



**Istituto di Istruzione Superiore**  
**“ITALO CALVINO”**  
**via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: [info@istitutocalvino.gov.it](mailto:info@istitutocalvino.gov.it)**  
**internet: [www.istitutocalvino.gov.it](http://www.istitutocalvino.gov.it)**

**telefono: 0257500115**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

**AFM**

<b>I.I.S.S. “I. CALVINO”- ROZZANO / C.P.I.A. 3 SUD – MILANO a.s. 2017/ 2018</b>	<b>INDIRIZZO: AFM</b>	<b>Primo periodo</b>
ASSE: Linguaggi	<b>DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana</b>	DOCENTE: Cristina Landi
U.D.A. N°: 1	ARGOMENTO: grammatica: (riflessione sulla lingua).La fonologia, formazione e significato delle parole; la morfologia. Educazione linguistica: il testo descrittivo, la lettera informale e formale.	TEMPI: 11 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le Principali regole per una corretta</li> <li>▪ Ortografia</li> <li>▪ La sillaba e l'accento. I monosillabi accentati;</li> <li>▪ Troncamento ed elisione.</li> <li>▪ Punteggiatura;</li> <li>▪ Morfologia;</li> <li>▪ Parti variabili e invariabili del discorso:</li> <li>▪ Il nome;</li> <li>▪ L'articolo;</li> <li>▪ L'aggettivo;</li> <li>▪ I pronomi;</li> <li>▪ Il verbo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo.</li> <li>▪ Produzione del testo corretto.</li> <li>▪ Uso dei connettivi; interpunzione.</li> <li>▪ Saper riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> <li>▪ Struttura grammaticale, fonetica, sintattica della lingua italiana.</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: Racconto e romanzo(il testo narrativo e la sua struttura, i generi della narrazione, racconto e romanzi polizieschi, d'avventura, umoristici, horror e umoristici.	TEMPI: 11 ore
--------------	---	---------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti appartenenti a diversi generi letterari.
---	--

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<p>Struttura della narrazione: fabula e l'intreccio, fasi della narrazione, le sequenze, i personaggi, il narratore; lo spazio e tempo.</p> <p>I generi narrativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il giallo;</li> <li>▪ il comico e l'umoristico;</li> <li>▪ il fantasy;</li> <li>▪ la fantascienza e fantastico.</li> </ul> <p>I temi della letteratura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'amore e l'intelligenza;</li> <li>▪ l'osservazione della realtà;</li> <li>▪ la crisi dell'identità;</li> </ul> <p>Infanzia e adolescenza nel romanzo contemporaneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare la struttura interna del testo narrativo;</li> <li>▪ saper suddividere in sequenze un testo;</li> <li>▪ saper individuare lo spazio nel quale si svolge la scena;</li> <li>▪ individuare il tempo della narrazione;</li> <li>▪ riconoscere il narratore, i personaggi e la focalizzazione in un testo;</li> <li>▪ individuare i temi le principali tecniche narrative presenti in ogni genere letterario;</li> <li>▪ analizzare e ricostruire i tratti psicologici dei personaggi all'interno dei racconti e dei romanzi.</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Epica greca: Iliade e Odissea	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti appartenenti a diversi generi letterari.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<p>Analisi ,commento e parafrasi dei brani più significativi scelti anche in base alle tematiche prevalenti che il docente di volta in volta vorrà affrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la guerra;</li> <li>▪ gli affetti familiari;</li> <li>▪ il sacrificio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le strutture linguistiche presenti nei brani analizzati;</li> <li>▪ Individuare le strutture narrative ricorrenti, i temi fondamentali, i personaggi del brano epico analizzato;</li> <li>▪ Saper svolgere la parafrasi e il commento del brano epico letto.</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: grammatica (la riflessione sulla lingua). Sintassi della frase semplice e complessa.	TEMPI: 11 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Comunicare nella madrelingua: padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
Sintassi della frase semplice: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soggetto ;</li> <li>▪ predicato;</li> <li>▪ i principali complementi.</li> </ul> Sintassi della frase complessa: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proposizioni indipendenti;</li> <li>▪ la proposizione principale o reggente;</li> <li>▪ coordinazione e subordinazione;</li> <li>▪ tipi di coordinate;</li> <li>▪ tipi di subordinate.</li> </ul>	Riconoscere il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonologia, ortografia ,morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice; frase complessa; lessico.</li> <li>▪ Saper scrivere un testo argomentativo rispettando la struttura prevista (argomento centrale, tesi, antitesi, conclusione);</li> <li>▪ organicità e coerenza nello sviluppo delle argomentazioni nel loro insieme.</li> </ul>

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: la poesia ( caratteristiche, nozioni di metrica, le figure retoriche, i concetti chiave del testo poetico, la parafrasi, commento.)	TEMPI: 11 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Imparare a imparare. Leggere, comprendere e imparare testi scritti appartenenti a diversi generi.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
-------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le caratteristiche del testo poetico.</li> <li>▪ Nozioni di metrica ( sillaba metrica, versi piani, tronchi, sdruccioli, strofe, versi di vario tipo, tipologie di componimenti).</li> <li>▪ Nozioni di retorica.</li> <li>▪ Le principali figure retoriche di suono e di significato. I concetti chiave di un testo poetico.</li> <li>▪ La parafrasi.</li> <li>▪ Scelta e analisi completa di alcuni testi poetici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere ,globalmente e nelle parti costitutive ,testi poetici di vario genere;</li> <li>▪ utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe;</li> <li>▪ riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine ,del significato e del significante;</li> <li>▪ comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico;</li> <li>▪ riconoscere le parole chiave;</li> <li>▪ decodificare a livello denotativo un testo poetico;</li> <li>▪ cogliere in modo guidato la tematica di fondo di un testo poetico;</li> <li>▪ contestualizzare il testo poetico letto sotto la guida dell'insegnante;</li> <li>▪ saper riconoscere i principali elementi metrici e retorici di un testo poetico;</li> <li>▪ effettuare la parafrasi di un testo poetico.</li> </ul>
--	---

ASSE: Linguaggi	<b>DISCIPLINA: Inglese</b>	DOCENTE: Luca Pallavidino
U.D.A. N°: 1	• ARGOMENTO: Informazioni Personali	TEMPI: 11 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
I/you/he/she, Simple present to be (1), articolo determinativo a/an, numeri cardinali 1/100. It/we/you/they, Simple present to be (2), sostantivi plurali (1), some (1), aggettivi qualificativi e uso di very, Where...from?, What is it/are they?, aggettivi possessivi singolari, alfabeto. Domande con Wh- e How, possessivo 's, aggettivi possessivi plurali, this/that, sostantivi plurali irregolari (2). Simple present to have	Presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (1), compilare un modulo con dati personali, salutare. Chiedere e fornire informazioni personali (2), indicare la nazionalità, identificare oggetti, fare lo spelling, ordinare bevande. Chiedere e fornire informazioni relative alla famiglia, compilare un modulo con i propri dati identificativi.

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: Tempo e Luogo	TEMPI: 11 ore
--------------	--------------------------	---------------

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<i>Where?</i> , preposizioni di luogo (1), <i>When?</i> , <i>What time?</i> , <i>at</i> , <i>on</i> , <i>in</i> , <i>from...to</i> , giorni della settimana, mesi, stagioni, date. “Home sweet home”: <i>There is/there are</i> , <i>some e any</i> , <i>How many?</i> , preposizioni di luogo (2).	Chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo. Chiedere e fornire informazioni su di una abitazione privata e una zona della città, chiedere e fornire indicazioni stradali.

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Quotidianità	TEMPI: 11 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<i>Can/can't</i> per abilità, possibilità e impossibilità, <i>can I...?</i> per permesso, <i>can you...?</i> per richieste, <i>Would you like</i> + nome/verbo (1) <i>Simple present</i> , domande <i>Wh-</i> con il <i>Simple present</i> , avverbi di frequenza, <i>How often?</i>	Descrivere abilità, chiedere il permesso, fare richieste, prendere un appuntamento, invitare, accettare, rifiutare. Descrivere routine e frequenza

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Passato e Futuro	TEMPI: 11 ore
--------------	-----------------------------	---------------

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
-------------------	-------------------------

Present Continuous per azioni in svolgimento e per impegni futuri programmati. Would you like + nome/verbo(2), good/bad at, I'd love to/Sorry, but, Yes, please/No, thanks. Past simple to be	Descrivere azioni in corso, descrivere impegni programmati, prendere un appuntamento. Invitare, accettare o rifiutare inviti e proposte. Saper rispondere e saper scrivere un semplice messaggio di invito. Parlare di esperienze semplici al passato
---	---

ASSE: Linguaggi	<b>DISCIPLINA: Francese</b>	DOCENTE: Giulia Brescia
U.D.A. N°: 1	ARGOMENTO: Utilizzare la Lingua Francese in relazione ad argomenti di tipo personale, familiare e quotidiano.	TEMPI: 30 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Produrre testi di vario tipo in lingua francese in relazione ai differenti scopi comunicativi	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alphabet</li> <li>▪ L'accent</li> <li>▪ Le verbe <i>être</i> : présent de l'indicatif</li> <li>▪ Les nombres</li> <li>▪ Phonétique: [u] [y]</li> <li>▪ Les articles indéfinis</li> <li>▪ Le pluriel en –s</li> <li>▪ La négation</li> <li>▪ Les articles définis</li> <li>▪ Le féminin des adjectifs ou des substantifs</li> <li>▪ Le verbe <i>avoir</i> et <i>aller</i> : présent de l'indicatif</li> <li>▪ Préposition <i>à</i></li> <li>▪ Les adjectifs possessifs</li> <li>▪ Les adjectifs interrogatifs</li> <li>▪ La préposition <i>de</i></li> <li>▪ Les prépositions avec les noms de pays</li> <li>▪ La famille</li> <li>▪ Les pays et les nationalités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentarsi e parlare di sé: carattere, gusti</li> <li>▪ Salutare (Formale e Informale)</li> <li>▪ Chiedere l'Ora</li> <li>▪ Chiedere e dare informazioni personali e familiari</li> <li>▪ La Nazionalità</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: Esigenze di tutti i giorni	TEMPI: 20 ore
--------------	---------------------------------------	---------------

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Il y a</i></li> <li>▪ <i>Pourquoi ? parce que</i></li> <li>▪ Les formes interrogatives</li> <li>▪ Les verbes en <i>-er</i></li> <li>▪ Les nombres jusqu'à 100</li> <li>▪ Les saisons et météo</li> <li>▪ Les vêtements</li> <li>▪ Le pluriel</li> <li>▪ Les adjectifs démonstratifs</li> <li>▪ Le féminin de adjectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere persone, luoghi e oggetti.</li> <li>▪ Descrivere Abbigliamento</li> <li>▪ Parlare del tempo</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Quotidianità	TEMPI: 20 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Leggere e comprendere semplici testi informativi e/o descrittivi	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les sport set les loisirs</li> <li>▪ Le pronom <i>on</i></li> <li>▪ Les magasins et les produits alimentaire</li> <li>▪ Le partitif</li> <li>▪ Les adverbes de quantité</li> <li>▪ La preposition <i>chez</i></li> <li>▪ Le corps humain</li> <li>▪ Les actions de la journée</li> <li>▪ Les pronoms COD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fare acquisti</li> <li>▪ Esprimere accordo e disaccordo</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Progetti futuri	TEMPI: 11 ore
--------------	----------------------------	---------------

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La ville</li> <li>▪ La maison et les pièces</li> <li>▪ Le futur</li> <li>▪ Les animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire itinerari, istruzioni e consigliare.</li> <li>▪ Chiedere e dare Indicazioni</li> <li>▪ Descrivere un appartamento</li> <li>▪ Intervistare qualcuno su progetti futuri</li> </ul>

ASSE: Storico Sociale	DISCIPLINA: Storia	DOCENTE: Cristina Landi
U.D.A. N°: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ARGOMENTO: preistoria, primi elementi di una storia economica sociale, dall'affermazione delle civiltà medio-orientali all'impero persiano</li> </ul>	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'affermazione della specie umana. Tecnologia ed evoluzione: primi elementi per una storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro.</li> <li>Le prime forme di vita associata: evoluzione e affermazione delle prime suddivisioni dei compiti e dei ruoli negli insediamenti organizzati.</li> <li>I principali processi storici, sociali e tecnici che portarono all'affermazione delle civiltà medio-orientali e del mediterraneo, fino alle vicende del popolo ebraico e dell'impero persiano.</li> <li>Lessico di base della storiografia e metodo di studio.</li> </ul>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: la civiltà greca, elementi di storia economica sociale.	TEMPI: 14 ore
--------------	--	---------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La civiltà greca e gli ordinamenti sociali, il rapporto con le espressioni artistiche.</li> <li>▪ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con osservazioni dirette che coinvolgano il territorio di appartenenza.</li> <li>▪ Lessico di base della storiografia.</li> </ul>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: la fondazione di Roma e lo sviluppo dalla repubblica all'impero	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<p>La fondazione e lo sviluppo di Roma dalla repubblica all'impero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, e delle caratteristiche giuridiche delle istituzioni romane, con riferimenti ed esempi relativi al territorio di appartenenza.</li> <li>• Lessico di base della storiografia e metodo di studio.</li> </ul>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: principali processi che portano alla caduta dell'impero romano d'occidente.	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I principali processi che portarono alla caduta dell'impero romano d'occidente e alle fasi dell'età tardo antica. cause economiche e demografiche della caduta dell'impero diverse da quelle occidentali.</li> <li>▪ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento alle romano d'occidente, con osservazioni dirette che coinvolgano il territorio di appartenenza.</li> </ul>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base della storiografia.</li> </ul>	<p>dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	
U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: i principali processi del feudalesimo alto medioevale e del fenomeno dell'incastellamento.	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I principali processi del feudalesimo alto medievale e del fenomeno dell'incastellamento diverse da quelle occidentali.</li> <li>▪ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con osservazioni dirette che coinvolgano il territorio di appartenenza.</li> <li>▪ Lessico di base della storiografia.</li> <li>▪ Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> </ul>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>

<b>ASSE: Storico Sociale</b>	<b>DISCIPLINA: Diritto ed Economia</b>	DOCENTE: Maria Teresa Avaldi
U.D.A. N°: 1	ARGOMENTO: Recupero prerequisiti diritto	TEMPI: 7 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato ,individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane ed il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</li> <li>• Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e compromissorio della nostra Costituzione.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione del diritto</li> <li>• Caratteristiche delle norme giuridiche</li> <li>• Distinzione tra diritto positivo e diritto naturale, diritto pubblico e diritto privato.</li> <li>• Fonti del diritto e loro organizzazione gerarchica (aspetti generali)</li> <li>• Le persone fisiche e la loro capacità (caratteri generali)</li> <li>• Le organizzazioni collettive (caratteri generali).</li> <li>• L'oggetto del diritto: i beni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le norme giuridiche dalle norme non giuridiche</li> <li>• Saper distinguere il valore delle diverse norme giuridiche</li> <li>• Individuare categorie di soggetti e oggetti del diritto.</li> <li>• Saper distinguere le diverse tipologie di organizzazioni collettive.</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	Lo Stato oggi e nella storia	TEMPI: 4 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di Stato e suoi elementi costitutivi.</li> <li>• Nozione di forma di Stato; lo Stato democratico. Nozione di forma di governo; la repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali.</li> <li>▪ Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione.</li> <li>▪ Distinguere i concetti di forma di stato e di forma di governo.</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: I diritti, i doveri, le libertà	TEMPI: 5 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le chiavi di lettura del sistema economico come contesto in cui si svolge l'attività economica.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le varie libertà, i diritti e i doveri dei cittadini</li> <li>▪ Conoscere i principali aspetti della tutela del lavoro disciplinati dalla Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper distinguere tra loro i diritti e i doveri dei cittadini.</li> <li>▪ Saper individuare e distinguere i diritti inviolabili, le libertà individuali e collettive</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Il sistema economico	TEMPI: 4 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda , offerta e prezzi.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
-------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi.</li> <li>• Nozione di sistema economico e suoi soggetti.</li> <li>• Funzionamento del sistema economico.</li> <li>• Nozione di reddito e sue fonti, consumo, risparmio ed investimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire e classificare i bisogni, i beni ed i servizi.</li> <li>• Saper definire il sistema economico ed individuare le relazioni tra i soggetti che operano al suo interno</li> <li>• Saper definire il reddito, il consumo, il risparmio e l'investimento</li> </ul>
--	--

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: Il mercato e il loro funzionamento	TEMPI: 7 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro.</li> <li>• Valutare con obiettività gli interventi governativi attuati e in via di attuazione volti a ridurre la disoccupazione.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato.</li> <li>• Rapporti tra prezzi, domanda e offerta.</li> <li>• Le differenze tra le possibili forme di mercato.</li> <li>• I meccanismi e il funzionamento della Borsa valori.</li> <li>• I soggetti del mercato del lavoro.</li> <li>• Il ruolo dei sindacati e la contrattazione collettiva.</li> <li>• Le cause della disoccupazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare il prezzo come elemento condizionante del livello della domanda e dell'offerta.</li> <li>• Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti.</li> <li>• Comprendere la differenza tra domanda ed offerta di lavoro.</li> <li>• Essere consapevole dell'importanza della contrattazione sindacale.</li> <li>• Saper cogliere le problematiche ,economiche e sociali, connesse alla disoccupazione.</li> </ul>

ASSE: Matematico	<b>DISCIPLINA: Matematica</b>	DOCENTE: Marco d'Ecclesia
U.D.A. N°: 1	ARGOMENTO: Operazioni con i numeri Naturali, Razionali e Relativi.	TEMPI: 26 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
Insiemi numerici N, Z, Q e operazioni in essi Potenze e loro proprietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operare correttamente in N, Z, Q</li> <li>▪ Calcolare il valore di espressioni numeriche con numeri naturali, numeri razionali e numeri interi</li> <li>▪ Applicare le proprietà delle potenze con esponente intero sia positivo che negativo</li> <li>▪ Esprimere frazioni mediante percentuali</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: Monomi e Polinomi – Operazioni e calcolo letterale	TEMPI: 20 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
Eeguire calcoli con i monomi e i polinomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sommare algebricamente monomi</li> <li>▪ Calcolare prodotti, potenze e quozienti di monomi</li> <li>▪ Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. fra monomi</li> <li>▪ Eeguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi</li> <li>▪ Semplificare espressioni con operazioni e potenze di monomi e polinomi</li> <li>▪ Applicare i prodotti notevoli</li> <li>▪ Eeguire la divisione tra due polinomi</li> <li>▪ Applicare la regola di Ruffini</li> <li>▪ Applicare il teorema del resto e il teorema di Ruffini</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Equazioni e disequazioni di primo grado	TEMPI: 19 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scomposizione in fattori di polinomi</li> <li>▪ Frazioni algebriche</li> <li>▪ Equazioni lineari</li> <li>▪ Disequazioni lineari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper scomporre in fattori un polinomio.</li> <li>▪ Saper calcolare MCD e mcm tra monomi e tra polinomi.</li> <li>▪ Saper risolvere espressioni contenenti frazioni algebriche.</li> <li>▪ Saper risolvere equazioni intere e fratte di primo grado relativi problemi</li> <li>▪ Applicare i principi di equivalenza delle equazioni</li> <li>▪ Identificare equazioni determinate, indeterminate e impossibili</li> <li>▪ Risolvere equazioni lineari numeriche intere e fratte</li> <li>▪ Tradurre le informazioni fornite dal problema in equazioni</li> <li>▪ Applicare i principi di equivalenza delle disequazioni</li> <li>▪ Risolvere disequazioni lineari numeriche e rappresentarne le soluzioni su una retta</li> <li>▪ Studiare il segno di un prodotto</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Equazioni di secondo grado. Introduzione alla geometria analitica	TEMPI: 16 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equazioni di secondo grado (equazioni pure, spurie, complete).</li> <li>▪ Scomposizione di un trinomio di secondo grado.</li> <li>▪ Rappresentazione di punti nel piano cartesiano.</li> <li>▪ Lunghezza di un segmento.</li> <li>▪ Punto medio di un segmento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper risolvere equazioni di secondo grado.</li> <li>▪ Saper scomporre un trinomio di secondo grado.</li> <li>▪ Passare dalla rappresentazione di un punto nel piano cartesiano alle sue coordinate e viceversa</li> <li>▪ Calcolare la distanza tra due punti</li> <li>▪ Determinare il punto medio di un segmento</li> </ul>

ASSE: Matematico	<b>DISCIPLINA: Informatica</b>	DOCENTE: Stefano Martinelli
U.D.A. N°: 1	ARGOMENTO: Concetti di base, Architettura dei computer	TEMPI: 18 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina. Utilizzare i concetti e gli strumenti della matematica e della logica nei contesti informatici. Cogliere l'aspetto sistemico delle macchine utilizzate in informatica, in modo da acquisire una visione d'insieme del sistema di elaborazione e della logica di funzionamento.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Significato dei termini informazione, elaborazione, comunicazione, interfaccia, processo.</li> <li>▪ Codifica binaria</li> <li>▪ Significato di enunciato e connettivo logico.</li> <li>▪ Operazioni logiche di congiunzione, disgiunzione, negazione.</li> <li>▪ Elementi funzionali della macchina di Von Neumann.</li> <li>▪ Il processore.</li> <li>▪ La memoria centrale.</li> <li>▪ Le memorie di massa.</li> <li>▪ Le unità di Input/Output (I/O).</li> <li>▪ La rappresentazione delle informazioni nella memoria: numeri interi, numeri reali, informazioni alfanumeriche.</li> <li>▪ Le immagini digitali.</li> <li>▪ Il software di base, i linguaggi di programmazione e il software applicativo.</li> <li>▪ Comunicazione uomo-macchina.</li> <li>▪ Le licenze software.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il significato di alcuni termini di uso comune nel contesto specifico dell'informatica.</li> <li>▪ Convertire un numero decimale in binario e viceversa.</li> <li>▪ Rappresentare le tavole di verità degli operatori And, Or e Not.</li> <li>▪ Usare le tavole di verità per calcolare il valore di un'espressione logica.</li> <li>▪ Descrivere le componenti del proprio computer.</li> <li>▪ Identificare la velocità di un processore.</li> <li>▪ Calcolare la capacità di una memoria RAM.</li> <li>▪ Descrivere le caratteristiche e la capacità delle memorie di massa in uso nel proprio computer.</li> <li>▪ Distinguere le unità di input e di output.</li> <li>▪ Calcolare il complemento a 2 dei numeri binari.</li> <li>▪ Rappresentare un numero reale in notazione esponenziale normalizzata.</li> <li>▪ Descrivere i codici ASCII e Unicode.</li> <li>▪ Distinguere tra i diversi tipi di software.</li> <li>▪ Descrivere le caratteristiche dell'interfaccia utente.</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare gli strumenti per l'accessibilità.</li> <li>▪ Riconoscere i diversi tipi di licenze software.</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: Sistemi operativi, Struttura e servizi di Internet	TEMPI: 18 ore
--------------	---	---------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Interagire con il computer attraverso l'interfaccia grafica per le operazioni sui file e per l'utilizzo delle risorse del sistema di elaborazione. Utilizzare le reti nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione in rete.
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Struttura e funzioni di un sistema operativo.</li> <li>▪ L'interfaccia standard delle applicazioni.</li> <li>▪ Multitasking.</li> <li>▪ Cartelle e file.</li> <li>▪ Gestione delle periferiche.</li> <li>▪ Condivisione di risorse in rete.</li> <li>▪ Struttura e funzioni di una rete e di Internet.</li> <li>▪ L'architettura client/server.</li> <li>▪ Intranet e Extranet.</li> <li>▪ Il WWW (World Wide Web).</li> <li>▪ Il browser.</li> <li>▪ I motori di ricerca.</li> <li>▪ Le reti nella vita di tutti i giorni.</li> <li>▪ I servizi di Internet.</li> <li>▪ Comunicazione in rete.</li> <li>▪ Comunità virtuali.</li> <li>▪ La sicurezza in Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modificare le impostazioni del desktop.</li> <li>▪ Gestire più applicazioni contemporaneamente.</li> <li>▪ Creare cartelle.</li> <li>▪ Copiare, spostare, rinominare ed eliminare i file.</li> <li>▪ Cercare file o gruppi di file.</li> <li>▪ Utilizzare il programma per l'editing dei testi.</li> <li>▪ Utilizzare la Guida in linea.</li> <li>▪ Gestire una stampante.</li> <li>▪ Connettere e rimuovere una periferica.</li> <li>▪ Condividere e utilizzare le risorse in rete.</li> <li>▪ Utilizzare le funzionalità del browser.</li> <li>▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti di dati e documenti multimediali.</li> <li>▪ Utilizzare la posta elettronica.</li> <li>▪ Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale.</li> <li>▪ Riconoscere le regole di comportamento per i consumatori nei siti di e-commerce.</li> <li>▪ Applicare le regole della netiquette di rete.</li> <li>▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.</li> <li>▪ Applicare le regole per la navigazione sicura in Internet.</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Elaborazione di testi , Presentazioni multimediali	TEMPI: 18 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<p>Sistematizzare le competenze già acquisite nella scuola di base per padroneggiare i software applicativi nell'organizzazione e nella rappresentazione di dati e informazioni. Realizzare la documentazione sul lavoro svolto.</p> <p>Elaborare immagini digitali.</p> <p>Produrre documenti per la comunicazione multimediale.</p> <p>Padroneggiare i software applicativi per realizzare presentazioni efficaci sui risultati di progetti o ricerche, sistematizzando le competenze già acquisite nella scuola di base.</p>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzionalità di un programma di elaborazione di testi.</li> <li>▪ Editing del testo.</li> <li>▪ Formattazione dei documenti.</li> <li>▪ Tabelle ed elenchi.</li> <li>▪ Inserimento di immagini, grafici e oggetti.</li> <li>▪ Controllo ortografico.</li> <li>▪ Ricerca e sostituzione di parole.</li> <li>▪ Stampa unione.</li> <li>▪ Programma di elaborazione delle immagini</li> <li>▪ Funzionalità del programma per le presentazioni.</li> <li>▪ Organizzazione della presentazione.</li> <li>▪ Stampa della presentazione.</li> <li>▪ Inserimento di elementi grafici.</li> <li>▪ Suoni e filmati nella presentazione.</li> <li>▪ Registrazione di commenti parlati per le diapositive.</li> <li>▪ Effetti di animazione.</li> <li>▪ Collegamenti ipertestuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la tastiera con 10 dita per scrivere il testo.</li> <li>▪ Allineare i paragrafi.</li> <li>▪ Usare le tabulazioni.</li> <li>▪ Creare elenchi puntati o numerati.</li> <li>▪ Organizzare dati in tabelle.</li> <li>▪ Importare oggetti nel documento.</li> <li>▪ Correggere gli errori ortografici e grammaticali.</li> <li>▪ Usare i sinonimi.</li> <li>▪ Cercare e sostituire una parola nel testo.</li> <li>▪ Creare circolari a partire da una lettera base e da un elenco di indirizzi.</li> <li>▪ Esportare documenti in formato Web.</li> <li>▪ Utilizzare le funzionalità di un software per l'elaborazione delle immagini</li> <li>▪ Modificare lo schema della diapositiva</li> <li>▪ Realizzare gli effetti di animazione.</li> <li>▪ Definire le transizioni fra le diapositive.</li> <li>▪ Stampare la presentazione in formati diversi.</li> <li>▪ Inserire oggetti multimediali.</li> <li>▪ Inserire il numero di diapositiva e un testo nel piè di pagina.</li> <li>▪ Inserire note di commento.</li> <li>▪ Registrare un commento parlato.</li> <li>▪ Esportare la presentazione in formato Web.</li> </ul>	
U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Foglio di calcolo	TEMPI: 18 ore

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Utilizzare le funzionalità di base del foglio elettronico per impostare formule di calcolo. Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati per semplici problemi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Utilizzare le funzionalità avanzate del foglio elettronico per impostare formule di calcolo. Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetti fondamentali del foglio di calcolo.</li> <li>▪ Foglio dati e foglio formule.</li> <li>▪ Messaggi di errore.</li> <li>▪ I riferimenti alle celle.</li> <li>▪ Formato dei dati.</li> <li>▪ La funzione logica SE.</li> <li>▪ Applicazioni pratiche del programma.</li> <li>▪ Il controllo delle formule e degli errori ortografici.</li> <li>▪ Funzioni nidificate.</li> <li>▪ Le funzioni logiche, matematiche e statistiche.</li> <li>▪ Grafici statistici.</li> <li>▪ Grafico di una funzione matematica.</li> <li>▪ I fogli collegati.</li> <li>▪ La stampa del foglio di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il programma per creare e formattare un foglio di calcolo.</li> <li>▪ Utilizzare la Guida in linea del programma.</li> <li>▪ Progettare e costruire un foglio di calcolo.</li> <li>▪ Impostare la larghezza di colonna o l'altezza di riga.</li> <li>▪ Utilizzare i comandi per la gestione dei fogli di calcolo.</li> <li>▪ Selezionare le celle.</li> <li>▪ Copiare e spostare le celle.</li> <li>▪ Copiare formule utilizzando il riferimento relativo e il riferimento assoluto.</li> <li>▪ Riconoscere i principali messaggi di errore del programma.</li> <li>▪ Formattare i dati in modo efficace.</li> <li>▪ Ordinare i dati.</li> <li>▪ Utilizzare le funzioni logiche, matematiche, e statistiche.</li> <li>▪ Utilizzare funzioni nidificate.</li> <li>▪ Costruire un grafico statistico.</li> <li>▪ Costruire il grafico di una funzione matematica.</li> <li>▪ Impostare formule su fogli collegati.</li> <li>▪ Impostare le opzioni di stampa del foglio di calcolo.</li> <li>▪ Salvare il foglio come pagina Web.</li> </ul>

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: Algoritmi Programmazione, diritto e informatica	TEMPI: 18 ore
--------------	--	---------------

<p><b>COMPETENZE ATTESE</b> <b>(Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b></p>	<p>Formalizzare la soluzione di un problema individuando i dati e il procedimento risolutivo. Rappresentare l’algoritmo risolutivo di un problema in modo strutturato. Codificare un algoritmo usando un linguaggio di programmazione. Costruire programmi eseguibili dal computer e controllarne la loro esecuzione. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.</p>
---	--

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informazioni e linguaggio.</li> <li>▪ Caratteristiche generali del linguaggio.</li> <li>▪ I linguaggi informatici.</li> <li>▪ Lo sviluppo del software.</li> <li>▪ Dal problema al processo risolutivo.</li> <li>▪ Il risolutore e l’esecutore.</li> <li>▪ Fasi risolutive di un problema.</li> <li>▪ Caratteristiche degli algoritmi.</li> <li>▪ Il linguaggio di pseudocodifica e il diagramma di flusso.</li> <li>▪ Le strutture di controllo.</li> <li>▪ La sequenza.</li> <li>▪ La selezione binaria.</li> <li>▪ L’iterazione.</li> <li>▪ Le strutture derivate da quelle fondamentali.</li> <li>▪ Dall’algoritmo al programma.</li> <li>▪ Il linguaggio di programmazione (Swift).</li> <li>▪ Istruzioni in sequenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare un problema individuandone gli obiettivi.</li> <li>▪ Costruire il modello di un problema.</li> <li>▪ Costruire algoritmi e rappresentarli in linguaggio di pseudocodifica.</li> <li>▪ Disegnare i diagrammi di flusso con Word.</li> <li>▪ Distinguere variabili e costanti.</li> <li>▪ Utilizzare le strutture di controllo: sequenza, selezione binaria, iterazione per vero e per falso, iterazione enumerativa, selezione multipla.</li> <li>▪ Definire i dati.</li> <li>▪ Rappresentare le operazioni di input, di output, di calcolo e assegnazione.</li> <li>▪ Codificare le strutture di selezione e ripetizione.</li> <li>▪ Definire e utilizzare le liste, organizzando insiemi di dati in modo ordinato.</li> <li>▪ Risolvere semplici problemi scientifici o di uso comune.</li> <li>▪ Disegnare un grafico.</li> </ul>

- La struttura di selezione.
- Le strutture di ripetizione per falso.
- La struttura di ripetizione enumerativa.
- Altre strutture di controllo.
- Le liste.
- Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.

- Condividere i progetti con altri utenti del Web.
- Utilizzare i lavori di altri utenti.
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy.

ASSE:	<b>DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA</b>	DOCENTE: Simona Cavallaro
U.D.A. N°: 1	ARGOMENTO: Misure e grandezze	TEMPI: 13 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale prendere misure e misure, calcolandone gli errori e valutando la precisione e la ragionevolezza dei risultati	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La chimica</li> <li>• Il Sistema Internazionale</li> <li>• Differenza tra massa e peso</li> <li>• Grandezze derivate: la densità</li> <li>• Equivalenze: scale dei metri, grammi, litri.</li> <li>• Gli stati della materia</li> <li>• Miscele: omogenee ed eterogenee</li> <li>• Elementi e composti</li> <li>• Molecole</li> <li>• La classificazione degli elementi: Tavola periodica di Mendeleev</li> <li>• Gruppi e periodi</li> <li>• Metalli, non metalli, semimetalli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere l'importanza della chimica nella vita quotidiana</li> <li>• Saper utilizzare le unità del Sistema Internazionale (SI) nella risoluzione dei problemi.</li> <li>• Saper distinguere tra massa e peso.</li> <li>• Saper distinguere tra grandezze fondamentali e grandezze derivate.</li> <li>• Saper lavorare con le equivalenze.</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: La materia	TEMPI: 13 ore
--------------	-----------------------	---------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere correttamente i risultati di un calcolo</li> <li>• Osservare, analizzare, misurare e descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di moto del corpo</li> </ul>
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le particelle fondamentali dell'atomo: protoni, neutroni ed elettroni</li> <li>• Numero atomico, numero di massa</li> <li>• Configurazione elettronica</li> <li>• Massa atomica</li> <li>• Massa molecolare</li> <li>• Legge di Lavoisier</li> <li>• Legge di Proust</li> <li>• Legge di Dalton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper spiegare gli stati solido, liquido e gassoso</li> <li>• Distinguere tra miscele omogenee ed eterogenee</li> <li>• Saper distinguere tra elementi, composti e molecole</li> </ul>

<b>U.D.A. N°: 3</b>	<b>ARGOMENTO: La tavola periodica degli elementi</b>	TEMPI: 14 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare, misurare e descrivere i diversi tipi di forze esistenti in natura.</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia dall'esperienze quotidiane</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mole</li> <li>• Concentrazioni percentuali</li> <li>• Molarità</li> <li>• Reazioni chimiche</li> <li>• Bilanciamento delle reazioni chimiche</li> <li>• Stechiometria: definizione</li> <li>• Coefficienti stechiometrici</li> <li>• Calcoli stechiometrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare la tavola periodica degli elementi in semplici calcoli</li> </ul>

<b>U.D.A. N°: 4</b>	<b>ARGOMENTO: La struttura dell'atomo</b>	TEMPI: 14 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare il problema energetico in rapporto all'ambiente, all'inquinamento e alle tecnologie relative</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge di Boyle</li> <li>• Legge di Charles</li> <li>• Legge di Gay-Lussac</li> <li>• Legame ionico</li> <li>• Legame covalente</li> <li>• Legame dativo</li> <li>• Legame idrogeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare la legge di Boyle in semplici problemi</li> <li>• Saper applicare la legge di Charles in semplici problemi</li> <li>• Saper applicare la legge di Gay-Lussac in semplici problemi</li> <li>• Saper distinguere tra i differenti tipi di legami</li> <li>• Saper fare appropriati esempi dei differenti tipi di legami</li> </ul>

ASSE: Scientifico	<b>DISCIPLINA: BIOLOGIA</b>	DOCENTE: Pasquale Maranta
U.D.A. N°: 1	ARGOMENTO: La biologia e gli esseri viventi	TEMPI: 14 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differenza fra viventi e non viventi.</li> <li>▪ La cellula come struttura base dei viventi: cellula procariote e eucariote;</li> <li>▪ struttura della cellula procariote ed eucariote.</li> <li>▪ Strutture subcellulari: Tessuti, organi e apparati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper riconoscere che nel mondo dei viventi vi è unitarietà a livello microscopico e molecolare.</li> <li>▪ Saper riconoscere le strutture comuni e distintive delle cellule procariote ed eucariote, animali e vegetali.</li> <li>▪ Saper collegare correttamente le diverse funzioni degli organuli nelle cellule.</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: Gli apparati e la loro complessità	TEMPI: 22 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apparato genitale maschile</li> <li>▪ Gli spermatozoi, il percorso degli spermatozoi verso l'esterno, anatomia dell' apparato riproduttore maschile .</li> <li>▪ Apparato genitale femminile</li> <li>▪ Le cellule uovo, gli altri organi sessuali femminili, dall'accoppiamento alla fecondazione, gli ormoni e la funzione riproduttiva</li> <li>▪ Apparato digerente</li> <li>▪ Gli organi della digestione, la funzione della digestione, anatomia dell' apparato digerente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper riconoscere le diverse funzioni degli apparati e collegare correttamente le diverse funzioni degli organi;</li> <li>▪ Saper riconoscere le proprie pulsazioni e relative variazioni.</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: La Nutrizione	TEMPI: 12 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alla trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	

<b>Conoscenz</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le sostanze nutritive</li> <li>▪ Funzione energetica dei diversi alimenti, i principi nutritivi contenuti negli alimenti, carboidrati, lipidi , proteine , vitamine, sali minerali e acqua</li> <li>▪ Le calorie</li> <li>▪ Le calorie come misura dell'energia, il fabbisogno energetico quotidiano, piramide alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper riconoscere le diverse funzioni degli alimenti e la corretta distribuzione dei pasti nell' arco della giornata ;</li> <li>▪ Saper riconoscere il contenuto energetico degli alimenti.</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: L'acqua e l'atmosfera	TEMPI: 18 ore
--------------	----------------------------------	---------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<p>L'idrosfera Caratteristiche dell'acqua, composizione e fattori che concorrono alle variazioni della densità dell'acqua; il ciclo dell'acqua; i serbatoi di acqua dolci, le acque salate, l'acqua dolce come risorsa.</p> <p>L'atmosfera La struttura dell'atmosfera; la composizione dell'aria; l'inquinamento atmosferico e l'effetto serra; la pressione atmosferica, come varia e come si misura; i venti costanti e periodici, come si formano le nuvole; i diversi tipi di precipitazioni; aree cicloniche e anticicloniche; il tempo meteorologico; i cicli della Terra.</p>	<p>Saper descrivere le principali caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; Saper descrivere i processi dell'acqua; Sapere cosa sono le falde acquifere e come si formano le sorgenti; Saper descrivere le componenti e la struttura dell'atmosfera; Saper determinare i fattori che influiscono sulla temperatura dell'atmosfera; Conoscere le condizioni atmosferiche che originano i venti; Saper conoscere i criteri impiegati nella classificazione dei climi e le regioni climatiche italiane.</p>

ASSE: Scientifico-Tecnologico	<b>DISCIPLINA: Geografia</b>	DOCENTE: Alessandra Albanese
U.D.A. N°: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: L'Europa</li> </ul>	TEMPI: 20 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente deve poter leggere e interpretare correttamente gli strumenti di analisi propri della geografia economica quali grafici e tabelle statistiche.</li> <li>• Deve saper costruire e illustrare oralmente grafici e report sintetici nel modo più opportuno e comunicativo.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> <li>• Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Italia e regioni italiane</li> <li>-Unione europea</li> <li>-Europa, e sue articolazioni regionali.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conoscere la geografia fisica ed antropica dei paesi europei.  Comprendere le relazioni storico-sociali ed economiche sussistenti tra varie regioni geografiche  Individuare correttamente e comprendere le diversità sociali ed economiche  Comprendere e imparare a prevedere le conseguenze delle diverse azioni umane nella realtà geo-economica</p>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: I paesi Extraeuropei	TEMPI: 20 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e didattici per porsi in modo personale e razionale di fronte alla realtà.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conoscere la geografia fisica ed antropica dei paesi europei.  Comprendere le relazioni storico-sociali ed economiche sussistenti tra varie regioni geografiche  Individuare correttamente e comprendere le diversità sociali ed economiche  Comprendere e imparare a prevedere le conseguenze delle diverse azioni umane nella realtà geo-economica</p>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Settori Economici: Primario, Secondario, Terziario, Quaternario.	TEMPI: 7 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere argomenti relativi alle componenti economiche territoriali.</li> <li>• Conoscere le problematiche relative ai mutati scenari economici, alla crescita demografica, ai problemi migratori all'organizzazione economica secondo lo schema della globalizzazione e delle multinazionali, le problematiche climatiche e della gestione delle risorse.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</li> <li>• Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica).</li> <li>• Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia</li> <li>• Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> <li>• Flussi di persone; innovazione tecnologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</li> <li>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Popoli, Stati e organizzazioni internazionali	TEMPI: 7 ore
--------------	--	--------------

<p><b>COMPETENZE ATTESE</b> <b>(Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza trasversale).</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).</li> <li>• Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).</li> </ul>
---	--

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipologia dei beni culturali e ambientali.</li> <li>▪ Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Analizzare i casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze socioculturali.</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e dell'ambiente.</li> </ul>

ASSE: Storico sociale	<b>DISCIPLINA: Economia aziendale</b>	DOCENTE: Alessio Filomena
U.D.A. N°: 1	• ARGOMENTO: <b>Gli strumenti operativi</b>	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Individuare le strategie appropriate per le soluzioni di problemi.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra grandezze</li> <li>- La proporzione, la proporzionalità diretta e inversa</li> <li>- Concetto di percentuale</li> <li>- I calcoli del sopra cento e del sotto cento</li> <li>- I riparti proporzionali, i riparti semplici diretti e composti diretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare e risolvere rapporti e proporzioni</li> <li>- Distinguere situazioni di proporzionalità diretta e inversa</li> <li>- Eseguire calcoli percentuali</li> <li>- Impostare e risolvere calcoli del sopra cento e del sotto cento</li> <li>- Impostare e problemi di riparto proporzionale semplice diretto e composto diretto</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	<b>ARGOMENTO: L'attività economica ed il sistema azienda</b>	TEMPI: 10 ore
--------------	--	---------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'attività economica e le sue fasi</li> <li>▪ L'azienda ed i suoi elementi costitutivi</li> <li>▪ Il soggetto giuridico ed il soggetto economico</li> <li>▪ Le principali classificazioni delle aziende</li> <li>▪ I settori dell'attività economica</li> <li>▪ I soggetti che operano nell'azienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare le fasi dell'attività economica</li> <li>▪ distinguere i soggetti che operano nel sistema economico</li> <li>▪ riconoscere i vari tipi di azienda</li> <li>▪ distinguere i finanziamenti a titolo di capitale proprio dal capitale di terzi</li> <li>▪ distinguere i fattori a lungo ciclo di utilizzo dai fattori a breve ciclo di utilizzo</li> <li>▪ compilare la situazione patrimoniale</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Gli scambi economici ed il contratto di compravendita	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Saper compilare la documentazione relativa ad uno scambio economico</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il contratto di compravendita e le sue fasi</li> <li>▪ La compravendita nell'aspetto giuridico</li> <li>▪ La compravendita nell'aspetto tecnico</li> <li>▪ Le clausole riguardanti la consegna, il trasporto, l'imballaggio e il pagamento</li> <li>▪ L'aspetto fiscale degli scambi: l'IVA caratteri dell'IVA</li> <li>▪ classificazione delle operazioni ai fini IVA</li> <li>▪ La base imponibile IVA</li> <li>▪ I documenti della fase delle trattative</li> <li>▪ I documenti della fase di esecuzione</li> <li>▪ La fattura: funzioni e tipi</li> <li>▪ Il documento di trasporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liquidare l'IVA</li> <li>▪ Compilare il documento di Trasporto</li> <li>▪ Determinare la base imponibile IVA</li> <li>▪ Compilare fatture immediate e fatture differite ad una aliquota</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Il credito e i calcoli finanziari	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Riconoscere i vari tipi di finanziamenti e risolvere problemi relativi ai calcoli finanziari e al trasferimento di un capitale nel tempo	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Montante</li> <li>• Sconto</li> <li>• Valore attuale</li> <li>• L'unificazione di più capitali</li> <li>• Trasferimento di un capitale nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi diretti e inversi di interesse e di sconto, formulati sia in modo esplicito, sia in modo implicito</li> <li>• Risolvere problemi di scadenza comune stabilita</li> <li>• Risolvere problemi di scadenza adeguata</li> </ul>

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: <b>La rilevazione e gli schemi di bilancio</b>	TEMPI: 10 ore
--------------	---	---------------

<p><b>COMPETENZE ATTESE</b>  <b>(Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b></p>	<p>Saper individuare i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Collocare l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>
--	--

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<p>La rilevazione e gli schemi di bilancio</p>	<p>Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio</p>