



**Istituto di Istruzione Superiore
"ITALO CALVINO"**
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: info@istitutocalvino.gov.it
internet: www.istitutocalvino.gov.it

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

Codice Fiscale: 97270410158
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Anno Scolastico 2015/2016

ESAMI DI STATO
conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore

***Sezione Associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- Classe 5B -***

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323:

"(...) i consigli di classe, entro il 15 maggio, elaborano per la commissione d'esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti."

Sede Coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250

Indirizzi di studio in ROZZANO:
Istituto Tecnico - Settore Economico
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing
Liceo Scientifico
Liceo delle Scienze Umane

Indirizzi di studio presso la Sede Coordinata di OPERA:
Istituto Tecnico - Settore Tecnologico
Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Liceo Scientifico



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO	3
1.1. Composizione del Consiglio di Classe.....	3
1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica	3
2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio	3
2.2. Debiti formativi	4
2.3. Osservazioni generali sulla classe	4
3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.....	4
3.1. Finalità generali del corso di studi.....	4
3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe	5
3.3. Scelta dei contenuti	6
3.4. Metodi e strumenti	7
3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento	7
3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti	8
3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione	9
4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	9
4.1. Criteri generali per la valutazione	9
4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte	9
4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali	10
4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.....	11
4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi.....	12
4.6. Criteri per la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato.....	12
4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza.....	12
4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento	12
4.9. Alunni con disabilità	12
5. FIRME DEI DOCENTI.....	13
6. ELENCO DEGLI ALLEGATI.....	14



I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

1.1. Composizione del Consiglio di Classe

No.	Cognome e nome	Disciplina
<i>Area generale comune agli indirizzi del settore economico</i>		
1	<i>Patrizia Tamarozzi</i>	Lingua e letteratura italiana
2	<i>Alessandra Bellodi</i>	Lingua inglese
3	<i>Patrizia Tamarozzi</i>	Storia
4	<i>Lina De Cerce</i>	Matematica
5	<i>Fiorella Siniscalchi</i>	Scienze motorie e sportive
<i>Attività e insegnamenti obbligatori dell'area di indirizzo</i>		
7	<i>Saverio Leone</i>	Seconda lingua comunitaria (francese)
8	<i>Elisa Maria Giovanna Tavasci</i>	Economia Aziendale
9	<i>Elvira Bonuso</i>	Diritto
10	<i>Elvira Bonuso</i>	Economia politica

1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica

No.	Disciplina	Docenti nel triennio		
		Classe III	Classe IV	Classe V
1	Lingua e letteratura italiana	<i>Tamarozzi</i>	<i>Tamarozzi</i>	<i>Tamarozzi</i>
2	Lingua inglese	<i>Bellodi</i>	<i>Bellodi</i>	<i>Bellodi</i>
3	Storia	<i>Tamarozzi</i>	<i>Tamarozzi</i>	<i>Tamarozzi</i>
4	Matematica	<i>De Cerce</i>	<i>De Cerce</i>	<i>De Cerce</i>
5	Scienze motorie e sportive	<i>Rondena</i>	<i>Siniscalchi</i>	<i>Siniscalchi</i>
6	Religione cattolica	<i>Sidoti</i>	-	-
7	Seconda lingua comunitaria (francese)	<i>Gentile</i>	<i>Gentile</i>	<i>Guana-Leone</i>
8	Economia Aziendale	<i>Tavasci</i>	<i>Tavasci</i>	<i>Tavasci</i>
9	Diritto	<i>Bonuso</i>	<i>Bonuso</i>	<i>Bonuso</i>
10	Economia politica	<i>Bonuso</i>	<i>Bonuso</i>	<i>Bonuso</i>
11	Informatica	<i>La Rocca</i>	<i>La Rocca</i>	-

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio

	cl. I	cl. II	cl. III	cl. IV	cl. V
Iscritti <i>(dalla classe precedente)</i>	22	19	16	18	16
Nuovi inserimenti	/	5	4	1	3
Ritirati	/	/	/	2	
Non promossi	3	8	2	1	
Totale a fine anno scolastico	19	16	18	16	



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

2.2. Debiti formativi

Materie	a.s. 2012/13 (cl. III)	a.s. 2013/14 (cl. IV)
	no.	no.
Lingua e letteratura italiana		
Lingua inglese	1	
Storia	3	
Matematica	3	1
Scienze motorie e sportive		
Religione cattolica		
Seconda lingua comunitaria (francese)	1	
Economia Aziendale	2	1
Diritto	1	
Economia politica		

2.3. Osservazioni generali sulla classe

La classe 5B è composta da 19 studenti tre dei quali, ripetenti, provengono dalla 5C dello scorso anno scolastico e si sono integrati nella classe senza particolari problemi.

Gli studenti hanno sempre mantenuto un comportamento corretto e collaborativo, partecipando in modo propositivo al dialogo educativo, accettando le sollecitazioni al confronto, mantenendo un buon rapporto con l'insegnante e contribuendo a generare in classe un clima sereno, proficuo all'apprendimento e allo scambio di idee.

L'impegno e la continuità nello studio sono stati però abbastanza diversificati e pertanto il livello di preparazione raggiunto è eterogeneo. In tal senso si possono individuare tre fasce: una prima formata da studenti piuttosto motivati e ben organizzati sul piano del lavoro scolastico che hanno raggiunto buone conoscenze e competenze; una seconda fascia, a cui appartiene la maggioranza degli studenti, che si è applicata con minore continuità e si posiziona su un livello sufficiente; infine si evidenzia un esiguo numero di studenti che ha frequentato in modo irregolare oppure non si è impegnato in modo costante ottenendo una preparazione superficiale e talora molto lacunosa.

Costruttiva è stata la partecipazione alle varie iniziative proposte dalla scuola (organizzazione e co-conduzione degli open day, attività di orientamento in entrata presso le scuole medie, tornei sportivi, partecipazioni a conferenze e dibattiti, stage estivi in azienda); gli studenti coinvolti hanno saputo relazionarsi, nelle varie situazioni, in maniera corretta ed adeguata, mettendo in atto comportamenti attivi e propositivi.

Le programmazioni disciplinari sono state generalmente rispettate.

3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

3.1. Finalità generali del corso di studi

Il piano di studi ha introdotto una revisione dei curricula tradizionali per meglio rispondere alla complessità della società attuale e quindi per formare diplomati che possano



I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

affrontare con conoscenze, competenze e abilità adeguate sia il mondo del lavoro sia la prosecuzione degli studi.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

E' in grado di:

Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;

Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;

Operare per obiettivi e per progetti;

Documentare opportunamente il proprio lavoro;

Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;

Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;

Operare con una visione trasversale e sistemica;

Comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;

Comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

Rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;

Trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

Adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);

Trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

Lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;

Controllo della gestione;

Reporting di analisi e di sintesi;

Utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria

Le prospettive offerte dal diploma riguardano principalmente il settore commerciale e bancario, con inserimento lavorativo nei diversi settori dell'impresa (contabilità, budgeting, gestione di magazzino, commercializzazione del prodotto, gestione del personale). Nelle piccole imprese commerciali, industriali e dei servizi, il diplomato in AFM intrattiene rapporti di tipo amministrativo con le banche, i clienti, i fornitori, gli enti fiscali e previdenziali.

In alternativa all'inserimento lavorativo, il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e permette la frequenza di corsi post-diploma per acquisire professionalità specifiche.

3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

(1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

- (2) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe
(3) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

Obiettivi Didattici Trasversali	Livello		
	(1)	(2)	(3)
Saper comprendere un testo rendendo conto dei suoi contenuti fondamentali, sviluppando la capacità di sintesi		x	
Saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici			x
Saper utilizzare autonomamente gli strumenti specifici delle diverse discipline (dizionari, codici, atlanti, attrezzi ecc.)	x		
Saper utilizzare gli strumenti informatici e gli applicativi di uso comune ed utilizzare internet	x		
Saper costruire anche autonomamente mappe concettuali		x	
Saper utilizzare una mappa concettuale per l'acquisizione dei contenuti irrinunciabili		x	
Saper cogliere la trasversalità di alcune nozioni			x
Saper cogliere analogie e differenze fra fenomeni e ricondurli a modelli astratti			x

Obiettivi Comportamentali	Livello		
	(1)	(2)	(3)
Partecipare correttamente e attivamente alla vita scolastica	x		
Agire in modo autonomo e responsabile		x	
Rispettare le regole di convivenza civile nei confronti delle persone e dei beni	x		
Portare a termine una consegna con precisione nei modi e nei tempi stabiliti		x	

3.3. Scelta dei contenuti

Relativamente ai contenuti trattati nelle singole discipline si rimanda alle relazioni finali dei docenti, che verranno consegnate in sede di scrutinio finale e che la presidenza metterà a disposizione delle commissioni all'atto del loro insediamento.



I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

3.4. Metodi e strumenti

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate.

MODALITÀ	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	EC. POLITICA	DIRITTO	EC. AZIEND.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<i>lezione frontale</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>lezione partecipata discussione guidata</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>lavoro di gruppo</i>	x							x	
<i>esercitazione</i>		x		x	x			x	x
<i>strumenti multimediali</i>	x			x	x	x	x	x	

3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento

In relazione al profilo generale della classe e ai casi particolari, i docenti hanno privilegiato forme di recupero curricolare *in itinere*, durante le quali è stato dedicato tempo alla ripresa di argomenti non perfettamente appresi, all'approfondimento di altri e, in alcuni casi, al rafforzamento di abilità di tipo metodologico.

Inoltre, nella seconda parte dell'anno scolastico sono stati svolti corsi di approfondimento in Economia aziendale (12 ore), Matematica (16 ore) e Italiano (8 ore).

Il Consiglio di Classe ha effettuato le seguenti simulazioni delle prove scritte di esame:

- tre simulazioni di terza prova di cui si allegano i testi. Ciascuna di esse ha coinvolto quattro discipline; sono state svolte in tre ore e sono state corrette dai docenti delle singole discipline, utilizzando una griglia di valutazione che viene allegata al documento. E' stata preferita in la tipologia B; per ogni materia sono state formulate due/tre domande su argomenti del programma svolto ed è stato chiesto di rispondere in un numero di righe definito. La prima simulazione ha avuto luogo il 30/11/2015 ed ha coinvolto le seguenti materie: Inglese (3 quesiti),



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

Economia Politica (3), Francese (2), Matematica (2). La seconda simulazione ha avuto luogo il 10/02/2016 ed ha coinvolto le seguenti materie: Inglese (2), Diritto (2), Francese (3), Storia (3). La terza è stata svolta il 6/04/2016; le materie oggetto di verifica sono state: Inglese (2), Francese (3), Matematica (3), Diritto(2).

- due simulazioni di prima prova (Italiano) in data 2/02/16 e 17/05/16
- una simulazione di seconda prova (Economia Aziendale) in data 2/05/16.

Per lo svolgimento delle prove gli studenti hanno potuto utilizzare i seguenti strumenti:

- Prima prova: Vocabolario di Italiano
- Seconda prova: calcolatrice scientifica non programmabile, Codice civile
- Terza prova: Vocabolario Inglese e Francese bilingue e calcolatrice.

3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	EC. POLITICA	DIRITTO	EC. AZIEND.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<i>interrogazione lunga</i>	X	X	X	X		X	X	X	
<i>interrogazione breve</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>componimento</i>	X								
<i>problema</i>					X			X	
<i>questionario tipologia A o B</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>questionario a risposta multipla/tip. C)</i>									
<i>relazione</i>	X							X	
<i>esercizio o prova pratica</i>					X			X	X
<i>osservazione sistematica</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione

- Conferenza dibattito " E dissero no" sulla resistenza quotidiana e semiconosciuta di molti italiani al fascismo al Centro Asteria di Milano (19 febbraio 2016).
- Visita al "Binario 21" di Milano per celebrare la giornata della memoria (25 gennaio 2016).
- Viaggio di istruzione a Salisburgo, Vienna, Innsbruck e Mauthausen (8-11 marzo 2016). Tali mete hanno sostituito il viaggio previsto a Bruxelles per motivi di sicurezza.
- Visita al rifugio antiaereo "Bunker 87" presso la scuola "Giacomo Leopardi " di Milano (1 dicembre 2015).
- Visione dei film "The Martian" di Ridley Scott (22 dicembre 2015) e "Il ponte delle spie" di Steven Spielberg (11 febbraio 2016) presso il cinema "The Space" di Rozzano.
- Visione della lezione-spettacolo di Lorenzo Luporini sulla figura e l'opera di Giorgio Gaber presso l'auditorium dell'Istituto Calvino (12 aprile 2016).
- Incontro con le scrittrici Marina Mander ("Nessundorma" ed. Mondadori) e Patrizia Tamà ("La Quarta Cantica" ed. Mondadori) nell'ambito del progetto "Libriamoci" presso l'auditorium dell'Istituto Calvino (26 ottobre 2015).
- Incontro con la poetessa Sabrina Amadori ("Frammenti d'aria e grafite" ed Il Foglio) nell'ambito del progetto "Libriamoci" presso l'auditorium dell'Istituto Calvino (28 ottobre 2015).

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

4.1. Criteri generali per la valutazione

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nel Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico.

4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte

Si fa riferimento ai criteri generali per la valutazione delle prove scritte di tutte le discipline approvati dal collegio docenti per l'intero istituto:

Indicatori generali

- aderenza alla consegna



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

- pertinenza degli argomenti esposti
- organizzazione del discorso (ordine e struttura espositiva)

Indicatori sulle conoscenze

- conoscenza dei contenuti
- completezza della trattazione

Indicatori sulle competenze

- individuazione di una soluzione coerente e corretta dei problemi
- utilizzazione corretta delle conoscenze e dei dati
- rielaborazione critica
- applicazioni e collegamenti interdisciplinari

Indicatori lessicali e ortografici

- proprietà lessicale
- correttezza ortografica e morfosintattica
- uso di un registro e di un codice specifico adeguati

Le griglie di valutazione delle prove scritte contenute negli allegati, sono state redatte nel rispetto degli indicatori di cui sopra e, nel contempo, in coerenza con le caratteristiche specifiche delle singole discipline oggetto di valutazione, nonché della specifica tipologia di prova.

4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali

Si indicano i criteri generali adottati dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale.

Parametri seguiti per determinare i livelli di valutazione dei colloqui

- conoscenza dei contenuti: memorizzazione e comprensione.
- capacità di analisi e sintesi: analisi di un problema e applicazione delle conoscenze acquisite per risolverlo.
- capacità di elaborare sintesi operando collegamenti.
- capacità di rielaborazione critica.
- capacità espositiva e proprietà di linguaggio.

Voto	Prestazioni
10	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi e attuare collegamenti interdisciplinari. Elabora interpretazioni o risoluzioni personali valide. Dimostra una sicura competenza linguistica, avvalendosi anche di sottocodici specifici.
9	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari. Se guidato elabora interpretazioni o risoluzioni personali. Usa un linguaggio corretto e specifico.
8	L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso e completo. Sa effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti che all'interno dell'argomento. Tenta un'interpretazione personale. Il linguaggio è corretto e specifico.



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

7	L'alunno conosce con sicurezza i contenuti essenziali. Sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e, se guidato dall'insegnante, attua collegamenti all'interno della disciplina effettuando semplici sintesi. Si esprime con linguaggio complessivamente corretto e almeno in parte specifico.
6	L'alunno conosce i contenuti essenziali. Sa analizzare soltanto problemi circoscritti, senza giungere a sintesi autonome. Si esprime con linguaggio essenzialmente corretto, ma generico.
5	L'alunno conosce i contenuti in modo incompleto, alternando risposte incerte ad altre sbagliate. Sa compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti solamente se guidato dall'insegnante. Il linguaggio è impreciso e inappropriato.
4	L'alunno non conosce i contenuti essenziali o comunque ripetutamente chiesti e ribaditi nel corso di precedenti interventi e verifiche. Non è in grado di compiere una semplice analisi, nemmeno di singoli problemi e/o commette gravi errori. L'esposizione è inadeguata.
3	L'alunno conosce solo qualche nozione fondamentale, ma non le sa collegare in modo organico e si esprime con grande difficoltà.
2	L'alunno risponde, ma dimostra di non conoscere nemmeno le nozioni fondamentali.
1	L'alunno risulta totalmente incapace di rispondere su qualsiasi argomento.

4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del Decreto Ministeriale 16 dicembre 1999, n. 99, il consiglio di classe ha attribuito i crediti scolastici nel rispetto dei criteri fissati dall'art. 1 del D.M. 22 maggio 2007, n. 42 e dalla relativa tabella "A", qui di seguito riportata.

Media dei voti	Credito scolastico punti		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Circa l'attribuzione dei punteggi minimi e massimi delle bande di oscillazione previste dal regolamento, si riporta qui di seguito il contenuto dell'art. 27 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico:

1. Il credito scolastico, a partire dalla classe terza, è assegnato in sede di scrutinio finale in base alla media dei voti e nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale.

2. Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della media finale dei voti e dei seguenti indicatori:

- a) assiduità della frequenza scolastica;*
- b) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;*
- c) partecipazione alle attività complementari e integrative;*
- d) presenza di eventuali crediti formativi.*



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

3. In caso di rinvio della valutazione finale in presenza di debiti formativi, è attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione di competenza, salvo deroghe eccezionali e motivate deliberate dai consigli di classe.

4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione dei crediti formativi approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nell'art. 26 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico, che qui di seguito si riporta:

1. Tenuto conto delle norme generali vigenti in materia, sono definiti i seguenti criteri per la valutazione dei crediti formativi acquisiti al di fuori dell'ambito scolastico:

a) presenza di esauriente documentazione, rilasciata dall'ente o dall'associazione presso la quale è stata realizzata l'esperienza extrascolastica, che consenta al consiglio di classe di procedere alla valutazione di cui alla successiva lettera b);

b) congruenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato.

2. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la valutazione dei crediti formativi non può comportare deroghe ai punteggi minimi e massimi della banda di oscillazione prevista dal regolamento ministeriale in funzione della media dei voti.

4.6. Criteri per la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato

Si applicano le disposizioni di cui agli articoli 6, 7, 8, 9 e 10 del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, cui si rimanda.

4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza

Si dà atto che, alla data del 13 maggio 2016, lo studente J.P., a causa delle numerose assenze, ha già quasi raggiunto il limite minimo di frequenza previsto dall'articolo 14, comma 7, del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento

Nella classe sono presenti due alunni affetti da disturbi specifici di apprendimento certificati.

4.9. Alunni con disabilità

Nella classe non sono presenti alunni affetti da disabilità certificate.



I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

5. FIRME DEI DOCENTI

No.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	<i>Tamarozzi Patrizia</i>	Italiano e Storia	
2	<i>Bellodi Alessandra</i>	Lingua straniera (inglese)	
3	<i>Leone Saverio</i>	Lingua straniera (francese)	
4	<i>De Cerce Lina</i>	Matematica	
5	<i>Tavasci Elisa Maria Giovanna</i>	Economia aziendale	
6	<i>Bonuso Elvira</i>	Diritto e Economia politica	
7	<i>Fiorella Siniscalchi</i>	Scienze motorie e sportive	



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

6. ELENCO DEGLI ALLEGATI

All. no.	Descrizione
1	<i>Simulazioni della terza prova</i>
	<i>1.1. Prova del 30/11/2015 (tipologia "B")</i>
	<i>1.2. Prova del 10/02/2016 (tipologia "B")</i>
	<i>1.3. Prova del 6/04/2016 (tipologia "B")</i>
2	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di italiano</i>
3	<i>Griglia per la valutazione della simulazione di economia aziendale</i>
4	<i>Griglia per la valutazione della terza prova scritta</i>
5	<i>Relazione riservata alla Commissione</i>



I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Allegato al documento di classe no.	1.1
-------------------------------------	-----

Simulazione del 30 novembre 2015

Francese	<ul style="list-style-type: none">• Définissez “ nationalisation “ , “ privatisation” , “ mondialisation” (max 10 lignes)• Définissez “ la Commission Trilatérale “ (max 10 lignes)
Economia Politica	<ul style="list-style-type: none">• Illustra brevemente le origini dei sistemi di welfare. (max 10 righe)• Descrivi la teoria Keynesiana della politica fiscale. (max 10 righe)• Descrivi i quattro regimi di welfare. (max 10 righe)
Matematica	<ul style="list-style-type: none">• Primo problema Posso investire la somma di euro 10100,05 alle seguenti condizioni: A: restituzione mediante pagamento rateale di 3 rate annue posticipate di euro 4133,20 ciascuna; B. restituzione mediante 3 pagamenti rispettivamente di euro 3140 fra 1 anno, euro 4060 fra 2 anni e 5050 fra 3 anni; C: restituzione mediante il pagamento semestrale posticipato degli interessi al tasso del 4,65% e rimborso della somma dopo 3 anni. Determina, mediante il criterio dell'attualizzazione al tasso del 10% annuo effettivo, qual è l'alternativa migliore.• Secondo problema Per l'acquisto di un furgone del valore di 35000 euro posso scegliere fra tre modalità di pagamento: A: stipulare un contratto di leasing alle seguenti condizioni:<ul style="list-style-type: none">• acconto all'acquisto di 3000 euro;• pagamento di canoni trimestrali posticipati di euro 3000 per tre anni;• valore di riscatto pari al 10% del costo di acquisto fra 3 anni;B: fare un versamento all'atto dell'acquisto pari al 20% del valore del furgone e altri due versamenti di 18500 euro fra 2 e fra 3 anni; C: fare versamenti rateali di 3530 trimestrali posticipati per 3 anni. Determina, attualizzando al tasso annuo effettivo del 4%, la migliore modalità di pagamento.
Inglese	<ul style="list-style-type: none">• What is the EU executive body? What is it responsible for? (max 10 lines)• What are the two different methods of market research? (max 8 lines)• Give a short description of the four factors of production. (max 10 lines) E' consentito l'uso del dizionario bilingue



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

Allegato al documento di classe no.	1.2
-------------------------------------	-----

Simulazione del 10 febbraio 2016

Francese	<ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce qu' une facture et quels sont les principaux moyens de paiement? (max 10 lignes)• Quels sont les pouvoirs républicains et au moyen de (à travers) quelles institutions sont-ils exercés ? (max 10 lignes)• Quels sont les symboles républicains et quelle est leur origine? (max 10 lignes)
Diritto	<ul style="list-style-type: none">• Illustra le fasi di formazione di una legge ordinaria. (max 10 righe)• Descrivi la composizione del governo. (max 10 righe)
Storia	<ul style="list-style-type: none">• La politica economica di Lenin: dal Comunismo di guerra alla NEP. (max 10 righe)• Il biennio rosso in Italia. (max 10 righe)• Descrivi l'ascesa al potere di Benito Mussolini. (max 10 righe)
Inglese	<ul style="list-style-type: none">• Write a short paragraph about the growth and the decline of the British Empire (max 10 lines)• What is Lloyd's of London? How is it different from traditional insurance companies? (max 8 lines) (max 10 lines) <p>E' consentito l'uso del dizionario bilingue</p>



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

Allegato al documento di classe no.	1.3
-------------------------------------	-----

Simulazione del 6 aprile 2016

Francese	<ul style="list-style-type: none">• Quels sont les avantages et les inconvénients de <u>l'immigration</u> et les <u>stratégies européennes d'intégration</u> pour en contraster les "ratés"? (max 10 lignes)• Quels sont les rôles des différentes <u>institutions européennes</u> (surtout ceux de la <u>BCE</u>) et les <u>symboles de l'UE</u>? (max 10 lignes)• Quels sont les atouts du <u>tourisme français</u> et ses différentes <u>formes</u> (ou "couleurs")? (max 10 lignes)
Diritto	<ul style="list-style-type: none">• L'art. 117 ed il riparto delle competenze tra Stato e Regioni (max 15 righe)• Gli organi delle Regioni (max 15 righe)
Matematica	Si veda prova allegata.
Inglese	<ul style="list-style-type: none">• Write a short paragraph about advantages and disadvantages of transporting goods by air. (max 10 lines)• What are the main functions and duties of the President of the USA? (max 8 lines)



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

Allegato al documento di classe no.	2
-------------------------------------	---

Griglia per la valutazione delle prove scritte di italiano

TIPOLOGIA A: Analisi e commento di un testo

COMPETENZA ESPRESSIVA: Conoscenza dell'uso del linguaggio

Scarsa	1-5	Usa un linguaggio con passaggi oscuri ed errori di sintassi, grammatica, ortografia e punteggiatura.
Incerta	6-9	Usa un linguaggio comprensibile, ma con lessico approssimativo, eventuali incertezze sintattiche, errori di punteggiatura e sproporzioni fra le parti.
Adeguate	10-11	Si esprime in modo lineare, ma utilizza solo parzialmente il lessico appropriato e presenta incertezze ortografiche e nella punteggiatura.
Sicura	12-13	Scrive in modo corretto, con linguaggio appropriato ed equilibrio nell'organizzazione.
Rigorosa	14-15	Si esprime con rigore anche nella punteggiatura, utilizza il lessico specifico e almeno in qualche aspetto personale.

Comprensione del testo	1 molto lacunosa
	2 lacunosa
	3 essenziale
	4 sostanzialmente completa
	5 esauriente
Analisi formale	1 carente
	2 incompleta
	3 parziale
	4 corretta
	5 approfondita
Contestualizzazione	1 incoerente
	2 disordinata
	3 parzialmente ordinata
	4 equilibrata
	5 approfondita

TIPOLOGIA B: Articolo di giornale o saggio breve



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

TIPOLOGIA C: Tema storico

TIPOLOGIA D: Tema di cultura generale

COMPETENZA ESPRESSIVA: Conoscenza dell'uso del linguaggio

Scarsa	1-5	Usa un linguaggio con passaggi oscuri ed errori di sintassi, grammatica, ortografia e punteggiatura.
Incerta	6-9	Usa un linguaggio comprensibile, ma con lessico approssimativo, eventuali incertezze sintattiche, errori di punteggiatura e sproporzioni fra le parti.
Adeguate	10-11	Si esprime in modo lineare, ma utilizza solo parzialmente il lessico appropriato e presenta incertezze ortografiche e nella punteggiatura.
Sicura	12-13	Scrive in modo corretto, con linguaggio appropriato ed equilibrio nell'organizzazione.
Rigorosa	14-15	Si esprime con rigore anche nella punteggiatura, utilizza il lessico specifico e almeno in qualche aspetto personale.

CONOSCENZA: Comprensione, informazione, contestualizzazione

Scarsa	1-5	Non dispone delle conoscenze necessarie o non comprende il testo.
Limitata	6-9	Dispone solo di parziali conoscenze che non contestualizza, fraintende il testo, le informazioni o i quesiti.
Adeguate	10-11	Dispone delle informazioni richieste e comprende nell'essenziale il testo che riesce a contestualizzare.
Sicura	12-13	Seleziona le informazioni che documenta e contestualizza, dimostra buona comprensione del testo e dei quesiti.
Rigorosa	14-15	Dispone di informazioni esaurienti e precise che contestualizza dimostrando una comprensione rigorosa di quanto proposto.

CAPACITA' COMPLESSE: Analisi, sintesi, rielaborazione personale

Scarse	1-5	Non riesce a costruire un discorso poiché accosta pensieri poco organizzati.
Limitate	6-9	Esprime considerazioni generiche, approssimative o ridondanti con argomentazioni inconsistenti.
Adeguate	10-11	Seleziona gli argomenti necessari alla comprensione del testo che espone con elaborazione e/o argomentazione limitate.
Sicure	12-13	Rielabora con proporzione fra le parti, argomenta e documenta le affermazioni, dimostrando capacità di analisi delle informazioni e di sintesi nella rielaborazione.
Autonome	14-15	Costruisce un discorso puntuale nell'analisi e significativo nella sintesi con motivate valutazioni critiche comprovanti capacità di rielaborazioni personali.



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

Allegato al documento di classe no.	3
-------------------------------------	---

Griglia di correzione della simulazione di seconda prova

PUNTEGGIO FINALE

/15

PRIMA PARTE

Punti 2	Sviluppa in modo incompleto la traccia commettendo numerosi errori di concetto oppure dimostra di non aver compreso la richiesta	
Punti 3-4	Sviluppa in modo parziale ma analitico quanto richiesto dalla traccia dimostrando di aver compreso il testo e di saper redigere un bilancio con i dati a scelta	
Punti 5 - 6	Sviluppa in modo completo quanto richiesto dalla traccia dimostrando di saper redigere un bilancio con i dati a scelta rispettando i vincoli dati dal testo e motivando le decisioni	
Punti 7-8	Sviluppa in modo completo quanto richiesto dalla traccia dimostrando di saper redigere un bilancio con i dati a scelta rispettando i vincoli dati dal testo, articolandolo anche nelle sottovoci e motivando dettagliatamente le decisioni	

SECONDA PARTE punto 1

Punti 1-2	Sviluppa in modo incompleto la traccia commettendo numerosi errori di concetto oppure dimostra di non aver compreso la richiesta	
Punti 3	Sviluppa in modo parziale quanto richiesto dalla traccia dimostrando di aver compreso il testo	
Punti 4-5	Sviluppa in modo completo quanto richiesto dalla traccia dimostrando di conoscere in maniera approfondita gli argomenti richiesti	

SECONDA PARTE punto 2

Punti 1	Svolge in modo impreciso il problema dimostrando di aver compreso solo parzialmente la richiesta	
Punti 2	Svolge in modo esatto il problema dimostrando di avere compreso quanto richiesto dalla traccia	



I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Allegato al documento di classe no.	4
-------------------------------------	---

Griglia per la valutazione della terza prova scritta

CANDIDATO _____

CONTENUTO	
Descrittore	Punteggio
Foglio bianco	1
Risposta non pertinente o inconsistente.	2-3
Risposta gravemente incompleta e/o con errori.	4-5
Risposta confusa e approssimativa. Informazioni limitate o con errori non gravi.	6-7
Contenuto sufficiente. Informazioni generiche ma sostanzialmente corrette.	8
Informazioni corrette e chiare, anche se non complete.	9-10
Informazioni complete, ben articolate ed eventualmente approfondite.	11-12

COMPETENZA LINGUISTICA	
Descrittore	Punteggio
Esposizione gravemente insufficiente.	0
Linguaggio impreciso e/o con errori ortografici/grammaticali.	1
Linguaggio generico e/o con qualche imprecisione grammaticale.	2
Linguaggio lineare, chiaro e con uso del lessico specifico.	3

	Contenuto	Competenza linguistica	totale	valutazione complessiva
Quesito 1				
Quesito 2				



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

Allegato al documento di classe no.

5

Relazione riservata alla commissione d'esame relativa agli alunni L. P. e A.C.

Nella classe sono presenti gli alunni L.P. e A.C., affetti da disturbi specifici di apprendimento, per i quali il CdC ha predisposto l'apposito Piano Didattico Personalizzato (di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170) nel quale sono previste misure dispensative e compensative.

L.P. ha presentato la documentazione relativa ai disturbi specifici di apprendimento al termine del secondo anno. Ha sempre seguito un percorso didattico ordinario in tutte le materie e nel corso del seguente a.s. ha utilizzato, a volte, gli strumenti compensativi previsti nel piano didattico personalizzato.

In particolare gli strumenti utilizzati da L.P. durante le prove scritte sono:

Italiano: computer (non sempre, a volte ha preferito scrivere a mano).

Storia: (ha preferito scrivere a mano).

Economia aziendale: schema Stato Patrimoniale e Conto Economico civilistico (sia cartaceo che su file), sintesi degli indicatori di bilancio, schema budget settoriali, schema riclassificazione SP e CE a valore aggiunto e a costo del venduto.

Inglese: computer.

Francese: computer.

Matematica: calcolatrice.

Diritto ed Economia politica: computer.

A.C. ha presentato la documentazione relativa ai disturbi specifici di apprendimento all'inizio della quarto anno. Ha sempre seguito un percorso didattico ordinario in tutte le materie e nel corso del seguente a.s. ha utilizzato, a volte, gli strumenti compensativi previsti nel piano didattico personalizzato.

In particolare gli strumenti utilizzati da A.C. durante le prove scritte sono:

Italiano: computer (non sempre, a volte ha preferito scrivere a mano).

Storia: (ha preferito scrivere a mano).

Economia aziendale: schema Stato Patrimoniale e Conto Economico civilistico (sia cartaceo che su file), sintesi degli indicatori di bilancio, schema budget settoriali, schema riclassificazione SP e CE a valore aggiunto e a costo del venduto.

Inglese: computer.

Francese: computer.

Matematica: calcolatrice .

Diritto ed Economia politica: computer.

Per entrambi gli studenti, nello svolgimento delle prove scritte alcune volte sono stati assegnati tempi esecutivi in linea con le prescrizioni di legge (O.M. 41/12 art.17 bis), altre volte le prove sono state ridotte e adattate senza modificare gli obiettivi.

Per le prove orali gli alunni hanno potuto utilizzare: schemi, mappe concettuali, formulari, tabelle, procedure specifiche - traccia di dimostrazioni.

Nella valutazione delle prove scritte non sono stati tenuti in considerazione gli errori ortografici e gli errori di calcolo privilegiando il ragionamento svolto e/o il contenuto rispetto alla forma.



I.I.S. “ITALO CALVINO”

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**



I.I.S. "ITALO CALVINO"

**Sezione associata: Istituto Tecnico - Settore economico
- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**