



**Istituto di Istruzione Superiore  
“ITALO CALVINO”  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)  
internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

**telefono: 0257500115**

**fax: 0257500163**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

**Anno Scolastico 2015/2016**

**ESAMI DI STATO  
conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore**

***Sezione Associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
Articolazione Produzioni e Trasformazioni  
Classe 5C***

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323:***

***“(…) i consigli di classe, entro il 15 maggio, elaborano per la commissione d’esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.”***

*Sede Coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250*

**Indirizzi di studio in ROZZANO:**  
*Istituto Tecnico - Settore Economico  
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing  
Liceo Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane*

**Indirizzi di studio presso la Sede Coordinata di OPERA:**  
*Istituto Tecnico - Settore Tecnologico  
Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
Liceo Scientifico*



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020  
**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

<b>1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO .....</b>	<b>3</b>
1.1. Composizione del Consiglio di Classe .....	3
1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica.....	3
<b>2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....</b>	<b>4</b>
2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio .....	4
2.2. Debiti formativi .....	4
2.3. Osservazioni generali sulla classe .....	4
<b>3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA .....</b>	<b>5</b>
3.1. Finalità generali del corso di studi .....	5
3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe .....	6
3.3. Scelta dei contenuti.....	7
3.4. Metodi e strumenti.....	8
3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento .....	8
3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti .....	9
3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione.....	10
<b>4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI.....</b>	<b>12</b>
4.1. Criteri generali per la valutazione.....	12
4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte .....	12
4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali .....	12
4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico .....	14
4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi .....	14
4.6. Criteri per la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato .....	15
4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza.....	15
4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento .....	15
4.9. Alunni con disabilità .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
<b>5. FIRME DEI DOCENTI.....</b>	<b>16</b>
<b>6. ELENCO DEGLI ALLEGATI .....</b>	<b>17</b>



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## 1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

### 1.1. Composizione del Consiglio di Classe

No.	Cognome e nome	Disciplina
<i>Area generale comune agli indirizzi del settore tecnologico</i>		
1	Bilotti Monica Rita	Lingua e letteratura italiana
2	Rosselli Stefania	Lingua inglese
3	Bilotti Monica Rita	Storia
4	Brutto Gabriella	Matematica
5	Bagoli Luciano	Scienze motorie e sportive
6	Virgili Giuseppe	Religione cattolica
<i>Attività e insegnamenti obbligatori dell'area di indirizzo</i>		
7	D'Ambrosio Fabiana Aquaro Sofia	Produzioni Animali
8	Costarella Giuseppe Aquaro Sofia	Produzioni vegetali
9	Palma Erminia Tambasco Salvatore	Trasformazione dei prodotti
10	Bisaccia Angelo Andrea Aquaro Sofia	Economia, estimo, marketing e legislazione
11	Coppola Calogero Maurizio Aquaro Sofia	Biotechnologie agrarie
12	Lapadula Maurizio Aquaro Sofia	Gestione dell'ambiente e del territorio

### 1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica

No.	Disciplina	Docenti nel triennio		
		Classe III	Classe IV	Classe V
1	Lingua e letteratura italiana	<i>M.Ronchi</i>	<i>G.Pellegrini</i>	<i>M. Bilotti</i>
2	Lingua inglese	<i>S. Rosselli</i>	<i>S. Rosselli</i>	<i>s. Rosselli</i>
3	Storia	<i>E. Rosina</i>	<i>G.Pellegrini</i>	<i>M. Bilotti</i>
4	Matematica	<i>R.Festinante</i>	<i>A. De Stefano</i>	<i>G. Brutto</i>
5	Scienze motorie e sportive	<i>L. Castelli</i>	<i>L. Castelli</i>	<i>L. Bagoli</i>
6	Religione cattolica	<i>G. Virgili</i>	<i>G. Virgili</i>	<i>G. Virgili</i>
7	Complementi di matematica	<i>R.Festinante</i>	<i>A. De Stefano</i>	-
8	Produzioni animali	<i>F.D'Ambrosio</i> <i>S. Tambasco</i>	<i>A. Valtorta</i> <i>S. Tambasco</i>	<i>F.D'Ambrosio</i> <i>S. Aquaro</i>
9	Produzioni vegetali	<i>R.Spigarolo</i> <i>M.Moscariello</i>	<i>C.Coppola</i> <i>S.Aquaro</i>	<i>G.Costarella</i> <i>S.Aquaro</i>
10	Trasformazione dei prodotti	<i>E. Palma</i> <i>P.Nastase</i>	<i>E. Palma</i> <i>M.Minardo</i>	<i>E. Palma</i> <i>S.Tambasco</i>



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

No.	Disciplina	Docenti nel triennio		
		Classe III	Classe IV	Classe V
11	Genio rurale	<i>G.Altamura S.Tambasco</i>	<i>G.Altamura S.Tambasco</i>	-
12	Economia, estimo, marketing e legislazione	<i>A. Bisaccia L.Paratore</i>	<i>A. Bisaccia L.Paratore</i>	<i>A. Bisaccia S.Aquaro</i>
13	Biotecnologie agrarie	-	<i>C.Coppola S.Aquaro</i>	<i>C.Coppola S.Aquaro</i>
14	Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	<i>M.Lapadula S.Aquaro</i>

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. Composizione del gruppo-classe nel triennio

	cl. III	cl. IV	cl. V
<b>Iscritti</b> ( <i>dalla classe precedente</i> )	16	12	17
<b>Nuovi inserimenti</b>	4	8	-
<b>Ritirati</b>	2	2	1
<b>Non promossi</b>	6	1	
<b>Totale a fine anno scolastico</b>	12	17	

### 2.2. Debiti formativi

Materie	a.s. 2013/14 (cl. III)	a.s. 2014/15 (cl. IV)
	no.	no.
Lingua e letteratura italiana		
Lingua inglese	4	4
Storia		
Matematica	1	4
Scienze motorie e sportive		
Religione cattolica		
Produzioni animali		
Produzioni vegetali	3	
Trasformazione dei prodotti	1	3
Economia, estimo, marketing e legislazione		
Genio rurale	2	
Biotecnologie agrarie		

### 2.3. Osservazioni generali sulla classe

La classe quinta C si è costituita al terzo anno di corso ed è ora composta da 16 studenti. Nel corso del triennio ha subito alcune trasformazioni dovute all'inserimento, specie al



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

quarto anno, di studenti ripetenti, una studentessa si è ritirata nei primi mesi del quinto anno.

Anche il consiglio di classe ha subito diverse variazioni soprattutto per quel che riguarda i docenti dell'area generale.

Gli studenti, complessivamente corretti nei comportamenti e perlopiù rispettosi delle comuni regole della convivenza scolastica, hanno faticato e stentano tuttora ad entrare in relazione con i docenti sul piano culturale. Pochi sono diventati autonomi nell'apprendimento e nell'approfondimento, solo alcuni hanno mostrato curiosità culturali anche relative all'ambito tecnico. Questi atteggiamenti spesso passivi non hanno permesso nemmeno agli studenti più diligenti di raggiungere i risultati attesi.

Per quel che riguarda l'impegno personale scolastico e domestico solo alcuni studenti hanno lavorato con continuità cercando di migliorare le proprie conoscenze e competenze e hanno quindi compiuto un buon percorso di crescita culturale. La gran parte degli studenti ha lavorato invece in modo discontinuo e spesso finalizzato solo alle prove di verifica, tanto che alcuni non hanno raggiunto pienamente per tutte le discipline gli obiettivi minimi previsti.

In generale gli alunni hanno mostrato maggior attitudine nei confronti delle materie di indirizzo evidenziando capacità pratiche

## **3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

### **3.1. Finalità generali del corso di studi**

#### **Finalità comuni delle discipline professionali**

Nell'indirizzo tecnico di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, dopo la riforma, sono state previste le seguenti articolazioni: "Produzioni e trasformazioni"; "Gestione dell'ambiente e del territorio"; "Viticultura ed enologia".

Le prime due corrispondono all'offerta formativa del nostro istituto.

Nell'indirizzo specifico di "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo di "Produzioni e trasformazioni" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo chimico, fisico e sensoriale.
4. Gestire attività produttive e trasformatrici, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

5. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
6. Elaborare stime di valore e relazioni di analisi costi-benefici.
7. Compilare documenti contabili, fare preventivi e consuntivi economici.
8. Esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi.
9. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

## 3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- (2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- (3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi Trasversali	Livello		
	(1)	(2)	(3)
Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	X		
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative utilizzando linguaggi specifici		X	
Elaborare in modo autonomo e critico le informazioni delle diverse discipline operando anche collegamenti interdisciplinari			X
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio			X
Operare scelte tecniche nel rispetto dell'ambiente e della qualità del prodotto		X	
Analizzare e risolvere problemi individuando le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni idonee			X



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

Obiettivi Trasversali	Livello		
	(1)	(2)	(3)
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti			<b>X</b>

Obiettivi Comportamentali	Livello		
	(1)	(2)	(3)
- Assumersi le proprie responsabilità, organizzare e gestire il proprio lavoro in modo autonomo		<b>X</b>	
- Collaborare con adulti e compagni, saper lavorare in gruppo		<b>X</b>	
- Assumere comportamenti corretti in relazione al linguaggio e agli atteggiamenti		<b>X</b>	
-Rispettare le differenze di genere, provenienza, cultura. Accettare e rispettare i propri e altrui limiti		<b>X</b>	
Saper esprimere in modo adeguato un dissenso critico			<b>X</b>
Obiettivi Didattici	Livello		
	(1)	(2)	(3)
Conoscere la produzione agroalimentare		<b>X</b>	
Conoscere la trasformazione della materia prima e le problematiche relative alla conservazione dei prodotti	<b>X</b>		
Conoscere i parametri qualitativi dei prodotti		<b>X</b>	
Conoscere le tecniche di gestione della qualità nella filiera produttiva.	<b>X</b>		
Conoscere le tecniche di difesa delle colture e di controllo delle infestanti.		<b>X</b>	
Conoscere i principi generali dell'organizzazione della produzione		<b>X</b>	
Saper organizzare le attività produttive in piccole e medie aziende.		<b>X</b>	
Saper gestire secondo parametri tecnico-economici piccole e medie aziende		<b>X</b>	
Saper applicare la teoria estimativa		<b>X</b>	

### 3.3. Scelta dei contenuti

Relativamente ai contenuti trattati nelle singole discipline, si rimanda alle relazioni finali dei docenti, che verranno consegnate in sede di scrutinio finale e che la presidenza metterà a disposizione delle commissioni all'atto del loro insediamento.



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## 3.4. Metodi e strumenti

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate.

MODALITÀ	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA ESTIMO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	PRODUZIONI VEGETALI
<i>lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>lezione partecipata</i>												
<i>discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>lavoro di gruppo</i>				X	X			X	X		X	
<i>pratiche di indirizzo tecnico</i>						X	X	X	X		X	X
<i>strumenti multimediali</i>						X	X	X		X	X	
<i>laboratori</i>					X			X			X	

## 3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento

In relazione al profilo generale della classe e ai casi particolari, i docenti hanno privilegiato forme di recupero curriculare *in itinere*, durante le quali è stato dedicato tempo alla ripresa di argomenti non perfettamente appresi, all'approfondimento di altri e, in alcuni casi, al rafforzamento di abilità di tipo metodologico.

Sono state inoltre previste ore pomeridiane di recupero/approfondimento per le seguenti discipline: Economia e estimo, Trasformazione dei prodotti.

Il Consiglio di Classe ha effettuato le seguenti simulazioni delle prove scritte di esame:

- tre simulazioni di terza prova di cui si allegano i testi. Ciascuna di esse ha coinvolto quattro discipline; sono state svolte in due ore e trenta (tre ore per gli studenti affetti da disturbo specifico dell'apprendimento), sono state corrette dai docenti delle singole discipline, utilizzando una griglia di valutazione che viene allegata al documento.

E' stata preferita in entrambe la tipologia B+C; per ogni materia sono state formulati cinque quesiti chiusi e tre domande aperte con risposta in un numero di righe definito, su argomenti del programma svolto:





# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

la prima simulazione ha avuto luogo il 30 novembre ed ha coinvolto le seguenti materie: Trasformazione dei prodotti, Inglese, Matematica, Biotecnologie agrarie

la seconda è stata svolta l'8 marzo; le materie oggetto di verifica sono state: Storia, Produzioni vegetali, Matematica, Inglese

la terza simulazione è stata svolta il 6 maggio; le materie oggetto di verifica sono state: Matematica, Inglese, Trasformazione dei prodotti, Produzioni vegetali.

- una simulazione di prima prova il 19 maggio 2016
- una simulazione di seconda prova (Economia e estimo) il 20 maggio 2016.

Per lo svolgimento delle prove gli studenti hanno potuto utilizzare i seguenti strumenti:

Prima prova: vocabolario di Italiano

## 3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA ESTIMO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	PRODUZIONI VEGETALI
<i>interrogazione lunga</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X
<i>interrogazione breve</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>componimento</i>	X	X					X					
<i>problemi ed esercizi</i>				X				X				
<i>questionario a risposta singola</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>questionario a risposta multipla</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>relazione</i>					X		X	X	X			
<i>prova pratica</i>					X				X			
<i>osservazione sistematica</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## 3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione

TIPOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI E DURATA	partecipazione	LOCALITÀ	FINALITÀ DIDATTICHE
uscita didattica cantina vigneto e caseificio	Produzioni vegetali Trasformazione dei prodotti	Intera giornata	Tutta la classe	Soresina, San Colombano	Visione di un vitigno coltivato in modo ecocompatibile. Acquisire esperienza diretta sulla tecnologia di vinificazione in rosso, in bianco e rosato. Osservare le attrezzature, gli impianti e il ciclo tecnologico del vino e la caseificazione del Grana Padano.
Forum di Assago	Educazione Fisica	mattinata	Tutta la classe	Assago	Stimolare alla collaborazione. Gestione di un evento sportivo. Affinamento della tecnica individuale e sviluppo dello spirito sportivo.
Uscita didattica allevamento biologico	Produzioni animali	Mattinata	Tutta la classe	Merlino -Lodi- Le fontane di Lomazzo	Comprendere le tecniche e le normative dell'allevamento biologico di razze da latte (Jersey e frisona ) e suinicolo, nonché le metodiche di trasformazione del latte all'interno del caseificio aziendale
Fiera del bovino da latte	Produzioni animali	Intera giornata	Tutta la classe	Cremona	Conoscere le principali razze bovine da latte e a duplice attitudine di interesse zootecnico, le innovazioni nel campo delle stabulazioni e dei macchinari agricoli, nonché dei mangimi
Incontro con il dott. M. Miodini Sul benessere animale e la sicurezza negli allevamenti	Produzioni animali	Mattinata	Tutta la classe	In classe	Comprendere i segnali inviati dagli animali indici del loro stato di benessere e salute per migliorare il management aziendale e quindi la produttività.



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Incontri con formatori	Orientamento Post diploma	2 ore	Tutta la classe	In sede	-fornire indicazioni su corsi di perfezionamento nel settore agroalimentare e trasformazione dei prodotti , nel settore ambientale ed ornamentale
Viaggio d'istruzione in Sicilia	Storia Trasformazione dei prodotti	5 giorni	Tutta la classe	-	La meta scelta come destinazione dell'uscita didattica ha offerto ai partecipanti la possibilità di visitare le più affascinanti testimonianze storico-culturali del territorio siciliano, e conoscerne la storia, anche più recente. I ragazzi sono entrati in contatto con le realtà sane dei territori che si sono ribellati alle mafie e che si impegnano nell'affermazione di principi come legalità, responsabilità e trasparenza, prendendone consapevolezza e costruendo una propria coscienza critica.
Simei	Trasformazione dei prodotti	mattinata	Tutta la classe	Fiera Rho Pero	Attrezzature per l'agroindustria
Incontro con ordine Agrotecnici	Produzioni vegetali, Gestione Ambiente e Territorio	mattinata	Tutta la classe	In sede	Aumentare le opportunità di lavoro ed attività professionali in qualità di lavoratori autonomi e consulenti tecnici mediante l'iscrizione all'albo professionale sostenendo Esame di Stato abilitante



## **4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI**

### **4.1. Criteri generali per la valutazione**

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nel Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico.

### **4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte**

Si fa riferimento ai criteri generali per la valutazione delle prove scritte di tutte le discipline approvati dal collegio docenti per l'intero istituto:

#### Indicatori generali

- aderenza alla consegna
- pertinenza degli argomenti esposti
- organizzazione del discorso (ordine e struttura espositiva)

#### Indicatori sulle conoscenze

- conoscenza dei contenuti
- completezza della trattazione

#### Indicatori sulle competenze

- individuazione di una soluzione coerente e corretta dei problemi
- utilizzazione corretta delle conoscenze e dei dati
- rielaborazione critica
- applicazioni e collegamenti interdisciplinari

#### Indicatori lessicali e ortografici

- proprietà lessicale
- correttezza ortografica e morfosintattica
- uso di un registro e di un codice specifico adeguati

Le griglie di valutazione delle prove scritte contenute negli allegati, sono state redatte nel rispetto degli indicatori di cui sopra e, nel contempo, in coerenza con le caratteristiche specifiche delle singole discipline oggetto di valutazione, nonché della specifica tipologia di prova.

### **4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali**

Si indicano i criteri generali adottati dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale.

#### Parametri seguiti per determinare i livelli di valutazione dei colloqui



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

- conoscenza dei contenuti: memorizzazione e comprensione.
- capacità di analisi e sintesi: analisi di un problema e applicazione delle conoscenze acquisite per risolverlo.
- capacità di elaborare sintesi operando collegamenti.
- capacità di rielaborazione critica.
- capacità espositiva e proprietà di linguaggio.

<b>Voto</b>	<b>Prestazioni</b>
<b>10</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi e attuare collegamenti interdisciplinari. Elabora interpretazioni o risoluzioni personali valide. Dimostra una sicura competenza linguistica, avvalendosi anche di sottocodici specifici.
<b>9</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari. Se guidato elabora interpretazioni o risoluzioni personali. Usa un linguaggio corretto e specifico.
<b>8</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso e completo. Sa effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti che all'interno dell'argomento. Tenta un'interpretazione personale. Il linguaggio è corretto e specifico.
<b>7</b>	L'alunno conosce con sicurezza i contenuti essenziali. Sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e, se guidato dall'insegnante, attua collegamenti all'interno della disciplina effettuando semplici sintesi. Si esprime con linguaggio complessivamente corretto e almeno in parte specifico.
<b>6</b>	L'alunno conosce i contenuti essenziali. Sa analizzare soltanto problemi circoscritti, senza giungere a sintesi autonome. Si esprime con linguaggio essenzialmente corretto, ma generico. L'alunno dimostra capacità intuitive individuando collegamenti e percorsi risolutivi, evidenziando capacità intuitive, nonostante manchino alcune conoscenze. Si esprime con un linguaggio corretto, ma generico.
<b>5</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo incompleto, alternando risposte incerte ad altre sbagliate. Sa compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti solamente se guidato dall'insegnante. Il linguaggio è impreciso e inappropriato.
<b>4</b>	L'alunno non conosce i contenuti essenziali o comunque ripetutamente chiesti e ribaditi nel corso di precedenti interventi e verifiche. Non è in grado di compiere una semplice analisi, nemmeno di singoli problemi e/o commette gravi errori. L'esposizione è inadeguata.
<b>3</b>	L'alunno conosce solo qualche nozione fondamentale, ma non le sa collegare in modo organico e si esprime con grande difficoltà.
<b>2</b>	L'alunno risponde, ma dimostra di non conoscere nemmeno le nozioni fondamentali.
<b>1</b>	L'alunno risulta totalmente incapace di rispondere su qualsiasi argomento.



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

## 4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del Decreto Ministeriale 16 dicembre 1999, n. 99, il consiglio di classe ha attribuito i crediti scolastici nel rispetto dei criteri fissati dall'art. 1 del D.M. 22 maggio 2007, n. 42 e dalla relativa tabella "A", qui di seguito riportata.

Media dei voti	Credito scolastico punti		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Circa l'attribuzione dei punteggi minimi e massimi delle bande di oscillazione previste dal regolamento, si riporta qui di seguito il contenuto dell'art. 27 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico:

1. *Il credito scolastico, a partire dalla classe terza, è assegnato in sede di scrutinio finale in base alla media dei voti e nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale.*

2. *Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della media finale dei voti e dei seguenti indicatori:*

- a) assiduità della frequenza scolastica;*
- b) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;*
- c) partecipazione alle attività complementari e integrative;*
- d) presenza di eventuali crediti formativi.*

3. *In caso di rinvio della valutazione finale in presenza di debiti formativi, è attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione di competenza, salvo deroghe eccezionali e motivate deliberate dai consigli di classe.*

## 4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione dei crediti formativi approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nell'art. 26 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico, che qui di seguito si riporta:

1. *Tenuto conto delle norme generali vigenti in materia, sono definiti i seguenti criteri per la valutazione dei crediti formativi acquisiti al di fuori dell'ambito scolastico:*

- a) presenza di esauriente documentazione, rilasciata dall'ente o dall'associazione presso la quale è stata realizzata l'esperienza extrascolastica, che consenta al consiglio di classe di procedere alla valutazione di cui alla successiva lettera b);*
- b) congruenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato.*

2. *Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la valutazione dei crediti formativi non può comportare deroghe ai punteggi minimi e massimi della banda di oscillazione prevista dal regolamento ministeriale in funzione della media dei voti.*



# I.I.S. “ITALO CALVINO”

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

## **4.6. Criteri per la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato**

Si applicano le disposizioni di cui agli articoli 6, 7, 8, 9 e 10 del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, cui si rimanda.

## **4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza**

Si dà atto che, alla data del 30 aprile 2015, tutti gli Studenti della classe risultano in regola rispetto agli obblighi previsti dall'articolo 14, comma 7, del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

## **4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento**

Nella classe sono presenti due alunni affetti da disturbi specifici di apprendimento certificati. Per entrambi ci si è attenuti ai relativi P.d.p.



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## 5. FIRME DEI DOCENTI

No.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	<i>Bilotti Monica Rita</i>	Lingua e lett. italiana	
2	<i>Rosselli Stefania</i>	Lingua inglese	
3	<i>Bilotti Monica Rita</i>	Storia	
4	<i>Brutto Gabriella</i>	Matematica	
5	<i>Bagoli Luciano</i>	Scienze motorie e sportive	
6	<i>Virgili Giuseppe</i>	Religione cattolica	
7	<i>D'Ambrosio Fabiana Aquaro Sofia</i>	Produzioni animali	
8	<i>Costarella Giuseppe Aquaro Sofia</i>	Produzioni vegetali	
9	<i>Palma Erminia Tambasco Salvatore</i>	Trasformazione dei prodotti	
10	<i>Bisaccia Angelo Andrea Aquaro Sofia</i>	Economia estimo marketing e legislazione	
11	<i>Coppola Calogero Maurizio Aquaro Sofia</i>	Biotecnologie agrarie	
12	<i>Lapadula Maurizio Aquaro Sofia</i>	Gestione dell'ambiente e del territorio	





# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## 6. ELENCO DEGLI ALLEGATI

All. no.	Descrizione
<b>1</b>	<i>Simulazioni della terza prova</i>
	<i>1.1. Prova del 30 novembre 2016 (tipologia "B"+"C")</i>
	<i>1.2. Prova dell'8 marzo 2016 (tipologia "B"+"C")</i>
	<i>1.3. Prova del 6 maggio 2016 (tipologia "B"+"C")</i>
<b>2</b>	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di italiano</i>
<b>3</b>	<i>Griglia per la valutazione della prova scritta di Economia e estimo</i>
<b>4</b>	<i>Griglia per la valutazione della terza prova scritta</i>



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2015/16

### SIMULAZIONE TERZA PROVA

Data 30 / 11 /2015

Materia: MATEMATICA

Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni più corretta (una soltanto)

1. L'integrale indefinito  $\int f(x)dx$  di una funzione  $f(x)$  è:

[A] L'insieme delle funzioni ottenute da  $f(x)$  aggiungendo una costante

[B] L'insieme di tutte le derivate di  $f(x)$ .

[C] L'insieme di tutte le primitive di  $f(x)$ .

[D] Una ben precisa funzione la cui derivata è uguale a  $f(x)$

2. Quale delle seguenti uguaglianze è errata?

[A]  $\int k \cdot f(x)dx = k \cdot \int f(x)dx$

[B]  $\int [f(x) + g(x)]dx = \int f(x)dx + \int g(x)dx$

[C]  $\int [k \cdot f(x) + h \cdot g(x)]dx = k \cdot \int f(x)dx + h \cdot \int g(x)dx$

[D]  $\int [f(x) \cdot g(x)]dx = \int f(x)dx \cdot \int g(x)dx$



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

3. Qual è l'integrale indefinito di  $\int \left( 6x + \frac{1}{\sqrt{x}} - 1 \right) dx$

[A]  $6x^2 + 2\sqrt{x} - x + c$

[B]  $3x^2 + 2\sqrt{x} - x + c$

[C]  $3x^2 + 2\sqrt{x} - x$

[D]  $3x^2 - \frac{2}{\sqrt{x}} - x + c$

4. Quale delle seguenti funzioni in due variabili ha come dominio tutto il piano cartesiano

[A]  $f(x; y) = \frac{x^2 - 2xy}{y^2 - 1}$

[B]  $f(x; y) = \frac{x^3}{2} + \sqrt{x^2 + y^2 - 1}$

[C]  $f(x; y) = \sqrt{\frac{x^2 + 2}{y^4 + 5}}$

[D]  $f(x; y) = \ln(x + 2y - 3)$

5. Le linee di livello della funzione  $z = x^2 + y - 4x + 1$  sono:

[A] circonferenze concentriche

[B] rette parallele

[C] parabole con asse di simmetria parallelo all'asse y

[D] parabole con asse di simmetria parallelo all'asse x



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

Rispondi alle seguenti domande utilizzando un numero massimo di righe.

8

6. Scrivi la definizione di primitiva di una funzione e spiega la differenza che esiste tra primitiva e integrale indefinito di una funzione

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Dopo aver spiegato qual è la rappresentazione grafica di una funzione in due variabili definisci le

linee di livello.

---

---

---

---

---

---

---

---

**8. Rappresenta graficamente la soluzione del seguente sistema di disequazioni in due variabili :**

$$\begin{cases} y + 2x^2 - 2 \leq 0 \\ x \leq 1 \\ y \leq x + 1 \end{cases}$$



data 30/ 11/2015

## Prova di Inglese

**Choose only one answer; you can't correct your choice.**

- 1. The potato is considered a valuable alternative to:**
  - a) meat
  - b) fruit and vegetables
  - c) bread and pasta
  - d) cheese and eggs
  
- 2. Artichokes belong to:**
  - a) composite
  - b) gourd
  - c) nightshade
  - d) brassicas
  
- 3. The stalk is:**
  - a) a single seed of a cereal
  - b) the outer covering of a grain
  - c) loose straw
  - d) the main stem of a cereal plant
  
- 4. Citrus fruits:**
  - a) have a juicy inner flesh
  - b) are fruits with a single seed
  - c) have protein-and oil-laden kernels
  - d) are fruits with a single seed
  
- 5. Among the most important functions of vegetable fibre:**
  - a) it prevents and cures cancer
  - b) it is useful for a good digestion
  - c) it favours good vision
  - d) it enhances the resistance infections



# **I.I.S. "ITALO CALVINO"**

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

**Answer the following questions using not more than 10 lines.**

**6. Describe the features of at least four cereal crops.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. What are the best conditions to grow vegetables?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8. Describe pome fruits.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

data 30/11/2015

## BIOTECNOLOGIE AGRARIE

Scegli, tra le risposte riportate nell'elenco, quella che ritieni più corretta (una soltanto)

### 1. Nel torace degli insetti possiamo riconoscere:

- Un'area dorsale sclerificata detta sterno
- Un'area dorsale sclerificata detta pleure
- Un'area ventrale sclerificata detta sterno
- Due aree laterali membranose dette pleuriti.

### 2. La riproduzione degli insetti è detta:

- Anfignonica se l'oocita si sviluppa e da origine ad un individuo anche senza fecondazione
- Partenocarpica se l'oocita si sviluppa e da origine ad un individuo anche senza fecondazione
- Partenocarpica se il nuovo individuo si origina dallo spermatozoo senza fecondazione;
- Anfignonica se avviene tramite l'accoppiamento tra individui di sesso diverso.

### 3. Individua l'affermazione non corretta :

- L'intestino anteriore detto stomodeo ha la funzione di impedire il rigurgito di cibo;
- L'intestino posteriore ospita in molte specie d'insetti microrganismi simbiotici;
- Le ghiandole delle cellule secernono gli enzimi per la prima digestione dei carboidrati
- Mandibole, mascelle e labbro inferiore sono dette "appendici boccali".

### 4. In merito al processo di fitopatogenesi:

- La penetrazione dell'agente fitopatogeno è diretta se mediata da vettori (afidi);
- La penetrazione è passiva quando avviene attraverso il tegumento intatto degli organi;
- Con l'estivazione gli agenti fitopatogeni fuoriescono dalla pianta per colpirne altre;
- Il periodo che intercorre tra infezione e comparsa dei sintomi si chiama incubazione.







# **I.I.S. "ITALO CALVINO"**

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

---

---

**8. Quali sono i fattori che condizionano l'insorgere di una fitopatologia? Quali possono essere i meccanismi di difesa elaborati dalle piante?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Data 30\_\_/\_11/\_2015\_

## TERZA PROVA TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

**Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni corretta  
apponendo una crocetta  
(una soltanto) - Eventuali correzioni sono considerate errori**

- 1. Che cos'è la pruina e qual è la sua funzione?**
  - [A] è una sostanza di natura polifenolica con funzioni aromatizzanti e antiossidanti
  - [B] è una sostanza di natura cerosa con funzione protettiva e antitraspirante
  - [C] è una sostanza di natura proteica con funzione nutritiva per i lieviti
  - [D] è una sostanza profumata importante per l'aroma dell'uva
- 2. Dal punto di vista quantitativo i principali componenti del mosto d'uva sono:**
  - [A] zuccheri e sostanze azotate
  - [B] zuccheri e acidi
  - [C] zuccheri e sali minerali
  - [D] zuccheri e sostanze polifenoliche
- 3. In quale tipo di vinificazione è consigliata, in genere, la diraspatura e perché?**
  - [A] nella vinificazione in bianco perché bisogna eliminare tutte le parti solide
  - [B] nella vinificazione con macerazione perché i raspi apportano troppi tannini
  - [C] in caso di uve ammuffite per eliminare le parti più danneggiate
  - [D] in nessun caso perché i raspi sono utili durante la torchiatura
- 4. Le trasformazioni più importanti che si hanno nell'acino durante la maturazione dell'uva sono:**
  - [A] aumento degli zuccheri, aumento degli acidi, comparsa della colorazione tipica
  - [B] aumento degli zuccheri, diminuzione degli acidi e dei polifenoli
  - [C] aumento degli zuccheri, diminuzione degli acidi e dell'asprezza



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

[D] aumento degli zuccheri, aumento degli acidi e delle sostanze azotate

**5. L'anidride solforosa combinata è importante perché:**

[A] sebbene in forma minore, ha le stesse funzioni dell'anidride solforosa libera

[B] serve come "serbatoio" di anidride solforosa libera

[C] dà, insieme ai composti a cui si lega, aromi gradevoli

[D] è utile per avviare la fermentazione malolattica

**Rispondi alla seguente domanda utilizzando un numero massimo di 6 righe.**

1. Quali sono le principali funzioni dell' SO<sub>2</sub> nel mosto e nel vino.

01

---

02

---

03

---

04

---

05

---

06

---

Rispondi alla seguente domanda in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di 8 righe

**2. Qual è lo scopo della torchiatura (pressatura) in enologia? Quali sono i criteri per una pressatura razionale? Quali sono le migliori sgrondopresse?**

01

---

02

---

03

---

04

---



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

05

---

06

---

07

---

08

Rispondi alla seguente domanda in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di 6 righe

3. Indica le caratteristiche dei tannini, sia dal punto di vista strutturale che funzionale

01

---

02

---

03

---

04

---

05

---

06

---



## SIMULAZIONE TERZA PROVA DELLA DISCIPLINA: PRODUZIONI VEGETALI

data 08/03/2016

Scegli, tra le risposte relative ad ogni domanda, quella che ritieni più corretta

1. L'epoca di fioritura, all'interno della stessa specie può variare a seconda della cultivar.

Altri fattori che influiscono sull'epoca di fioritura sono:

- (A) *l'andamento climatico, la latitudine, l'età della pianta*
- (B) *la latitudine, l'altitudine, il portinnesto, età della pianta*
- (C) *il portinnesto, l'esposizione, l'altitudine, l'età della pianta*
- (D) *l'andamento climatico, la latitudine, l'altitudine, il portinnesto*

2. Le fasi del modello sigmoidale dell'accrescimento e della maturazione dei frutti sono:

- (A) *divisione cellulare, indurimento dei semi, distensione cellulare, senescenza*
- (B) *divisione cellulare, indurimento dei semi, distensione cellulare, climaterio, senescenza*
- (C) *divisione cellulare, distensione cellulare, climaterio, senescenza*
- (D) *divisione cellulare, indurimento dei semi, distensione cellulare, climaterio*

3. I Principali tipi di innesti a gemma sono:

- (A) *a pezza, alla maiorchina*
- (B) *alla maiorchina, a scudo, a corona*
- (C) *a scudo, a pezza, alla maiorchina*
- (D) *a scudo, a pezza, alla maiorchina, a corona*

4. La difesa delle piante da frutto dagli agenti fitopatogeni viene attuata sulla scelta di diversi sistemi di controllo:



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

- (A) *agronomico, con mezzi fisici, con mezzi chimici, con mezzi artificiali*
- (B) *agronomici, con mezzi fisici, con mezzi chimici, con mezzi climatici*
- (C) *agronomici, con mezzi fisici, con mezzi chimici, con mezzi biologici*
- (D) *agronomici, con mezzi fisici, con mezzi chimici, con mezzi meccanici*

5. I principali tipi di potatura straordinaria sono:

- (A) *di riforma, di ringiovanimento, di risanamento*
- (B) *di riforma, di ringiovanimento, di risanamento, a tutta cima*
- (C) *di ringiovanimento, di risanamento, a tutta cima*
- (D) *di ringiovanimento, di risanamento, potatura verde*

Rispondi alla seguente domanda in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di 10 righe.

6. *Descrivi i criteri utilizzati nella scelta della specie, della cultivar del portinnesto.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. *Quali sono i principali fattori pedogenetici da considerare prima di eseguire l'impianto del frutteto?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# I.I.S. “ITALO CALVINO”

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

*8. Quali sono le categorie di classificazione delle principali forme di allevamento delle piante da frutto?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

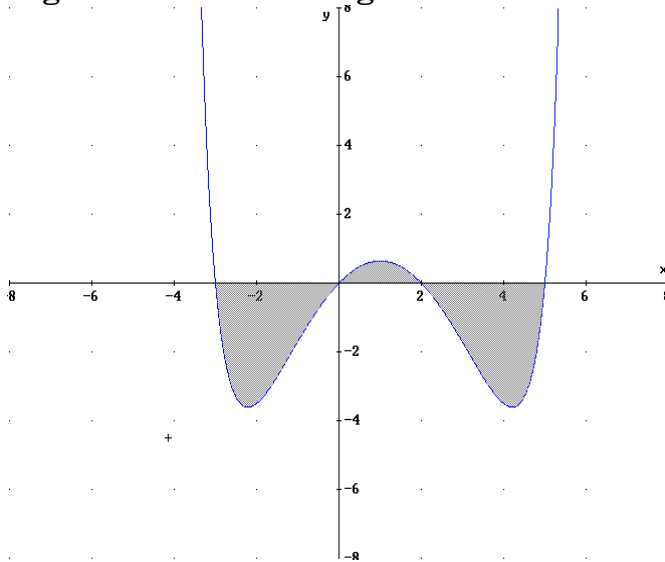


Data 08/03/2016

Materia: MATEMATICA

Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni più corretta (un soltanto)

1. Quale delle seguenti espressioni esprime l'area complessiva della regione colorata in figura :



[A]  $\int_{-3}^5 f(x) dx$

[B]  $\int_{-3}^0 f(x) dx - \int_0^2 f(x) dx + \int_2^5 f(x) dx$

[C]  $\int_{-3}^0 f(x) dx + \int_0^2 f(x) dx - \int_2^5 f(x) dx$

[D]  $-\int_{-3}^0 f(x) dx + \int_0^2 f(x) dx - \int_2^5 f(x) dx$

2. Quale dei seguenti integrali non è riconducibile alla forma  $\int f'(x) \cdot [f(x)]^n dx$

[A]  $\int \frac{2x}{(x^2+1)} dx$

[B]  $\int \frac{\ln^2 x}{x} dx$

[C]  $\int \sin^3 x \cdot \cos x dx$

[D]  $\int 2 \cdot (x^2+1)^3 dx$





# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

3. L'integrale definito  $\int_0^1 (3x - \sqrt{x}) dx$  vale

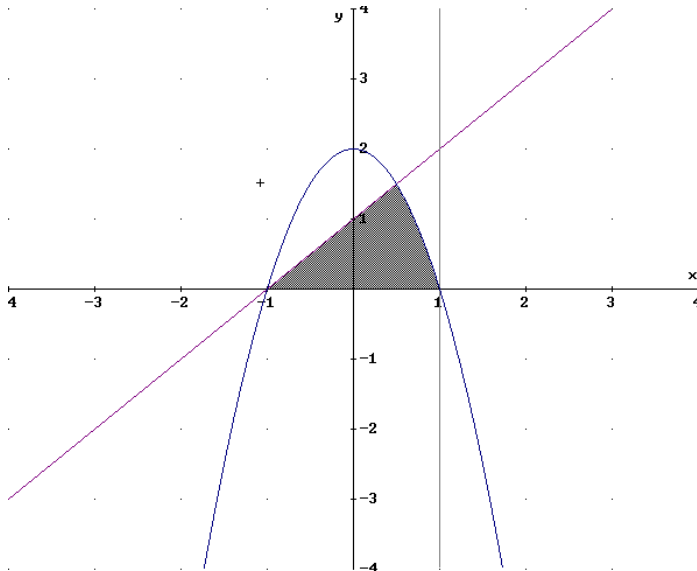
[A]  $\frac{5}{6}$

[B]  $\frac{1}{6}$

[C] 0

[D] 3

4. . Individua il sistema che ha come soluzione il seguente grafico:



[A] 
$$\begin{cases} y - 2x^2 - 2 \leq 0 \\ x \leq 1 \\ y \leq x + 1 \end{cases}$$

[B] 
$$\begin{cases} y + 2x^2 - 2 \geq 0 \\ x \leq 1 \\ y \leq x + 1 \end{cases}$$

[C] 
$$\begin{cases} y + 2x^2 - 2 \leq 0 \\ x \leq 1 \\ y - x \leq 1 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

[D] 
$$\begin{cases} y + 2x^2 - 2 \leq 0 \\ x \leq 1 \\ y - x \leq 1 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

5. Se nell'integrale  $\int \frac{x}{\sqrt{x+2}} dx$  utilizziamo il metodo per sostituzione ponendo  $t = \sqrt{x+2}$ , otteniamo

[A]  $\int \frac{x}{t} dt$

[B]  $\int 2 \cdot (t^2 - 2) dt$

[C]  $\int \frac{t^2 - 2}{t} dt$

[D]  $\int t \cdot (t^2 - 2) dt$



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

Rispondi alle seguenti domande utilizzando un numero massimo di

8

he.

6. Dai la definizione di trapezoide e disegna nel piano cartesiano

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Scrivi la formula di integrazione per parti e dimostrarla. Calcola quindi  $\int x^2 \ln x dx$ .

---

---

---

---

---

---

---

---

**8. Dopo aver rappresentato graficamente determina l'area della regione di piano limitata dai grafici delle seguenti funzioni**

$$f(x) = x^2 - 4x + 3 \quad \text{e} \quad g(x) = 2x + 3$$



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

data 8/03/2016

## Prova di Inglese

**Choose only one answer; you can't correct your choice.**

**1. Organic fruit used to be processed have to fulfil basic criteria about:**

- [A] ripeness, flavour, size.
- [B] variety, quality, purity.
- [C] best quality at the lowest price.
- [D] freedom from extraneous matter.

**2. The development of the market for organic food has been promoted by:**

- [A] the consumers' awareness about the risks of no-organic food.
- [B] the low price of organic food on the market.
- [C] the ease of finding organic food everywhere.
- [D] the minimal processing of organic food

**3. The persistence of a chemical pesticide depends on:**

- [A] the percentage of the active principle
- [B] the type of coformulant
- [C] the quantity of inert substance
- [D] the covering, the deposit and the residue.

**4. Canned milk doesn't spoil at:**

- [A] at 80 °C
- [B] at 140 °C
- [C] room temperature
- [D] 60 °C

**5. To facilitate ethanol production in field corn scientists have :**

- [A] introduced the genes of the bacterium *Bacillus thuringhensis*
- [B] added an enzyme that converts starch into sugar
- [C] added beta-carotene
- [D] enhanced the resistance to glyphosate or glufosinate herbicides



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

**Answer the following questions using not more than 10 lines.**

**6. Describe the pros of GMOs**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. How is extra-virgin olive oil obtained?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8. What important process happened after the end of the Civil War in the United States?**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Terza prova della disciplina:  
STORIA**

**data 8/ 3/2016**

**Scegli, tra le risposte relative ad ogni domanda, quella che ritieni più corretta**

**1. Gli interventi del governo Giolitti nel sud**

- [A] furono sporadici e affidati a leggi speciali
- [B] furono affidati a leggi organiche per risolvere i problemi alla radice
- [C] miravano a creare le condizioni per l'industrializzazione di quelle regioni
- [D] tendevano a favorire il rientro degli emigranti al paese d'origine

**2. Gli Usa entrarono in guerra a fianco dell'Intesa perché**

- [A] il loro esercito doveva sopperire alle forti perdite subite dagli alleati
- [B] in caso di vittoria volevano partecipare alla spartizione di Austria e Germania
- [C] la guerra sottomarina dei Tedeschi danneggiava i loro scambi commerciali con Francia e Inghilterra
- [D] volevano difendere il regime dello zar in Russia

**3. Furono chiamati "biennio rosso" gli anni**

- [A] 1917 – 1918
- [B] 1919 – 1920
- [C] 1923 – 1924
- [D] 1821 - 1922

**4. Il soviet era**

- [A] un'organizzazione favorevole alla guerra ad oltranza contro la Germania
- [B] il consiglio di quartiere che amministrava San Pietroburgo
- [C] un consiglio di lavoratori che aspirava ad assumere ruoli di potere



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

- [D] un'associazione di proprietari terrieri che sosteneva la necessità della riforma agraria

## **5. La fondazione dei *Fasci di combattimento* avvenne**

- [A] 3 gennaio 1925  
[B] 3 gennaio 1925  
[C] 23 marzo 1919  
[D] 19 gennaio 1921

**Rispondi alle seguenti domande in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di 8 righe**

## **6. Quali furono le principali riforme attuate da Giolitti?**

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_

## **7. Elenca le principali vicende belliche sul fronte italo austriaco tra il 1916 e il 1918**

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

8. Elenca i provvedimenti contenuti nelle *leggi fascistissime* e le loro conseguenze in ordine alla costruzione di uno stato totalitario

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_



Data 6/5/16

## TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni corretta apponendo una crocetta (una soltanto) - Eventuali correzioni sono considerate errori

**1. Durante la vinificazione si ha la precipitazione del bitartrato di potassio perché:**

- [A] la sua solubilità diminuisce a causa della diminuzione di temperatura e dell'aumento del grado alcolico
- [B] aumenta la sua concentrazione a causa della cessione di potassio da parte dei contenitori di fermentazione e di conservazione
- [C] aumenta la sua concentrazione a causa della diminuzione di pH nel passaggio da mosto a vino
- [D] la sua solubilità diminuisce a causa della presenza di proteine e pectine che ne favoriscono la precipitazione

**2. Quale dei seguenti intorbidamenti è favorito da un eccesso di anidride solforosa e perché?**

- [A] l'intorbidamento polifenolico, perché si lega ai polifenoli
- [B] l'intorbidamento proteico, perché lo ione bisolfito reagisce con le proteine
- [C] la casse ferrica, perché contribuisce a mantenere il pH ideale
- [D] la casse rameica, perché è coinvolta nelle reazioni di formazione del torbido

**3. La variazione di colore che si verifica durante l'invecchiamento di un vino è dovuta a**

- [A] cessione di sostanze da parte delle botti
- [B] formazione di acetali
- [C] polimerizzazione ossidativa e precipitazione dei polifenoli
- [D] resinificazione

**4. Cosa possono provocare i batteri propionici e come si può impedire il loro sviluppo?**

- [A] Possono provocare il gonfiore tardivo nel formaggio stagionato e vengono bloccati da una aggiunta di opportuni additivi
- [B] Possono provocare il gonfiore precoce nel formaggio fresco e vengono bloccati da una leggera pastorizzazione





# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

- [C] Possono provocare il gonfiore precoce nel formaggio fresco e vengono bloccati conservando il formaggio a temperature inferiori ai 10°C
- [D] Possono provocare il gonfiore tardivo nel formaggio stagionato e vengono bloccati da una opportuna salatura

## **5. Perché il lattosio è importante nei processi di trasformazione del latte?**

- [A] Dopo l'acqua è il costituente quantitativamente più importante
- [B] E', legandosi alla caseina, responsabile della coagulazione del latte
- [C] E' uno dei parametri su cui si basa il pagamento del latte
- [D] E' il principale substrato di fermentazione per i batteri lattici

Rispondi alle seguenti domande in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di 8 righe

**Qual è la composizione del grasso di latte vaccino? Descrivi la struttura di un globulo di grasso. Qual è la principale conseguenza della presenza dei globuli nel latte.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Indica le tipologie di "latte pastorizzato" e i parametri che li distinguono.**

---

---

---

---



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

---

---

---

---

---

Quali sono le fasi che caratterizzano il processo d'invecchiamento del vino?

Quali sono i principali fenomeni chimici e fisici che caratterizzano l'invecchiamento?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Materia: MATEMATICA

data 6/5/2016

Scegli, tra le risposte riportate, quella che ritieni più corretta (una soltanto)

1. Qual è la primitiva  $F(x)$  della funzione  $f(x) = (3x - 1)^2$  che passa per il punto  $P(-1,2)$ ?

[A]  $F(x) = 3x^3 - 3x^2 + x + 1$

[B]  $F(x) = 3x^3 - 3x^2$

[C]  $F(x) = 3x^3 + x + 1$

[D]  $F(x) = 3x^3 - 3x^2 + x + 9$

2. Risolvendo l'equazione  $D_{x,2} + C_{x-1,2} = 4$  arrivi all'equazione di secondo grado:

[A]  $3x^2 - 5x - 6 = 0$

[B]  $x^2 - 2x - 1 = 0$

[C]  $3x^2 - 5x - 2 = 0$

[D]  $3x^2 - 3x - 8 = 0$

3. Quale di queste funzioni a due variabili ha come dominio tutto il piano cartesiano

[A]  $f(x; y) = \ln(x + 2y)$

[B]  $f(x; y) = \frac{x^2 - 2x}{y^2 - 1}$

[C]  $f(x; y) = \sqrt{\frac{x^2 + 2}{y^2 + 5}}$

[D]  $f(x; y) = x^2 + \frac{x^2 + 1}{y + 2}$

4. In una scuola materna nove bambini giocano al "girotondo". In quanti modi diversi si possono mettere in circolo?

[A] 40320

[B] 362880

[C] 181440

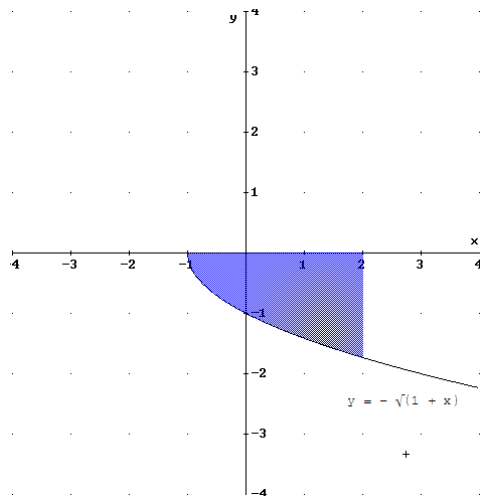
[D] 120960

5. Quale delle seguenti formule permette di calcolare il volume del solido ottenuto dalla rotazione completa attorno all'asse  $x$  della regione di piano in figura.



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria



[A]  $\pi \cdot \int_{-1}^2 (-\sqrt{1+x}) dx$

[B]  $\int_{-1}^2 (-\sqrt{1+x}) dx$

[C]  $\pi \cdot \int_{-1}^2 (-x-1) dx$

[D]  $\pi \cdot \int_{-1}^2 (x+1) dx$

Rispondi alle seguenti domande utilizzando un numero massimo di

8

6. Dai la definizione di Disposizioni semplici , indica la formula che esprime il numero di disposizioni semplici e spiega in cosa differiscono dalle Combinazioni semplici.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

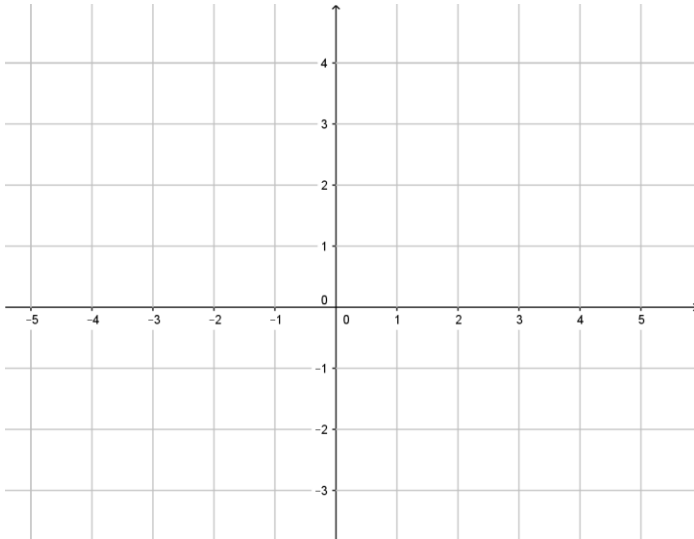
7. Rappresenta graficamente la soluzione del seguente sistema di disequazioni in due variabili :

$$\begin{cases} y \leq -x^2 + 2 \\ x \leq 1 \\ x^2 + y^2 - 2x - 2y + 1 \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria



8. Utilizzando i numeri 2, 3, 4, 5, 6, 7 determina quanti numeri di tre cifre si possono formare che

soddisfano a queste condizioni:

- a) le tre cifre sono tutte diverse fra loro
- b) le tre cifre sono diverse fra loro, ma la prima cifra è 3
- c) le tre cifre sono diverse ma si deve ottenere un numero pari
- d) le tre cifre possono essere ripetute

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

data 6/05/2016

## Prova di Inglese

**Choose only one answer; you can't correct your choice.**

**1. The need for labour at cereals harvest time has been reduced by:**

- [A] the introduction of machineries that have substituted men
- [B] the employment of an ox and a single plough
- [C] the introduction of the intensive method in agriculture
- [D] the use of scythes and flails

**2. In growing vegetables, to use a system of crop rotation avoids:**

- [A] placing them in a sunny position
- [B] placing them in a shadow position
- [C] many problems with diseases and pests
- [D] the presence of a great quantity of humus

**3. Inhibitory competition of weeds is :**

- [A] competition for light and space
- [B] competition for water and nutrients
- [C] competition for position
- [D] competition created by substances which are produced by weeds that prevent crops from growing

**4. In order to obtain a richer and darker red wine it is advisable to:**

- [A] add some food colour
- [B] keep the skins in contact with the juice as long as possible
- [C] blend different types of wine
- [D] add SO<sub>2</sub>

**5. Usa is:**

- [A] a Parliamentary Republic
- [B] a Federal Republic
- [C] a Constitutional Monarchy



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

[D] a Federal Monarchy

**Answer the following questions using not more than 10 lines.**

6. What processes are used to obtain milk suitable for human consumption?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Describe the key factors in growing wine grapes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Explain the importance of livestock in an organic farm.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## SIMULAZIONE TERZA PROVA

### DELLA DISCIPLINA: PRODUZIONI VEGETALI

data 06/05/2016

Scegli, tra le risposte relative ad ogni domanda, quella che ritieni più corretta

1. L'apparato ipogeo della vite viene suddiviso in radici:

- (A) di sostegno, laterali, assorbenti
- (B) esplorative, laterali, assorbenti
- (C) di sostegno, esplorative, assorbenti
- (D) di sostegno, laterali, esplorative, assorbenti

2. L'apparato epigeo della vite si struttura in un:

- (A) asse principale, assi secondari, rami di un anno
- (B) asse principale, assi secondari, cordoni
- (C) asse principale, rami di un anno, femminelle
- (D) asse principale, assi secondari, germogli

3. I vitigni italiani più diffusi sono:

- (A) Sangiovese, Nebbiolo, Aglianico, Nero d'Avola
- (B) Sangiovese, Nebbiolo, Aglianico, Merlot
- (C) Sangiovese, Nebbiolo, Aglianico, Pinot nero
- (D) Sangiovese, Nebbiolo, Aglianico, Barbera

4. In termini di volume e peso, le fasi della crescita della bacca dell'uva sono distinte in:

- (A) erbacea, evoluzione, maturazione
- (B) erbacea, stasi, maturazione
- (C) erbacea, stasi, maturazione, invaiatura





# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

(D) erbacea, semi-erbacea, stasi, maturazione

5. Nell'arco della sua intera vita, la coltura della vite percorre i seguenti cicli:

(A) vitale, biennale,

(B) improduttivo, produttivo biennale

(C) improduttivo, biennale, annuale

(D) vitale, biennale, annuale

Rispondi alla seguente domanda in modo sintetico ed esaustivo, usando non più di  
10 righe.

6. Descrivi le esigenze ambientali e pedologiche della vite

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Descrivi le principali caratteristiche dei portinnesti più diffusi per la coltivazione della vite nel nostro paese?

---

---

---

---

---

---

---

---



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

**8. Quali sono gli aspetti tecnici da valutare per una corretta concimazione di produzione o di mantenimento?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## ALLEGATO 2

### Griglia di valutazione della prima prova scritta (analisi del testo)

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3, 5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2, 5 2 1, 5 1	1-3
Analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali	Capacità di analisi d'interpretazione	<input type="checkbox"/> Sa analizzare e interpretare <input type="checkbox"/> Sa descrivere ed analizzare <input type="checkbox"/> Sa solo individuare <input type="checkbox"/> Individua in modo incompleto <input type="checkbox"/> Individua in modo errato	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Rielaborazione, collegamenti e riferimenti	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora ... in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1, 5 1 0, 5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## Griglia di valutazione della prima prova scritta (saggio breve o articolo di giornale)

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3, 5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2, 5 2 1, 5 1	1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1, 5 1 0, 5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## Griglia di valutazione della prima prova scritta (tema storico)

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3, 5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2, 5 2 1, 5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1, 5 1 0, 5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## Griglia di valutazione della prima prova scritta (tema di ordine generale)

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3, 5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2, 5 2 1, 5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1, 5 1 0, 5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
<b>NEGATIVO</b>	1-3	1-4
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	4	5-7
<b>INSUFFICIENTE</b>	5	8-9
<b>SUFFICIENTE</b>	6	10
<b>DISCRETO</b>	7	11-12
<b>BUONO</b>	8-9	13-14
<b>OTTIMO</b>	10	15



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## ALLEGATO 3

Indicatori e descrittori adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti  
per la seconda prova scritta

Indicatori prima parte						
VOTI	Capacità di individuare una soluzione coerente e corretta	Completezza della trattazione	Ordine e struttura espositiva	Quantità e gravità degli errori	Uso del linguaggio tecnico	Capacità di collegamenti interdisciplinari
1	Inesistente	Inesistente	Inesistenti	Molto gravi e numerosi	Gravemente scorretto e oscuro	Inesistente
2	Inesistente	Molto parziale	Inesistenti	Molto gravi e numerosi	Gravemente scorretto e oscuro	Inesistente
3	Non corretta	Parziale e superficiale	Parziali	Gravi e numerosi	Scorretto e inadeguato	Inesistente
4	Parziale	Parziale e superficiale	Parziali	Di media gravità e numerosi	Inadeguato e improprio	Inesistente
5	Corretta	Di base sufficiente	Sufficienti	Lievi e in numero limitato	Corretto e sufficientemente chiaro	Molto parziale
6	Completa	Di base adeguata	Discreti	Limitate imperfezioni	Corretto e chiaro	Parziale
7	Completa	Ampia	Buoni	Limitate imperfezioni	Corretto, chiaro e appropriato	Adeguate
8	Completa	Approfondita	Buoni	Limitate imperfezioni	Corretto, chiaro e appropriato	Adeguate
9	Completa	Approfondita e critica	Ottimi	Assenti	Corretto, chiaro e appropriato	Appropriata





# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Indicatori seconda parte							
VOTI	Completezza e specificità	Pertinenza e correttezza dei contenuti	Chiarezza espositiva	Quantità e gravità degli errori	Uso del linguaggio tecnico	Organizzazione del discorso	
I Questo	1	Inesistente	Inesistente	Inesistente	Molto gravi e numerosi	Gravemente scorretto e oscuro	Inesistente
	2	Corretta	Di base sufficiente	Sufficiente	Lievi e in numero limitato	Corretto e sufficientemente chiaro	Parziale
	3	Completa	Approfondita	Buona	Assenti	Corretto, chiaro e appropriato	Adeguate
II Questo	1	Inesistente	Inesistente	Inesistente	Molto gravi e numerosi	Gravemente scorretto e oscuro	Inesistente
	2	Corretta	Di base sufficiente	Sufficiente	Lievi e in numero limitato	Corretto e sufficientemente chiaro	Parziale
	3	Completa	Approfondita	Buona	Assenti	Corretto, chiaro e appropriato	Adeguate



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## ALLEGATO 4

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

		1	2	3	4	5
<b>1 – 5 quesiti a risposta multipla</b>	Risposta esatta	3	3	3	3	3
	Risposta errata	0	0	0	0	0

Contenuto	punteggio	linguaggio	totale
Risposta assente o assolutamente non pertinente	0	-	0
Risposta in gran parte non pertinente o appena accennata o completamente errata	1 - 3	-	1 - 3
Risposta molto incompleta o incompleta con gravi lacune e /o errori	4 - 5	-	4 - 5
Risposta confusa e approssimativa o incompleta ma corretta o con errori non gravi	6 - 7	0 - 1 - 2	6 - 9
Risposta sufficientemente completa con informazioni generiche ma corretta o con qualche imprecisione	8	0 - 1 - 2 - 3	8 - 11
Risposta completa con qualche errore non grave	9	2 - 3 - 4	11 - 13
Risposta completa e corretta	10	2 - 3 - 4	12 - 14
Risposta completa, approfondita e corretta	11	3 - 4	14 - 15

Competenze linguistiche	punteggio
Esposizione gravemente insufficiente e terminologia tecnica inadeguata	0
Linguaggio impreciso ed inappropriato	1
Linguaggio essenzialmente corretto, ma poco specifico o con qualche imprecisione	2
Linguaggio lineare, chiaro e con parziale uso del lessico specifico	3
Linguaggio ben articolato, rigoroso e con lessico specifico	4

	Contenuto	linguaggio	totale	Valutazione complessiva
Test: 1 - 5	/	/		/15
Quesito 6				
Quesito 7				/10
Quesito 8				

Per ottenere il voto in quindicesimi si divide il punteggio per 4 e si arrotonda al numero intero più vicino. Es.:  $55/4 = 13,75$  F  $14/15$  oppure  $45/4 = 11,25$  F  $11/15$

Per ottenere il voto in decimi si fa riferimento alla seguente tabella di corrispondenza:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	7-	7.5	8+	9	10



# **I.I.S. “ITALO CALVINO”**

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore tecnologico  
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**