggio di istruzione Sicilia (in collaborazione con l'associazione Libera)	Italiano, storia, produzioni vegetali, GAT	13-16 Aprile 2016	14 studenti	Palermo e Riserva dello Zingaro	Favorire la crescita culturale degli studenti e stimolare la riflessione sulle tematiche legate alla lotta contro la mafia
uscita didattica cantina e vigneto	Produzioni vegetali Trasformazione dei prodotti	26 Aprile 2016	Intera classe	S. Colombano	Visione di un vitigno coltivato in modo ecocompatibile. Acquisire esperienza diretta sulla tecnologia di vinificazione Osservare le attrezzature, gli impianti e il ciclo tecnologico del vino.
Visita ad allevamento biologico di bovini di razza jersey e frisona e suini	Produzioni animali	29 Aprile 2016	Intera classe	Merlino (Lodi)	Comprendere le tecniche dell'allevamento biologico di razze bovine da latte (jersey e frisona) e del settore suinicolo, nonché delle metodiche di trasformazione del latte all'interno del caseificio aziendale

#### **4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI**

##### **4.1. Criteri generali per la valutazione**

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nel Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico.

##### **4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte**

Si fa riferimento ai criteri generali per la valutazione delle prove scritte di tutte le discipline approvati dal collegio docenti per l'intero istituto:

##### Indicatori generali

- aderenza alla consegna
- pertinenza degli argomenti esposti
- organizzazione del discorso (ordine e struttura espositiva)



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

## Indicatori sulle conoscenze

- conoscenza dei contenuti
- completezza della trattazione

## Indicatori sulle competenze

- individuazione di una soluzione coerente e corretta dei problemi
- utilizzazione corretta delle conoscenze e dei dati
- rielaborazione critica
- applicazioni e collegamenti interdisciplinari

## Indicatori lessicali e ortografici

- proprietà lessicale
- correttezza ortografica e morfosintattica
- uso di un registro e di un codice specifico adeguati

Le griglie di valutazione delle prove scritte contenute negli allegati, sono state redatte nel rispetto degli indicatori di cui sopra e, nel contempo, in coerenza con le caratteristiche specifiche delle singole discipline oggetto di valutazione, nonché della specifica tipologia di prova.

### **4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali**

Si indicano i criteri generali adottati dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale.

#### Parametri seguiti per determinare i livelli di valutazione dei colloqui

- conoscenza dei contenuti: memorizzazione e comprensione.
- capacità di analisi e sintesi: analisi di un problema e applicazione delle conoscenze acquisite per risolverlo.
- capacità di elaborare sintesi operando collegamenti.
- capacità di rielaborazione critica.
- capacità espositiva e proprietà di linguaggio.



Voto	Prestazioni
10	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi e attuare collegamenti interdisciplinari. Elabora interpretazioni o risoluzioni personali valide. Dimostra una sicura competenza linguistica, avvalendosi anche di sottocodici specifici.
9	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari. Se guidato elabora interpretazioni o risoluzioni personali. Usa un linguaggio corretto e specifico.
8	L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso e completo. Sa effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti che all'interno dell'argomento. Tenta un'interpretazione personale. Il linguaggio è corretto e specifico.
7	L'alunno conosce con sicurezza i contenuti essenziali. Sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e, se guidato dall'insegnante, attua collegamenti all'interno della disciplina effettuando semplici sintesi. Si esprime con linguaggio complessivamente corretto e almeno in parte specifico.
6	L'alunno conosce i contenuti essenziali. Sa analizzare soltanto problemi circoscritti, senza giungere a sintesi autonome. Si esprime con linguaggio essenzialmente corretto, ma generico. L'alunno dimostra capacità intuitive individuando collegamenti e percorsi risolutivi, nonostante manchino alcune conoscenze. Si esprime con un linguaggio corretto, ma generico.
5	L'alunno conosce i contenuti in modo incompleto, alternando risposte incerte ad altre sbagliate. Sa compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti solamente se guidato dall'insegnante. Il linguaggio è impreciso e inappropriato.
4	L'alunno non conosce i contenuti essenziali o comunque ripetutamente chiesti e ribaditi nel corso di precedenti interventi e verifiche. Non è in grado di compiere una semplice analisi, nemmeno di singoli problemi e/o commette gravi errori. L'esposizione è inadeguata.
3	L'alunno conosce solo qualche nozione fondamentale, ma non le sa collegare in modo organico e si esprime con grande difficoltà.
2	L'alunno risponde, ma dimostra di non conoscere nemmeno le nozioni fondamentali.
1	L'alunno risulta totalmente incapace di rispondere su qualsiasi argomento.

#### 4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del Decreto Ministeriale 16 dicembre 1999, n. 99, il consiglio di classe ha attribuito i crediti scolastici nel rispetto dei criteri fissati dall'art. 1 del D.M. 22 maggio 2007, n. 42 e dalla relativa tabella "A", qui di seguito riportata.



Media dei voti	Credito scolastico punti		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Circa l'attribuzione dei punteggi minimi e massimi delle bande di oscillazione previste dal regolamento, si riporta qui di seguito il contenuto dell'art. 27 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico:

1. Il credito scolastico, a partire dalla classe terza, è assegnato in sede di scrutinio finale in base alla media dei voti e nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale.

2. Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della media finale dei voti e dei seguenti indicatori:

- a) assiduità della frequenza scolastica;
- b) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- c) partecipazione alle attività complementari e integrative;
- d) presenza di eventuali crediti formativi.

3. In caso di rinvio della valutazione finale in presenza di debiti formativi, è attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione di competenza, salvo deroghe eccezionali e motivate deliberate dai consigli di classe.

#### **4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi**

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione dei crediti formativi approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nell'art. 26 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico, che qui di seguito si riporta:

1. Tenuto conto delle norme generali vigenti in materia, sono definiti i seguenti criteri per la valutazione dei crediti formativi acquisiti al di fuori dell'ambito scolastico:

- a) presenza di esauriente documentazione, rilasciata dall'ente o dall'associazione presso la quale è stata realizzata l'esperienza extrascolastica, che consenta al consiglio di classe di procedere alla valutazione di cui alla successiva lettera b);
- b) congruenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato.

2. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la valutazione dei crediti formativi non può comportare deroghe ai punteggi minimi e massimi della banda di oscillazione prevista dal regolamento ministeriale in funzione della media dei voti.

#### **4.6. Criteri per la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato**

Si applicano le disposizioni di cui agli articoli 6, 7, 8, 9 e 10 del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, cui si rimanda.



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

#### **4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza**

Si dà atto che, alla data del 30 aprile 2016, tutti gli Studenti della classe risultano in regola rispetto agli obblighi previsti dall'articolo 14, comma 7, del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

#### **4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento**

Nella classe sono presenti due alunni affetti da disturbi specifici di apprendimento certificati. Per entrambi il Consiglio di Classe si è sempre attenuto alle indicazioni contenute nel PDP, firmato dalle famiglie nel mese di novembre.

#### **4.9. Alunni con disabilità**

Nella classe sono presenti due alunni con disabilità con Piano Educativo Individualizzato. Le modalità operative da adottare in sede d'esame sono precisate nelle apposite relazioni che, in quanto riservate, vengono allegate soltanto alla copia del presente documento destinata alla commissione d'esame.





# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

## 5. FIRME DEI DOCENTI

No.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	<i>Ronchi Monica</i>	Lingua e lett. italiana	
2	<i>Pocchia Maria Grazia</i>	Lingua inglese	
3	<i>Ronchi Monica</i>	Storia	
4	<i>Brutto Gabriella</i>	Matematica	
5	<i>Brunello Alessandra</i>	Scienze motorie e sportive	
6	<i>Virgili Giuseppe</i>	Religione cattolica	
7	<i>D'Ambrosio Fabiana Moscariello Marco</i>	Produzioni animali	
8	<i>Lapadula Maurizio Minardo Maria</i>	Produzioni vegetali	
9	<i>Palma Erminia Tambasco Salvatore</i>	Trasformazione dei prodotti	
10	<i>Bisaccia Angelo Andrea Tambasco Salvatore</i>	Economia estimo marketing e legislazione	
11	<i>Perrone Valerio Moscariello Marco</i>	Genio Rurale	
12	<i>Lapadula Maurizio Minardo Maria</i>	Gestione dell'ambiente e del territorio	
13	<i>Cerminara Francesco</i>	Sostegno	
14	<i>Virgili Giuseppe</i>	IRC	



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

## 6. ELENCO DEGLI ALLEGATI

All. no.	Descrizione
<b>1</b>	<i>Simulazioni della terza prova</i>
1.1.	Prova del 30 novembre 2015 (tipologia "B"+"C")
1.2.	Prova dell'8 marzo 2016 (tipologia "B"+"C")
1.3.	Prova del 6 maggio 2016 (tipologia "B"+"C")
<b>2</b>	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di italiano</i>
<b>3</b>	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di gestione ambiente e territorio</i>
<b>4</b>	<i>Griglia per la valutazione della terza prova scritta</i>



ALLEGATO I.1

**Simulazioni terza prova 30 novembre 2015**

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ classe **5<sup>A</sup>** data **30 / 11 / 2015**

**DISCIPLINA: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

Scegli tra le risposte riportate, quella che ritieni corretta apponendo una crocetta (una soltanto). Eventuali correzioni sono considerate errori

1. La DL<sub>50</sub> per l'anidride solforosa è:  
[A] 600 mg/kg  
[B] 6 g/kg  
[C] 600 g/kg  
[D] 0,6 mg/kg
  
2. Quale, fra le seguenti, NON è una proprietà del resveratrolo  
[A] è un derivato dello stilbene  
[B] è abbondante nelle uve rosse  
[C] è abbondante nelle uve bianche  
[D] è un antiossidante
  
3. **Le trasformazioni più importanti che si hanno nell'acino durante la maturazione dell'uva sono:**  
[A] aumento degli zuccheri, aumento degli acidi, comparsa della colorazione tipica  
[B] aumento degli zuccheri, diminuzione degli acidi e dei polifenoli  
[C] aumento degli zuccheri, diminuzione degli acidi e dell'asprezza  
[D] aumento degli zuccheri, aumento degli acidi e delle sostanze azotate
  
4. **Che cos'è la pruina e qual è la sua funzione?**  
[A] è una sostanza di natura polifenolica con funzioni aromatizzanti e antiossidanti  
[B] è una sostanza di natura cerosa con funzione protettiva e antitraspirante  
[C] è una sostanza di natura proteica con funzione nutritiva per i lieviti  
[D] è una sostanza profumata importante per l'aroma dell'uva
  
5. **In quale tipo di vinificazione è consigliata, in genere, la diraspatura e perché?**  
[A] nella vinificazione in bianco perché bisogna eliminare tutte le parti solide  
[B] nella vinificazione con macerazione perché i raspi apportano troppi tannini  
[C] in caso di uve ammuffite per eliminare le parti più danneggiate  
[D] in nessun caso perché i raspi sono utili durante la torchiatura



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

**fax: 0257500163**  
**via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: info@istitutocalvino.gov.it**  
**internet: www.istitutocalvino.gov.it**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Rispondi alla seguente domanda utilizzando un numero massimo di 6 righe.

6. Quali sono le principali funzioni dell' SO<sub>2</sub> nel mosto e nel vino.

01

02

03

04

05

06

Rispondi alla seguente domanda utilizzando un numero massimo di 8 righe.

7. Quali operazioni tecnologiche sono previste per la produzione di vini bianchi

01

02

03

04

05

06

07

08



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

**fax: 0257500163**  
**via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: info@istitutocalvino.gov.it**  
**internet: www.istitutocalvino.gov.it**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Rispondi alla seguente domanda in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di 6 righe

8. Indica le caratteristiche dei tannini, sia dal punto di vista strutturale che funzionale

01

---

02

---

03

---

04

---

05

---

06

---



Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data 30 / 11 /2015

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni più corretta (una soltanto)

1. L'integrale indefinito  $\int f(x)dx$  di una funzione  $f(x)$  è:

[A] L'insieme delle funzioni ottenute da  $f(x)$  aggiungendo una costante

[B] L'insieme di tutte le derivate di  $f(x)$ .

[C] L'insieme di tutte le primitive di  $f(x)$ .

[D] Una ben precisa funzione la cui derivata è uguale a  $f(x)$

2. Quale delle seguenti uguaglianze è errata?

[A]  $\int k \cdot f(x)dx = k \cdot \int f(x)dx$

[B]  $\int [f(x) + g(x)]dx = \int f(x)dx + \int g(x)dx$

[C]  $\int [k \cdot f(x) + h \cdot g(x)]dx = k \cdot \int f(x)dx + h \cdot \int g(x)dx$

[D]  $\int [f(x) \cdot g(x)]dx = \int f(x)dx \cdot \int g(x)dx$

3. Qual è l'integrale indefinito di  $\int \left( 6x + \frac{1}{\sqrt{x}} - 1 \right) dx$

[A]  $6x^2 + 2\sqrt{x} - x + c$

[B]  $3x^2 + 2\sqrt{x} - x + c$

[C]  $3x^2 + 2\sqrt{x} - x$



[D]  $3x^2 - \frac{2}{\sqrt{x}} - x + c$

4. Quale delle seguenti funzioni in due variabili ha come dominio tutto il piano cartesiano

[A]  $f(x; y) = \frac{x^2 - 2xy}{y^2 - 1}$

[B]  $f(x; y) = \frac{x^3}{2} + \sqrt{x^2 + y^2 - 1}$

[C]  $f(x; y) = \sqrt{\frac{x^2 + 2}{y^4 + 5}}$

[D]  $f(x; y) = \ln(x + 2y - 3)$

5. Le linee di livello della funzione  $z = x^2 + y - 4x + 1$  sono:

[A] circonferenze concentriche

[B] rette parallele

[C] parabole con asse di simmetria parallelo all'asse y

[D] parabole con asse di simmetria parallelo all'asse x

**Rispondi alle seguenti domande utilizzando un numero massimo di 8 righe.**

6. Scrivi la definizione di primitiva di una funzione e spiega la differenza che esiste tra primitiva e integrale indefinito di una funzione

---

---

---

---

---

---

---

---



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

7. Dopo aver spiegato qual è la rappresentazione grafica di una funzione in due variabili definisci le linee di livello.

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Rappresenta graficamente la soluzione del seguente sistema di disequazioni in due variabili :

$$\begin{cases} y + 2x^2 - 2 \leq 0 \\ x \leq 1 \\ y \leq x + 1 \end{cases}$$





# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ classe 5<sup>A</sup> data 30 / 11 / 2015

## DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Multiple choice activity (3 punti per ogni risposta corretta)

- 1) The stalk is
  1. a single seed of a cereal
  2. the outer covering of grain
  3. the main stem of a cereal plant
  4. the loose straw
  
- 2) the citrus fruits
  - ⤴ have a protein and oil-lade kernel
  - ⤴ can be dried to make currants and raisins
  - ⤴ have a juicy inner flesh
  - ⤴ are fruits with a single seed
  
- 3) Among the most important functions of vegetable fibre
  - ⤴ it prevents and cures anaemia
  - ⤴ it is useful for good digestion
  - ⤴ it favours a good vision
  - ⤴ it enhances the resistance to infections
  
- 4) the potato is considered a valuable alternative to
  - ⤴ meat
  - ⤴ bread and pasta
  - ⤴ cheese and eggs
  - ⤴ fruits and vegetables
  
- 5) artichokes belong to
  - ⤴ the composit family
  - ⤴ the nightshade family
  - ⤴ the gourd family
  - ⤴ the brassicas

ATTENZIONE: Segnare con una X o con un cerchio solo il simbolo accanto alla risposta giusta, non sono ammesse correzioni (la risposta verrà invalidata) né sono concesse altre forme per indicare la risposta giusta (es: sottolineare la risposta, mettere una X altrove ecc).

Composition activity: scrivere piccoli saggi sui seguenti temi, fra le 8 e le 10 righe ciascuno.

Non sono ammessi dizionari. (15 punti max per ogni tema)

- 1) Describe pome fruits

---

---

---



**Istituto di Istruzione Superiore  
“ITALO CALVINO”**

**fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) What are the best conditions to grow vegetables?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Describe the features of at least four cereal crops

---

---

---



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

**fax: 0257500163**  
**via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)**  
**internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Allegato 1.2  
Simulazioni prova 8 Marzo 2016**

**Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ classe \_5^A data 8 / 3/ 2016**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**Multiple choice activity (3 punti per ogni risposta corretta)**

- 2) Among the insects beneficial to men and crops, choose the one that is harmful:
- 5. caterpillar
  - 6. butterfly
  - 7. bumble-bee
  - 8. lacewing
- 4) Canning
- ⤴ consists in partly cooking vegetables by putting them in boiling water
  - ⤴ needs the use of vinegar to preserve vegetables
  - ⤴ consists in preserving food by sealing them in tins
  - ⤴ needs very low temperatures
- 3) The use of chemicals causes problems for the activity in a farm in fact:
- ⤴ they may create DNA mutations
  - ⤴ the process of manufacturing pesticides pollutes the environment
  - ⤴ pests can build up resistance to chemicals and so more pesticides need to be used
  - ⤴ the constant use of chemicals helps the naturale predators and it creates a vicious circle
- 5) To be accepted for processing organic fruit needs to fulfil basic criteria about
- ⤴ variety: about ripeness and freedom from extraneous matter.
  - ⤴ costs: they must be cheap and easy to store
  - ⤴ purity: about the size, the colour and the texture
  - ⤴ quality: about the ripeness and the post-harvesting quality
- 6) Among the stem vegetables we find
- ⤴ asparagus
  - ⤴ cabbage
  - ⤴ aubergine
  - ⤴ lettuce

**ATTENZIONE:** Segnare con una X o con un cerchio solo il simbolo accanto alla risposta giusta, non sono ammesse correzioni (la risposta verrà invalidata) né sono concesse altre forme per indicare la risposta giusta (es: sottolineare la risposta, mettere una X altrove ecc).





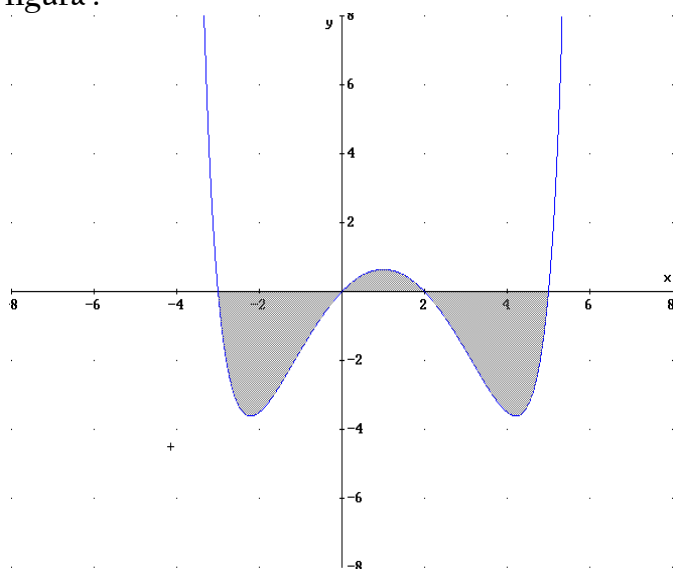


Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data 08/03/2016

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni più corretta (una soltanto)

1. Quale delle seguenti espressioni esprime l'area complessiva della regione colorata in figura :



[A]  $\int_{-3}^5 f(x)dx$

[B]  $\int_{-3}^0 f(x)dx - \int_0^2 f(x)dx + \int_2^5 f(x)dx$

[C]  $\int_{-3}^0 f(x)dx + \int_0^2 f(x)dx - \int_2^5 f(x)dx$

[D]  $-\int_{-3}^0 f(x)dx + \int_0^2 f(x)dx - \int_2^5 f(x)dx$

2. Quale dei seguenti integrali non è riconducibile alla forma  $\int f'(x) \cdot [f(x)]^n dx$



[A]  $\int \frac{2x}{(x^2+1)} dx$

[B]  $\int \frac{\ln^2 x}{x} dx$

[C]  $\int \sin^3 x \cdot \cos x dx$

[D]  $\int 2 \cdot (x^2+1)^3 dx$

3. L'integrale definito  $\int_0^1 (3x - \sqrt{x}) dx$  vale

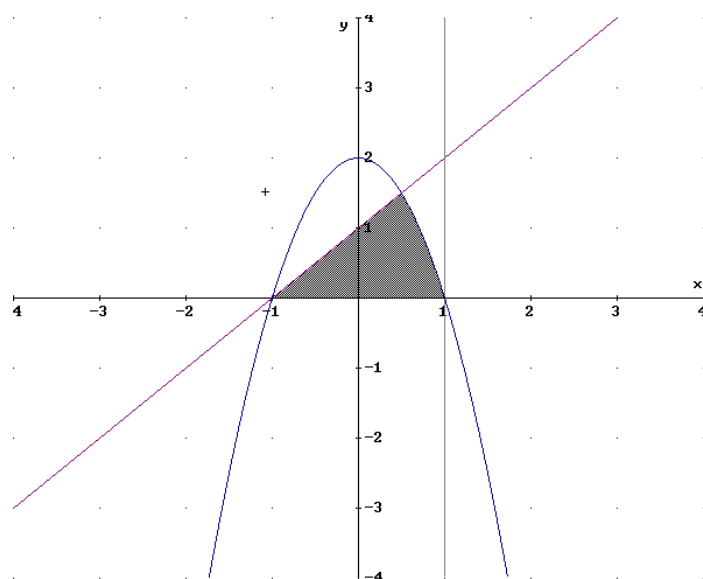
[A]  $\frac{5}{6}$

[B]  $\frac{1}{6}$

[C] 0

[D] 3

4. Individua il sistema che ha come soluzione il seguente grafico:



[A]  $\begin{cases} y - 2x^2 - 2 \leq 0 \\ x \leq 1 \\ y \leq x + 1 \end{cases}$

[B]  $\begin{cases} y + 2x^2 - 2 \geq 0 \\ x \leq 1 \\ y \leq x + 1 \end{cases}$

[C]  $\begin{cases} y + 2x^2 - 2 \leq 0 \\ x \leq 1 \\ y - x \leq 1 \\ y \geq 0 \end{cases}$

[D]  $\begin{cases} y + 2x^2 - 2 \leq 0 \\ x \leq 1 \\ y - x \leq 1 \\ x \geq 0 \end{cases}$





**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

5. Se nell'integrale  $\int \frac{x}{\sqrt{x+2}} dx$  utilizziamo il metodo per sostituzione ponendo  $t = \sqrt{x+2}$ , otteniamo

[A]  $\int \frac{x}{t} dt$

[B]  $\int 2 \cdot (t^2 - 2) dt$

[C]  $\int \frac{t^2 - 2}{t} dt$

[D]  $\int t \cdot (t^2 - 2) dt$

Rispondi alle seguenti domande utilizzando un numero massimo di

8

righe.

6. Dai la definizione di trapezoide e disegnalò sul piano cartesiano

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Scrivi la formula di integrazione per parti e dimostrarla. Calcola quindi  $\int x^2 \ln x dx$ .

---

---

---

---

---

---

---

---



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

**fax: 0257500163**  
**via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)**  
**internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

8. Dopo aver rappresentato graficamente determina l'area della regione di piano limitata dai grafici delle seguenti funzioni  $f(x) = x^2 - 4x + 3$  e  $g(x) = 2x + 3$



Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ classe V^ A Data 8/ 3/2016

**DISCIPLINA: STORIA**

Scegli, tra le risposte relative ad ogni domanda, quella che ritieni più corretta

1.     **Gli interventi del governo Giolitti nel sud**
  - [A] furono sporadici e affidati a leggi speciali
  - [B] furono affidati a leggi organiche per risolvere i problemi alla radice
  - [C] miravano a creare le condizioni per l'industrializzazione di quelle regioni
  - [D] tendevano a favorire il rientro degli emigranti al paese d'origine
  
2.     **Gli Usa entrarono in guerra a fianco dell'Intesa perché**
  - [A] il loro esercito doveva sopperire alle forti perdite subite dagli alleati
  - [B] in caso di vittoria volevano partecipare alla spartizione di Austria e Germania
  - [C] la guerra sottomarina dei Tedeschi danneggiava i loro scambi commerciali con Francia e Gran Bretagna
  - [D] volevano difendere il regime dello zar in Russia
  
3.     **Furono chiamati "biennio rosso" gli anni**
  - [A] 1917 – 1918
  - [B] 1919 – 1920
  - [C] 1923 – 1924
  - [D] 1921 - 1922
  
4.     **Il *soviet* era**
  - [A] un'organizzazione favorevole alla guerra ad oltranza contro la Germania
  - [B] il consiglio di quartiere che amministrava San Pietroburgo
  - [C] un consiglio di lavoratori che aspirava ad assumere ruoli di potere
  - [D] un'associazione di proprietari terrieri che sosteneva la necessità della riforma agraria



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

5. La fondazione dei *Fasci di combattimento* avvenne

- [A] 3 gennaio 1925
- [B] 3 gennaio 1925
- [C] 23 marzo 1919
- [D] 19 gennaio 1921

Rispondi alle seguenti domande in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di 8 righe

6. Quali furono le principali riforme attuate da Giolitti?

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_

7. Elenca le principali vicende belliche sul fronte italo austriaco tra il 1916 e il 1918

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_

8. Elenca i provvedimenti contenuti nelle *leggi fascistissime* e le loro conseguenze  
in ordine alla costruzione di uno stato totalitario

1 \_\_\_\_\_



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

**fax: 0257500163**  
**via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)**  
**internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_



**Allegato 1.3  
Simulazioni prova 6 Maggio 2016**

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ classe V A data 6/05/2016

**DISCIPLINA: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni corretta apponendo una crocetta  
(una soltanto) - Eventuali correzioni sono considerate errori

1. Durante la vinificazione si ha la precipitazione del bitartrato di potassio perché:  
[A] la sua solubilità diminuisce a causa della diminuzione di temperatura e dell'aumento del grado alcolico  
[B] aumenta la sua concentrazione a causa della cessione di potassio da parte dei contenitori di fermentazione e di conservazione  
[C] aumenta la sua concentrazione a causa della diminuzione di pH nel passaggio da mosto a vino  
[D] la sua solubilità diminuisce a causa della presenza di proteine e pectine che ne favoriscono la precipitazione
  
2. Quale dei seguenti intorbidamenti è favorito da un eccesso di anidride solforosa e perché?  
[A] l'intorbidamento polifenolico, perché si lega ai polifenoli  
[B] l'intorbidamento proteico, perché lo ione bisolfito reagisce con le proteine  
[C] la casse ferrica, perché contribuisce a mantenere il pH ideale  
[D] la casse rameica, perché è coinvolta nelle reazioni di formazione del torbido
  
3. La variazione di colore che si verifica durante l'invecchiamento di un vino è dovuta a  
[A] cessione di sostanze da parte delle botti  
[B] formazione di acetali  
[C] polimerizzazione ossidativa e precipitazione dei polifenoli  
[D] resinificazione
  
4. La coagulazione a pH acido avviene perché:  
[A] si denaturano le molecole di caseina  
[B] si denaturano tutte le proteine del latte  
[C] le micelle di caseina perdono il peptide colloidal-protettore  
[D] le micelle di caseina perdono le cariche negative



5. Quali sono le condizioni minime di pastorizzazione del latte alimentare?

- [A] Il latte va pastorizzato ad almeno 63°C per 30', condizioni necessarie per distruggere il bacillo della tubercolosi
- [B] Il latte va pastorizzato ad almeno 72°C per 15", condizioni necessarie per distruggere il patogeno più termoresistente
- [C] Il latte va pastorizzato ad almeno 80°C per 10', condizioni necessarie per distruggere i patogeni e la maggior parte dei microrganismi
- [D] Qualsiasi temperatura maggior di 63°C e inferiore al punto di ebollizione del latte per il tempo sufficiente a distruggere i patogeni

Rispondi alle seguenti domande in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di \_8\_ righe

6.Come si riconosce un vino colpito da Fioretta? Quali sono i vini soggetti a tale malattia? Quali sono gli agenti e qual è la cura?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.Indica le tipologie di "latte pastorizzato" e i parametri che li distinguono.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Quali sono le fasi che caratterizzano il processo d'invecchiamento del vino?



**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

**fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Quali sono le modificazioni che subisce il vino durante l'invecchiamento?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ classe V A data 6/05/2016

## DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

### Multiple choice activity (3 punti per ogni risposta corretta)

- 3) Among the animal rights we do not find:
- 9. freedom for fear
  - 10. freedom from injury or diseases
  - 11. the possibility to express a socially acceptable pattern of behaviour
  - 12. the possibility to live in a very hot environment
- 5) Say which is the feature that Parmigiano Reggiano does not show:
- ⚡ it has got a registration number
  - ⚡ each cheese presents an indelible stamp showing the date of its production
  - ⚡ the internal mass tends to be mellow and granulated
  - ⚡ the pin-dot writing on the wheel if covered with oblique lines shows a higher quality of Parmigiano.
- 3) during the winemaking process sulphur dioxide is added to
- ⚡ prevent the development of tannins in white wines
  - ⚡ prevent the development of a brownish colouring in white wines
  - ⚡ prevent the development of a blackish colouring in red wines
  - ⚡ prevent the fermentation of the wine
- 6) during pressing operations (in winemaking process)
- ⚡ both solid and liquid components mix
  - ⚡ the winemaker must make sure the solid and liquid components do not mix
  - ⚡ the solid components are separated from liquid components
  - ⚡ wine is put in oak barrels
- 7) to produce high quality grapes vineyards should be located in areas with
- ⚡ warm days, cool nights, high humidity
  - ⚡ long days, short nights, low moisture
  - ⚡ warm days, cool nights, low humidity
  - ⚡ cold days, cool nights and low moisture

ATTENZIONE: Segnare con una X o con un cerchio solo il simbolo accanto alla risposta giusta, non sono ammesse correzioni (la risposta verrà invalidata) né sono concesse altre forme per indicare la risposta giusta (es: sottolineare la risposta, mettere una X altrove ecc).

Composition activity: scrivere piccoli saggi sui seguenti temi, fra le 8 e le 12 righe ciascuno.

Non sono ammessi dizionari (15 punti max per ogni tema)







Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ Classe VA Data 06/05/2016

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni più corretta (una soltanto)

1. Qual è la primitiva  $F(x)$  della funzione  $f(x) = (3x - 1)^2$  che passa per il punto  $P(-1,2)$ ?

[A]  $F(x) = 3x^3 - 3x^2 + x + 1$

[B]  $F(x) = 3x^3 - 3x^2$

[C]  $F(x) = 3x^3 + x + 1$

[D]  $F(x) = 3x^3 - 3x^2 + x + 9$

2. Risolvendo l'equazione  $D_{x,2} + C_{x-1,2} = 4$  arrivi all'equazione di secondo grado:

[A]  $3x^2 - 5x - 6 = 0$

[B]  $x^2 - 2x - 1 = 0$

[C]  $3x^2 - 5x - 2 = 0$

[D]  $3x^2 - 3x - 8 = 0$

3. Quale di queste funzioni a due variabili ha come dominio tutto il piano cartesiano

[A]  $f(x; y) = \ln(x + 2y)$

[B]  $f(x; y) = \frac{x^2 - 2x}{y^2 - 1}$

[C]  $f(x; y) = \sqrt{\frac{x^2 + 2}{y^2 + 5}}$

[D]  $f(x; y) = x^2 + \frac{x^2 + 1}{y + 2}$

4. In una scuola materna nove bambini giocano al "girotondo". In quanti modi diversi si possono mettere in circolo?

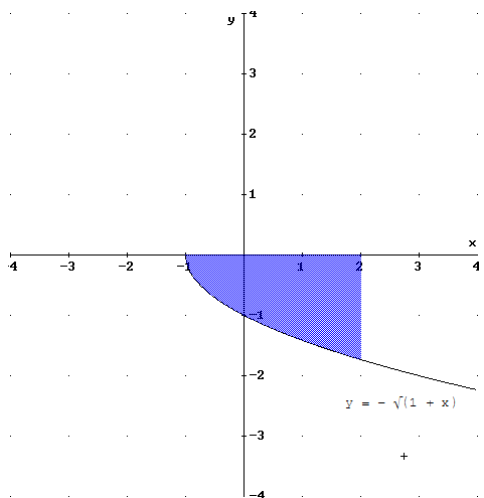
[A] 40320

[B] 362880

[C] 181440

[D] 120960

5. Quale delle seguenti formule permette di calcolare il volume del solido ottenuto dalla rotazione completa attorno all'asse  $x$  della regione di piano in figura.



[A]  $\pi \cdot \int_{-1}^2 (-\sqrt{1+x}) dx$

[B]  $\int_{-1}^2 (-\sqrt{1+x}) dx$

[C]  $\pi \cdot \int_{-1}^2 (-x-1) dx$

[D]  $\pi \cdot \int_{-1}^2 (x+1) dx$

Rispondi alle seguenti domande utilizzando un numero massimo di 8 righe.

6. Dai la definizione di Disposizioni semplici , indica la formula che esprime il numero di disposizioni semplici e spiega in cosa differiscono dalle Combinazioni semplici.

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Rappresenta graficamente la soluzione del seguente sistema di disequazioni in due variabili :

$$\begin{cases} y \leq -x^2 + 2 \\ x \leq 1 \\ x^2 + y^2 - 2x - 2y + 1 \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$



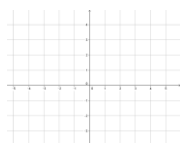
**Istituto di Istruzione Superiore  
"ITALO CALVINO"**

**fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: info@istitutocalvino.gov.it  
internet: www.istitutocalvino.gov.it**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L



8. Utilizzando i numeri 2, 3, 4, 5, 6, 7 determina quanti numeri di tre cifre si possono formare che

soddisfano a queste condizioni:

- a) le tre cifre sono tutte diverse fra loro
- b) le tre cifre sono diverse fra loro, ma la prima cifra è 3
- c) le tre cifre sono diverse ma si deve ottenere un numero pari
- d) le tre cifre possono essere ripetute

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ALLEGATO 2

**Griglia di valutazione della prima prova scritta  
(analisi del testo)**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1 1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1 1-3
Analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali	Capacità di analisi d'interpretazione	<input type="checkbox"/> Sa analizzare e interpretare <input type="checkbox"/> Sa descrivere ed analizzare <input type="checkbox"/> Sa solo individuare <input type="checkbox"/> Individua in modo incompleto <input type="checkbox"/> Individua in modo errato	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2 2-6
Rielaborazione, collegamenti e riferimenti	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora ... in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0 0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio	15



**Griglia di valutazione della prima prova scritta  
(saggio breve o articolo di giornale)**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1 1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1 1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2 2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0 0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio	15





**Griglia di valutazione della prima prova scritta  
(tema storico)**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0
Valutazione complessiva			Totale punteggio	15



**Griglia di valutazione della prima prova scritta  
(tema di ordine generale)**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0
Valutazione complessiva			Totale punteggio	15



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

## ALLEGATO 3

### griglia per la valutazione della seconda prova

Indicatori prima parte						
VOTI	Capacità di individuare una soluzione coerente e corretta	Completezza della trattazione	Ordine e struttura espositiva	Quantità e gravità degli errori	Uso del linguaggio tecnico	Capacità di collegamenti interdisciplinari
1	Inesistente	Inesistente	Inesistenti	Molto gravi e numerosi	Gravemente scorretto e oscuro	Inesistente
2	Inesistente	Molto parziale	Inesistenti	Molto gravi e numerosi	Gravemente scorretto e oscuro	Inesistente
3	Non corretta	Parziale e superficiale	Parziali	Gravi e numerosi	Scorretto e inadeguato	Inesistente
4	Parziale	Parziale e superficiale	Parziali	Di media gravità e numerosi	Inadeguato e improprio	Inesistente
5	Corretta	Di base sufficiente	Sufficienti	Lievi e in numero limitato	Corretto e sufficientemente chiaro	Molto parziale
6	Completa	Di base adeguata	Discreti	Limitate imperfezioni	Corretto e chiaro	Parziale
7	Completa	Ampia	Buoni	Limitate imperfezioni	Corretto, chiaro e appropriato	Adeguata
8	Completa	Approfondita	Buoni	Limitate imperfezioni	Corretto, chiaro e appropriato	Adeguata
9	Completa	Approfondita e critica	Ottimi	Assenti	Corretto, chiaro e appropriato	Appropriata



# Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

fax: 0257500163  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)

telefono: 0257500115

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

## Indicatori seconda parte

VOTI		Completezza e specificità	Pertinenza e correttezza dei contenuti	Chiarezza espositiva	Quantità e gravità degli errori	Uso del linguaggio tecnico	Organizzazione del discorso
I Quesito	1	Inesistente	Inesistente	Inesistente	Molto gravi e numerosi	Gravemente scorretto e oscuro	Inesistente
	2	Corretta	Di base sufficiente	Sufficiente	Lievi e in numero limitato	Corretto e sufficientemente chiaro	Parziale
	3	Completa	Approfondita	Buona	Assenti	Corretto, chiaro e appropriato	Adeguate
II Quesito	1	Inesistente	Inesistente	Inesistente	Molto gravi e numerosi	Gravemente scorretto e oscuro	Inesistente
	2	Corretta	Di base sufficiente	Sufficiente	Lievi e in numero limitato	Corretto e sufficientemente chiaro	Parziale
	3	Completa	Approfondita	Buona	Assenti	Corretto, chiaro e appropriato	Adeguate



ALLEGATO 4  
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

		1	2	3	4	5
<b>1 – 5 quesiti a risposta multipla</b>	Risposta esatta	3	3	3	3	3
	Risposta errata	0	0	0	0	0

Contenuto	punteggio	linguaggio	totale
Risposta assente o assolutamente non pertinente	0	-	0
Risposta in gran parte non pertinente o appena accennata o completamente errata	1 - 3	-	1 - 3
Risposta molto incompleta o incompleta con gravi lacune e /o errori	4 - 5	-	4 - 5
Risposta confusa e approssimativa o incompleta ma corretta o con errori non gravi	6 - 7	0 - 1 - 2	6 - 9
Risposta sufficientemente completa con informazioni generiche ma corretta o con qualche imprecisione	8	0 - 1 - 2 - 3	8 - 11
Risposta completa con qualche errore non grave	9	2 - 3 - 4	11 - 13
Risposta completa e corretta	10	2 - 3 - 4	12 - 14
Risposta completa, approfondita e corretta	11	3 - 4	14 - 15

Competenze linguistiche	punteggio
Esposizione gravemente insufficiente e terminologia tecnica inadeguata	0
Linguaggio impreciso ed inappropriate	1
Linguaggio essenzialmente corretto, ma poco specifico o con qualche imprecisione	2
Linguaggio lineare, chiaro e con parziale uso del lessico specifico	3
Linguaggio ben articolato, rigoroso e con lessico specifico	4

	Contenuto	linguaggio	totale	Valutazione complessiva
<b>Test: 1 - 5</b>	/	/		<b>/15</b>
<b>Quesito 6</b>				
<b>Quesito 7</b>				
<b>Quesito 8</b>				<b>/10</b>

Per ottenere il voto in quindicesimi si divide il punteggio per 4 e si arrotonda al numero intero più vicino. Es.:  $55/4 = 13,75$  F 14/15 oppure  $45/4 = 11,25$  F 11/15

Per ottenere il voto in decimi si fa riferimento alla seguente tabella di corrispondenza:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	7-	7.5	8+	9	10