



**Istituto di Istruzione Superiore
“ITALO CALVINO”**
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI

e-mail: info@istitutocalvino.gov.it
internet: www.istitutocalvino.gov.it

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

Codice Fiscale: 97270410158
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Materia: Lingua e Cultura Straniera (Inglese)
Docenti: Tutti i docenti di inglese del Liceo delle Scienze Umane

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Liceo delle Scienze Umane
Primo Biennio
a.s. 2016-2017

PIANO DI LAVORO ANNUALE 1

PRIMO BIENNIO 2

- 1. Finalità 2**
2. Obiettivi Didattici..... 3
3. Contenuti..... 6

Classe prima 6
Classe seconda 8

4. Tempi 11

Classe prima e seconda 11

- 5. Metodologia e strumenti..... 11**
6. Modalità di verifica e valutazione12

Sede Coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250

Indirizzi di studio in ROZZANO:

Istituto Tecnico - Settore Economico
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing
Liceo Scientifico
Liceo delle Scienze Umane

Indirizzi di studio presso la Sede Coordinata di OPERA:
Istituto Tecnico - Settore Tecnologico
Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Liceo Scientifico



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Primo biennio

1. Finalità

Considerazioni introduttive generali sulle finalità e sulla funzione della disciplina nell'ambito del piano degli studi, e conseguenti scelte didattiche

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, “lo studio della lingue e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di competenze relative all’universo culturale legato alla lingua di riferimento”. Tali aspetti culturali, veicolati in lingua straniera, nel primo biennio saranno circoscritti ai domini e contesti specifici dei livelli richiesti, ovvero della sfera personale del vivere quotidiano a livello privato e sociale con accenni alla vita pubblica e alla letteratura più vicina al sentire dei discenti e alla loro età evolutiva.

In particolare si individuano le seguenti finalità generali:

- Motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento.
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere con altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti).
- Giungere a una consapevolezza delle funzioni linguistiche non solo sotto il profilo cognitivo ma anche espressivo, emotivo e sociale.
- Educazione all’intercultura finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti.
- Raggiungere, attraverso lo studio della lingua straniera, il controllo dei processi linguistici in senso lato e la capacità di organizzare e razionalizzare i contenuti che si vogliono esprimere (sviluppo di capacità logico-organizzative).
- Acquisire un metodo di lavoro che permetta l’individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (*life-long learning*).



2. Obiettivi Didattici

Indicazione degli obiettivi didattici coerenti, tenuto conto della situazione di partenza

Obiettivi generali

Nello svolgimento delle attività proposte si riprenderanno gli obiettivi trasversali individuati in sede di Consiglio di Classe e, più in generale, le competenze indicate dalle direttive ministeriali, secondo quanto descritto nel Piano di Lavoro del Consiglio di classe e nel POF (par. 3). Relativamente alle attività svolte nell'ambito dello studio della lingua straniera si evidenziano le seguenti competenze da acquisire nel corso del primo biennio:

- sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe);
- partecipare alla discussione di classe (ascoltare le opinioni altrui, intervenire e scambiare opinioni, domande e informazioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo);
- raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni;
- organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione;
- provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà altra;
- impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto sia orale, anche attraverso l'organizzazione di appunti personali, in modo da giungere a una maggiore responsabilizzazione nello svolgimento delle attività proposte e a una maggiore autonomia nello studio;
- costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico;
- partecipare attivamente alle lezioni, acquisire, interpretare criticamente e rielaborare in modo personale i concetti presentati;
- sviluppare la capacità di autovalutazione;
- stimolare le capacità induttiva e intuitiva nell'utilizzo della lingua a differenti livelli.

Per una descrizione dettagliata per singola classe si rimanda a conoscenze, abilità e competenze indicati nella sezione Contenuti.

Obiettivi specifici di apprendimento

▪ **Lingua**

La programmazione curricolare per il biennio parte dalla considerazione che, alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, gli alunni dovrebbero possedere una competenza di livello A2. In considerazione di ciò, l'attività didattica liceale inizia con attività volte a una rilevazione delle competenze e delle conoscenze



Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

linguistiche degli studenti, mirate a verificare se gli allievi siano effettivamente in possesso delle competenze relative a tale livello. Nel caso in cui ciò non sia, ogni docente imposterà il lavoro al fine di raggiungere un livello uniforme e recuperare eventuali lacune pregresse.

Tali attività, in parte svolte anche nelle classi seconde, consentiranno la riappropriazione dei prerequisiti, l'impostazione di una modalità di lavoro omogenea all'interno della classe e l'introduzione di un solido metodo di studio della lingua.

Il Dipartimento può però affermare che alla fine del primo biennio le competenze raggiunte sono corrispondenti a quanto richiesto dalle Indicazioni Nazionali.

Il Dipartimento di Lingue del Liceo Scientifico recepisce pertanto le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento. "Nell'ambito delle competenze linguistico-comunicative lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio."

Competenze linguistiche e comunicative da sviluppare gradualmente e consolidare nell'arco del primo biennio (riferimento del QCER per le lingue):

Comprensione orale

- Individuare gli elementi essenziali relativi alla situazione presentata.
- Capire il senso globale del messaggio riconoscendone gli scopi comunicativi.
- Ricavare alcune informazioni specifiche.
- Eseguire le istruzioni presenti in un messaggio.
- Rispondere a domande inferenziali in modo semplice e diretto.

Produzione orale

- Riprodurre le forme linguistiche apprese, cercando di riprodurre pronuncia, ritmo e intonazione.
- Acquisire la corretta pronuncia di nuovi termini anche mediante l'uso della simbologia fonetica.
- Riprodurre le forme linguistiche apprese apportando eventuali variazioni strutturali e lessicali.
- Partecipare a scambi interattivi con i compagni e l'insegnante riguardanti la sfera personale e l'esperienza quotidiana degli interlocutori e facendo ricorso a strutture, lessico e fraseologia appresi, giungendo a una interazione il più possibile corretta e efficace seppur utilizzando strutture semplici e trattando tematiche note.



Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

- Porre domande riferite alla sfera personale e all'esperienza quotidiana e rispondere.
- Raccontare brevi esperienze personali.
- Riferire un brano, riassumendone i principali punti e rispettandone la sequenza logico-temporale.
- Esprimere valutazioni personali in modo semplice e diretto.

Comprensione scritta

- Capire il senso globale di un testo e sapere individuare l'idea centrale (*reading for gist*).
- Lettura sommaria o ricerca rapida di singole informazioni di e da testi (*skimming/scanning*).
- Ricavare dal testo alcune informazioni specifiche.
- Risolvere i problemi proposti dal testo.
- Individuare gli elementi connettivi e coesivi presenti nel testo.
- Operare inferenze.
- Trasferire le comunicazioni dal testo ad altro mezzo comunicativo.

Produzione scritta

- Compilare schede e moduli.
- Scrivere brevi testi su traccia.
- Scrivere brevi brani (composizioni di carattere immaginativo, semplici lettere personali o messaggi e-mail, brevi descrizioni).
- Prendere appunti.
- Riassumere testi scritti e conversazioni orali.

Interazione orale generale

Sapere interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fare fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; rispondere a domande semplici e porre di analoghe e scambiare idee e informazioni su argomenti noti in situazioni quotidiane prevedibili.

▪ **Cultura**

“Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.”



3. Contenuti

Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle indicazioni ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento; motivazione delle scelte effettuate

Classe prima

Nella classe prima si intendono raggiungere competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, sviluppando concetti e funzioni grammaticali connessi ai tempi indicativo presente, passato, (futuro), con particolare attenzione all'assimilazione di lessico e fraseologia fondamentali allo scopo di creare una interazione linguistica a livello A1/A2, trattando argomenti riferiti a precisi ambiti semantici e focalizzando precise funzioni comunicative.

Ampliamento del lessico attivo e passivo degli studenti, il più possibile contestualizzato e legato alle situazioni con cui verranno presentate le varie funzioni linguistiche.

Il manuale grammaticale sarà usato parallelamente, come eserciziario e come testo di approfondimento grammaticale.

Si analizzeranno alcune letture su argomenti di civiltà, attualità, DNL, con letture tratte dal libro di testo o eventuali schede fornite dal docente, quali attività propedeutiche al CLIL.

Nel dettaglio i contenuti affrontati saranno i seguenti:

❖ Conoscenze:

Strutture morfo-sintattiche

Alfabeto e compitazione

Articolo indeterminativo, determinativo

Plurale dei sostantivi (regolari e irregolari)

Sostantivi numerabili e non numerabili

Partitivo e espressioni di quantità (*much/many; a lot of/lots of; too, too much/many; (not)enough*); [*Indefinite Pronouns*]

Aggettivi e pronomi dimostrativi

Aggettivi possessivi

Aggettivi e pronomi interrogativi (*who, when, what, where, why, how + agg., which, whose*)

Titoli (*Mr, Mrs, Miss/Ms*)

Numeri cardinali, numeri ordinali, date, orario, prezzi

Pronomi personali soggetto e complemento

Genitivo sassone

Difettivi *can/can't, could/couldn't* (abilità, permesso, richieste), *must* (cenni); *have to / don't have to*

[Avverbi di intensità]

Avverbi e locuzioni avverbiali di frequenza

Avverbi e espressioni di tempo presenti e passate

Linking words (and, but, so)

[*Sequencers (first, then, next, after that, finally)*]

Preposizioni semplici, di tempo (1), luogo (1)



Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

Alcune costruzioni: *Do you like?/Would you like?, I like/I'd like; love/like/hate/don't mind/can't stand + gerundio; would love/like/prefer/hate*

[Proposizioni relative incidentali e non incidentali (cenni)]

Word order: ordine degli aggettivi

Presente semplice degli ausiliari essere e avere, espressioni idiomatiche con *be* e *have*
Have got e *have* come verbo principale

Domande a risposta chiusa; domande aperte, [*Subject/Object questions*]

Present Simple (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi, *question tags*)

Present Simple / Present continuous: analisi comparativa e contrastiva

[Imperativo per ordini, istruzioni e consigli]

Past Simple verbi regolari e irregolari (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi, *question tags*, fonetica)

Fonetica

Studio articolatorio del sistema fonetico inglese, con particolare attenzione per i fonemi differenti rispetto al sistema italiano o con articolazione differente. Alfabeto Fonetico Internazionale (IPA).

Lessico: Ambiti semantici o situazioni sociali ricorrenti

- *Social English (greetings and goodbyes, introducing people, thanking, etc.)*
- *Countries and Nationalities*
- *Family members and Jobs*
- *Describing People: Personal Details and Physical Description, Personality Adjectives, Possessions*
- *Places and Buildings (1)*
- *Geographical Features*
- *Daily Routine and household chores*
- *Leisure Activities, Holidays*
- *Sports, hobbies and interests, people and sport*
- *Houses and Buildings*
- *School: Classroom Language, School Subjects/Objects*
- *[Shops, Shopping, British Money]*
- *Clock Times, Dates (months, seasons, cardinal/ordinal numbers)*
- *Common Adjectives*
- *House and Furniture (1)*
- *Food and Drink (1)*
- *Health and Lifestyle (1)*

Funzioni:

- salutare informalmente/formalmente, presentarsi, scambiare informazioni personali relativamente a dati anagrafici, famiglia, rapporti di parentela, provenienza, professione, hobby, possesso, interessi personali, gusti personali e preferenze; descrizione fisica e di personalità; formulare domande riferite a questi argomenti
- fornire dati biografici
- descrivere capacità e abitudini individuali
- descrivere attività abituali (quotidiane e svolte nel tempo libero) e attività in corso di svolgimento
- descrivere luoghi e edifici (1)
- formulare domande e fornire informazioni su persone (professione, interessi, descrizione fisica) e luoghi
- fare acquisti, descrivere cibo, dieta
- descrivere luoghi, viaggi, vacanze,



Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

- esprimere una richiesta cortese, accettare/rifiutare, richiedere/accordare un permesso
- [descrivere regolamenti, fornire istruzioni]
- esprimere preferenze

❖ ABILITA'

Sviluppo delle abilità richieste a livello rapportabile a A1/A2 con riferimento alle cinque abilità.

❖ COMPETENZE relative alle conoscenze e abilità descritte

- Impostare il proprio metodo di studio attraverso l'organizzazione di appunti personali;
- Impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto che orale;
- Costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico;
- Reperire informazioni da brevi testi scritti, deducendo dal contesto il significato di nuovi vocaboli, rispondere a domande sia scritte che orali relativamente a un brano;
- Formulare domande allo scopo di reperire informazioni specifiche scritte o orali (in riferimento a una conversazione, a un brano o a frasi);
- Reperire informazioni da brevi brani orali;
- Riferire o riassumere i principali punti di un discorso orale/scritto rispettandone la sequenza logico-temporale
- Riferire in modo elementare, ma corretto, un brano;
- Riferire eventi presenti e passati in sequenza, rispettando la sequenza logico-temporale;
- Descrivere immagini relative agli argomenti trattati;
- Pronunciare in modo corretto lessico e fraseologia appresi, leggere un brano/dialogo con la corretta pronuncia;
- Interagire in semplici conversazioni relativamente a argomenti noti (porre domande e rispondere, fornire brevi descrizioni), rispettando turni e i tempi degli altri;
- Produrre brevi brani scritti (brevi lettere informali, descrizioni, recensioni, rielaborazione di lavori svolti in classe quali conversazioni, interviste).

NOTA: la trattazione degli argomenti sopra indicati tra parentesi quadre può essere rimandata all'anno successivo.

Classe seconda

Nella classe seconda si intendono raggiungere competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Ampliamento del lessico attivo e passivo degli studenti, il più possibile contestualizzato e legato alle situazioni con cui verranno presentate le varie funzioni linguistiche.

Il manuale grammaticale sarà usato parallelamente, come eserciziario e come testo di approfondimento grammaticale.

Si analizzeranno alcune letture su argomenti di civiltà, attualità, cultura, DNL, con letture tratte dal libro di testo e eventuali schede fornite dal docente, quali attività propedeutiche al CLIL.

Nel dettaglio i contenuti affrontati saranno i seguenti:



Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

❖ Conoscenze:

Strutture morfo-sintattiche

- Tempi e forme verbali e avverbi / espressioni di tempo correlate:
Present simple / continuous. Analisi comparativa e contrastiva. *State Verbs*.
Past simple. Revisione. Consolidamento paradigmi verbi irregolari. Fonetica.
Past simple / continuous. Analisi comparativa.
Present Perfect Simple with *just, already, yet, still, ever/never, for/since*.
Present Perfect Simple / Past Simple. Analisi comparativa.
[Present Perfect Continuous]
Future (present simple, present continuous, going to, future simple); shall/will.
Analisi comparativa.
[1st Conditional and Double Future in time clauses.]
- *Modals: can/could, [may/might], must/have to, shall/should, will/would*.
- *[0, 1st conditional, 2nd conditional, cenni]*
- *Like vs Would like*
- *[Passive Form: costruzioni riferite ai tempi Present simple, Past simple. Principali funzioni comunicative.]*
- *Word Order (costruzione interrogativa, varie costruzioni: What...like?, How far...?, How long...?); Interrogative Pronouns/Adjectives; questions with who/what subject/object.*
- *Comparative/Superlative: comparative with adjectives/nouns; irregular adjectives. Minority, majority, equality.*
- *Subordinate Clauses: time clauses, Defining/Non-defining Relative clauses (1).*
- *Prepositions: time, place, movement (consolidation).*
- *Ordinal/Cardinal Numbers. Reading numbers, dates, prices fluently.*
- *Basic Linking Devices.*
- *Countable/uncountable with some/any, much/many/a lot of, a little/a few/few, too, too much/many, (not) enough.*
- *[So do I / Neither do I, I do/I don't]*
- *Suggestions (let's, shall we, why don't we, we could..., what/how about)*
- *Possessive pronouns*
- *Definite/Indefinite Article (1) (basic rule, the + geographic names)*
- *Adverbs of manner*
- *some/any, indefinite pronouns (consolidation)*

Fonetica

Consolidamento dello studio articolatorio dei fonemi inglesi. Consolidamento IPA.

Funzioni e ambiti semantici

Le funzioni linguistiche e l'ampliamento del lessico verranno presentate facendo riferimento al livello A2/B1, lavorando su funzioni linguistiche e grammaticali in ambito comunicativo e potenziando tutte le abilità linguistiche (gli argomenti affrontati saranno consolidati in contesto comunicativo e di interazione, svolgendo esercitazioni presentate dai libri di testo e con situazioni proposte dall'insegnante).

In particolare si potenzieranno ambiti semantici e funzioni comunicative tra i seguenti:

▪ Ambiti semantici:

Entertainment and media (Cinema, Theatre and Television) Food and Drink (restaurant, ordering a meal, eating habits), Containers and Quantities, Health and medicine, Human Body (The Body and the Senses), Places and Buildings (Places, roads, signs), School and Study (Education, At School), Shops and Shopping, The Natural World and Animals



Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

(The Environment), Transport, Travel and Holidays, Weather and Seasons, Work and Jobs, Contrastive Adjectives, Technology.

Revision/Consolidation of the following: daily life, houses and buildings, describing people (personal identification, personality adjectives, feelings and opinions, physical description, clothes and accessories, family relationships, jobs), hobbies and leisure, expressing opinions/experiences and likes/dislikes, social interaction, sport.

▪ Funzioni:

- salutare informalmente/formalmente, presentarsi, scambiare informazioni interpersonali relativamente a dati anagrafici, famiglia, rapporti di parentela, provenienza, professione, hobby, interessi personali, gusti personali e preferenze, personalità; formulare domande riferite a questi argomenti; parlare delle proprie esperienze presenti, passate e recenti;
- descrivere luoghi, interessi, tempo libero;
- descrivere capacità e abitudini individuali al presente e al passato;
- fare domande e fornire informazioni su persone (abbigliamento, aspetto, professione, interessi, personalità) e luoghi;
- fare acquisti;
- chiedere/dare consigli, rispondere;
- esprimere una richiesta/offerta cortese, rispondere accettando/rifiutando;
- esprimere accordo/disaccordo
- esprimere obblighi nel presente, futuro, passato; descrivere regolamenti
- fare deduzioni
- descrivere le proprie preferenze e esprimere le proprie opinioni facendo confronti
- [mantenere una conversazione (esprimere sorpresa/interesse/preoccupazione, chiedere conferma)]
- identificare persone e cose, fornire informazioni aggiuntive
- parlare di eventi futuri, progetti, eventi programmati, intenzioni, fare previsioni e promesse;
- [parlare di ipotesi e conseguenze al presente e futuro]
- descrivere azioni e eventi al passato;
- parlare di azioni in corso nel passato;
- parlare di esperienze recenti e passate [di azioni iniziate nel passato e tuttora in corso]
- collocare azioni nel presente, passato, futuro e riferirle rispettando la consequenzialità
- [descrivere eventi in modo impersonale, descrivere procedimenti]

❖ ABILITA'

Sviluppo delle abilità richieste a livello rapportabile al A2/B1 con riferimento alle cinque abilità.



Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

❖ COMPETENZE relative alle conoscenze e abilità descritte

- Consolidare il proprio metodo di studio attraverso l'organizzazione di appunti personali;
- Impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto che orale;
- Costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico;
- Reperire informazioni da brevi testi scritti, deducendo dal contesto il significato di nuovi vocaboli, rispondere a domande sia scritte che orali relativamente a un brano;
- Formulare domande allo scopo di reperire informazioni specifiche scritte o orali (in riferimento a una conversazione, a un brano o a frasi);
- Reperire informazioni da brevi brani orali;
- Descrivere eventi o riassumere i principali punti di un discorso orale/scritto rispettandone la sequenza logico-temporale e utilizzando i corretti tempi verbali;
- Riferire in modo elementare, ma corretto, un brano;
- Riferire eventi presenti e passati in sequenza, rispettando la sequenza logico-temporale;
- Descrivere immagini relative agli argomenti trattati;
- Pronunciare in modo corretto lessico e fraseologia appresi, leggere un brano/dialogo con la corretta pronuncia;
- Interagire in semplici conversazioni relativamente a argomenti noti (porre domande e rispondere, fornire brevi descrizioni), rispettando turni e i tempi degli altri;
- Produrre brevi brani scritti (brevi lettere informali, descrizioni, recensioni, rielaborazione di lavori svolti in classe quali conversazioni, interviste).
- Comprensione, riassunto o costruzione di mappe concettuali, esposizione/interazione orale relativamente a argomenti di cultura e attualità.

NOTA: la trattazione degli argomenti sopra indicati tra parentesi quadre può essere rimandata all'anno successivo.

4. Tempi

Scansione temporale (di massima) delle unità o dei moduli didattici

Classe prima e seconda

Viene adottata la scansione del libro di testo in merito agli argomenti, come riferimento per lo sviluppo di contenuti funzionali, grammaticali, lessicali e di sviluppo delle abilità. Come esposto nella sezione sulla metodologia, gli argomenti non verranno mai abbandonati, ma ripresi e approfonditi in contesti differenti, secondo una didattica elicoidale.

Ogni unità didattica verrà indicativamente svolta in circa dieci/dodici ore. L'unità didattica include l'approfondimento di funzioni e lessico sul manuale grammaticale; gli argomenti verranno inoltre ripresi e consolidati in contesti comunicativi differenti.

5. Metodologia e strumenti

Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici



Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

Al centro della strategia di insegnamento è posta la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento.

Di uguale portata è l'illustrazione del "contratto" formativo, con l'esplicitazione degli obiettivi, delle prestazioni e delle strategie di apprendimento.

Un significativo impegno è volto a fissare delle regole certe per delimitare i segmenti di programma oggetto delle verifiche.

Le lezioni sono impostate facendo riferimento a un approccio funzionale-comunicativo. Il metodo di lavoro integrato prevede lavoro in classe insegnante-classe e studente-studente (*pair/group work*). Gli argomenti in lingua sono presentati agli studenti in situazione, inseriti cioè in un contesto simulante una situazione reale. Fanno seguito la fase della acquisizione mnemonica ed affettiva delle espressioni introdotte, l'analisi delle funzioni (cioè le espressioni che risolvono un certo problema di comunicazione) ed infine il reimpiego creativo della lingua appresa, in situazioni diverse da quella base. Tale metodologia consente l'osservazione dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività monitorandone le effettive competenze linguistiche e di stimolare a un costante utilizzo della lingua e a una continua rielaborazione degli argomenti proposti.

L'impostazione del metodo di studio (in particolare organizzazione dello studio individuale, organizzazione e rielaborazione di appunti personali) ricopre una parte importante del lavoro attuato nelle classi, soprattutto nelle prime, e ha lo scopo di portare gli studenti a utilizzare con dimestichezza tutti i sussidi didattici a loro disposizione, a seguire con maggiore efficacia e soddisfazione le lezioni svolte in classe e a rielaborare in modo autonomo i concetti presentati.

Per quanto attiene ai tempi di scansione dei contenuti e degli obiettivi, questi hanno carattere di modularità e di circolarità, in quanto tutti i punti sopra indicati vengono perseguiti e gradualmente introdotti fin dal primo mese, per essere ripresi continuamente a livelli che vanno dall'elementare al sempre più complesso, con ampliamenti lessicali e di registro e con un controllo sempre più preciso e cosciente della situazione. Lo studio della grammatica in questo processo mantiene un ruolo essenziale, ma complementare alle fasi illustrate.

Tale impostazione metodologica consente di riprendere continuamente i contenuti precedentemente introdotti e di consolidare progressivamente le abilità, costituendo quindi un supporto al recupero *in itinere*. Oltre ai momenti di recupero previsti a livello di istituto, laddove necessario verranno svolti ripassi da tutta la classe e/o assegnati eventuali esercizi personalizzati, così da intervenire in modo individualizzato *in itinere* per il recupero delle differenti carenze. In questo caso si valuterà, secondo le esigenze di volta in volta rilevate, se optare per una didattica per livelli e/o organizzare la classe in gruppi di apprendimento cooperativo.

Quali strumenti e sussidi didattici, oltre ai libri di testo, si farà ricorso a eventuali schede integrative fornite dall'insegnante (per il consolidamento/revisione di funzioni linguistiche, argomenti lessicali, abilità), materiale autentico (brani scritti/orali, canzoni), materiale multimediale (per le attività di *listening comprehension*).

6. Modalità di verifica e valutazione



Istituto di Istruzione Superiore “ITALO CALVINO”

Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione

La verifica tenderà ad accertare l'appropriazione da parte dello studente di elementi cognitivi quali lessico, strutture e contenuti, la capacità di uso strumentale degli stessi a livello riproduttivo e a livello creativo e reinterpreativo.

Le eventuali verifiche formative *in itinere* saranno finalizzate all'acquisizione dei livelli raggiunti dalla classe e condurranno ad un riadattamento della programmazione iniziale, se necessario, e ad eventuali attività di recupero e/o di consolidamento.

La correzione delle verifiche formative e sommative costituirà un momento didatticamente importante per la revisione e/o il recupero degli argomenti studiati.

Nella fase di correzione, oltre al lavoro sugli errori, sarà posto l'accento sui successi conseguiti anziché sugli insuccessi, onde passare all'allievo un messaggio di positività e incoraggiamento.

Tipologie di verifica sommativa

Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni utilizzate nello sviluppo delle unità didattiche, potranno assumere forme diverse, secondo le conoscenze e le abilità oggetto di verifica e potranno comprendere:

- verifica orale

Accerterà la competenza acquisita nella riproduzione fonetica, l'impiego interattivo in situazione di funzioni/nozioni del programma, la capacità di riferire brevi riassunti, la comprensione di semplici *listening* con parlanti stranieri, la comprensione di semplici testi orali, l'accettabilità dell'enunciato intesa in termini di comunicazione. Le verifiche orali tenderanno a diventare sempre più di carattere comunicativo.

- verifica scritta

Potrà contenere esercizi di trasformazione, di inserimento, di completamento, di rielaborazione, *cloze*, *multiple choice*, questionari; esercizi di tipo creativo con l'uso di elementi formali e contenutistici già acquisiti, brevi componimenti, analisi contrastiva.

Le verifiche scritte avranno cadenza periodica su argomenti ampiamente esercitati. La valutazione tenderà a valutare singolarmente il raggiungimento dei vari livelli in rapporto all'obiettivo selezionato, ma si farà anche un controllo delle strutture precedentemente imparate.

Numero delle verifiche sommative

Si prevedono di massima:

per il trimestre: un minimo di tre verifiche tra scritto e orale

per il pentamestre: un minimo di cinque verifiche tra scritto e orale.



Istituto di Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle conoscenze e abilità specifiche in lingua straniera si seguiranno le seguenti indicazioni generali:

Produzione scritta	Produzione orale
9-10 Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando connettivi e una vasta gamma di elementi lessicali e strutturali. Il registro è adatto alla funzione. Sostanzialmente non fa errori né grammaticali, né ortografici.	9-10 Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Si esprime in modo adeguato utilizzando lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. La pronuncia è corretta. Sostanzialmente non fa errori né grammaticali, né sintattici.
7-8 Lo studente porta a termine l'esercizio. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa pochi errori grammaticali o di ortografia che non ostacolano la comunicazione.	7-8 Lo studente porta a termine l'esercizio. Dimostra buona comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, la pronuncia è comprensibile. Fa pochi errori grammaticali o sintattici che non pregiudicano però la comunicazione.
6 Lo studente porta a termine l'esercizio esprimendosi in modo abbastanza chiaro. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è pregiudicata.	6 Lo studente porta a termine l'esercizio. Ci sono esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso il messaggio è chiaro. La pronuncia è accettabile. Fa errori grammaticali o sintattici che solo a volte ostacolano la comunicazione.
5 Lo studente porta a termine l'esercizio ma l'elaborato presenta errori di grammatica e di ortografia. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.	5 Lo studente porta a termine l'esercizio con difficoltà. Si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali o sintattici spesso ostacolano la comunicazione.
0-4 Lo studente non porta a termine l'esercizio. L'elaborato presenta frasi incomplete e non di senso compiuto. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e ortografici che impediscono la comunicazione.	0-4 Lo studente non porta a termine l'esercizio e non riesce a seguire le istruzioni. Non riesce a esprimersi in inglese. La pronuncia non è accettabile. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che impediscono la comunicazione.

Nel caso di prove di verifica su argomenti di cultura la valutazione terrà in considerazione sia i contenuti (aderenza alla consegna, completezza nella trattazione di quanto richiesto, organizzazione logica e coerente del contenuto, collegamenti) sia l'espressione linguistica (correttezza formale, ampiezza di strutture linguistiche e lessicali, aderenza a moduli linguistici di L2, organizzazione logica del contenuto).

Nel caso di verifiche strutturate la sufficienza verrà attribuita con il 60% delle risposte corrette.