

# Istituto di Istruzione Superiore Italo Calvino di Rozzano e Noverasco

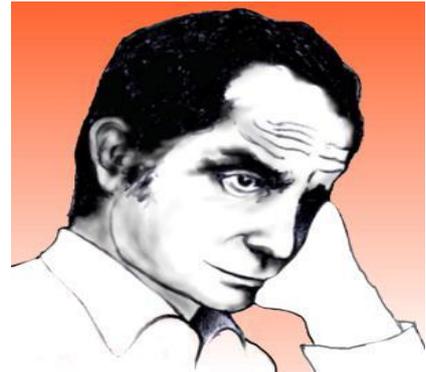


## PTOF 2022-2025



Istituto di Istruzione Superiore Statale - Via Guido Rossa, snc - 20089 Rozzano  
(MI) - Tel. +39 02 57 50 01 15 - PEC: [miis01900l@pec.istruzione.it](mailto:miis01900l@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc.: MIIS01900L - Cod.Fisc. 97270410158

*"Nel momento in cui il regno dell'umano mi sembra condannato alla pesantezza, penso che dovrei volare come Perseo in un altro spazio. Non sto parlando di fughe nel sogno o nell'irrazionale. Voglio dire che devo cambiare il mio approccio, devo guardare il mondo con un'altra ottica, un'altra logica, altri metodi di conoscenza e verifica".*



*Italo Calvino, Leggerezza, da Lezioni americane. Sei proposte per il prossimo millennio.*

Mai come quest'anno, programmare l'offerta formativa del nostro Istituto si rivela un'operazione complessa. Come programmare il prossimo triennio senza che i dubbi, le incertezze e le fatiche vissute dalla scuola negli ultimi due anni impediscano o rallentino la volontà di progettare, ideare e pensare al futuro?

Sarà necessario valorizzare e rendere sistematiche le innovazioni introdotte, le metodologie sperimentate, le pratiche organizzative messe in atto, facendo affidamento su tutte le migliori risorse interne e su una sempre più stretta collaborazione con tutti i soggetti coinvolti per garantire ad ogni studente un reale percorso di crescita personale.

Allegati:

- 1) Atto d'Indirizzo della Dirigente Scolastica

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025

<b>1 La scuola e il suo contesto</b>	<b>4</b>
1.a Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	4
1.b Caratteristiche principali della scuola	6
1.b.1 La Sede di Rozzano	6
1.b.2 La Sede di Noverasco	7
1.b.3 Il CPIA	9
1.c Risorse professionali	10
<b>2 Le scelte strategiche</b>	<b>10</b>
2.a Le priorità desunte dal RAV	10
2.b Obiettivi formativi prioritari	11
2.c Piano di Miglioramento	12
2.d Principali elementi di innovazione	12
<b>3 L'offerta formativa</b>	<b>13</b>
3.a Traguardi attesi in uscita	13
3.a.1 Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (sezione di Opera - Loc. Noverasco)	13
3.a.2 Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (sede di Rozzano)	13
3.a.3 Liceo Scientifico (Opera e Rozzano) e Liceo delle Scienze Umane (Rozzano)	14
3.a.4 Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (Corso per adulti in accordo con CPIA 3)	14
3.a.5 Corsi professionali presso la Casa di reclusione di Milano-Opera	14
3.a.5 Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"	14
3.a.5 bis Indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"	15
3.b Quadri orari	15
3.c Curricolo d'Istituto	15
3.d Iniziative di ampliamento curricolare	15
3.d.1 Internazionalizzazione	16
3.d.2 Musica, cinema, laboratori teatrali, promozione della lettura e alla scrittura	16
3.d.3 Educazione alla salute e alla sicurezza	17
3.d.4 Promozione del Benessere in adolescenza	17
3.d.5 Educazione alla legalità, Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile	17
3.d.6 Attività sportive	18
3.d.7 Progetto accoglienza	18
3.d.8 Progetto antidispersione e rimotivazione	18
3.d.9 Progetti STEM	18
3.e Iniziative previste in relazione al PNSD	19
3.e.1 Il sito scolastico	19
3.e.2 Il registro elettronico	19
3.e.3 G-Suite	19
3.e.4 Animatore digitale	20

3.f PCTO	20
3.g Valutazione degli apprendimenti	21
3.h Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	21
3.i Piano per la didattica Digitale integrata	21
<b>4 L'organizzazione</b>	<b>22</b>
4.a Modello Organizzativo	22
4.b Organizzazione Uffici	22
4.c Piano di Formazione del Personale docente	22
4.d Piano di formazione del personale ATA	22

# 1 La scuola e il suo contesto

## 1.a Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto è l'unica scuola superiore presente nella porzione sud-est dell'Ambito Territoriale "Sud Milano"; ospita studenti provenienti da tutti i comuni del territorio di riferimento (principalmente: Rozzano, Opera, Basiglio, Pieve Emanuele, Zibido San Giacomo, Lacchiarella, Locate di Triulzi, Binasco, Noviglio, Casarile) e, per quanto riguarda la sezione di Istituto Tecnico Agrario, dalla città di Milano, da tutti i comuni della cintura sud-sudest, oltre che dalla parte settentrionale della provincia di Pavia.



A diretto contatto con il territorio di Milano, senza vera soluzione di continuità con i **quartieri sud del capoluogo** e anzi raggiunta dai trasporti urbani, ha guadagnato dal suo precoce ingresso nell'affollamento edilizio tipico degli Anni '60.

L'intensa urbanizzazione, ha notevolmente aumentato la popolazione residente nel territorio e ne ha radicalmente modificato la composizione: vi sono rappresentate tutte le provenienze regionali e inizia a prendere consistenza una presenza numericamente significativa di cittadini di nazionalità non italiana.

La sede di **Noverasco** sorge nell'unica frazione del comune milanese di **Opera** che fa parte della Regione Agraria n. 7 - Pianura tra Lambro ed Adda, Parco Agricolo Sud Milano. La frazione o località di **Noverasco** dista 2.40 chilometri dal medesimo comune di Opera di cui essa fa parte. Del comune di Opera fanno parte anche le frazioni o località di Cascina Torre, Case sparse, Dosso Cavallino, Folla - Montalbano, Noverasco, Sporting Mirasole.

Il Sud Milano è un territorio articolato in cui convivono realtà diverse, dove è possibile distinguere un insieme di comuni di prima cintura, cresciuti lungo le direttrici principali di comunicazione, e un territorio più a sud, composto da paesi meno popolati e ancora caratterizzato da un prevalente uso agricolo dei suoli.

Il sistema economico e produttivo si caratterizza per la presenza di:

- numerosi importanti insediamenti della grande distribuzione commerciale;
- quartieri interamente destinati ad attività terziarie;
- ricco tessuto di piccole e medie imprese;
- ospedale Humanitas di Rozzano.

Dal punto di vista dell'utenza scolastica, il territorio di riferimento si presenta in positiva evoluzione demografica e molto diversificato in quanto alle caratteristiche socio-economiche e alle aspettative delle famiglie.

Ne consegue l'esigenza di una proposta formativa che si caratterizzi per:

- solidità dell'impianto culturale e dei principi educativi fondamentali;
- elevata capacità di interpretare i bisogni individuali degli studenti e di proporre percorsi personalizzati;
- articolazione dell'offerta formativa in più indirizzi, in modo da proporre le più ampie opportunità di scelta.

Attualmente i luoghi di aggregazione sono rappresentati dalle società sportive, dalla biblioteca comunale nel centro culturale Cascina Grande a Rozzano, dall'oratorio e, in alcune occasioni, da associazioni culturali e/o di volontariato.

Per la realizzazione delle finalità educative e didattiche la scuola si pone in rapporto costante con la realtà che la circonda e della quale è parte costitutiva ed integrante ed usufruisce delle risorse e delle strutture presenti sul territorio. Tali relazioni si sono inevitabilmente indebolite a causa della prolungata chiusura delle scuole, resasi necessaria a seguito della difficile situazione sanitaria (COVID-19) che il Paese ha affrontato. La ripresa della normalità e il conseguente rientro a scuola vede quindi l'Istituto fortemente impegnato nel riprendere e consolidare i rapporti con gli enti e le associazioni del territorio, a vario titolo impegnate in ambito socio educativo.

Significativa è anche la collaborazione tra Scuola ed Enti Comunali che si concretizza nella realizzazione di alcuni progetti legati alla legalità e all'educazione alla cittadinanza.

## 1.b Caratteristiche principali della scuola

### 1.b.1 La Sede di Rozzano



INDIRIZZO	<i>via Guido Rossa</i>
TELEFONO	<i>02 57500115</i>
E-MAIL	<i>info@istitutocalvino.edu.it</i>
STRUTTURA DELL'EDIFICIO	<p><i>L'edificio, disposto su tre piani, è così composto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>palestra doppia</i></li> <li>- <i>tre laboratori informatici in rete</i></li> <li>- <i>laboratorio di chimica</i></li> <li>- <i>laboratorio di fisica</i></li> <li>- <i>aula disegno</i></li> <li>- <i>biblioteca</i></li> <li>- <i>bar</i></li> <li>- <i>tutte le aule scolastiche sono dotate di lavagna interattiva multimediale *</i></li> </ul>
CLASSI	<p><i>Liceo scientifico 2 corsi</i></p> <p><i>Liceo delle scienze umane 3 corsi</i></p> <p><i>Istituto tecnico economico 3-4 corsi e nel triennio le articolazioni AFM, RIM e SIA</i></p>

ORARI	<p><i>Liceo: dal lunedì al venerdì, ingresso alle ore 8:00 (inizio lezioni dalle ore 8:05) e uscita tra le 13:05 e le 14:05, secondo l'orario giornaliero della classi</i></p> <p><i>ITE: dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 ingresso degli studenti (inizio delle lezioni 8:05) alle ore 14:05 (con ulteriore prolungamento fino alle 16:05 nella giornata di venerdì)*</i></p>
SERVIZI OFFERTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bar</i></li> </ul>
INIZIATIVE PERMANENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>educazione alla legalità</i></li> <li>- <i>educazione alla salute</i></li> <li>- <i>educazione digitale classi prime</i></li> <li>- <i>laboratorio teatrale</i></li> <li>- <i>servizio orientamento</i></li> <li>- <i>sportello psicologico</i></li> <li>- <i>progetto antidispersione</i></li> <li>- <i>certificazioni linguistiche</i></li> <li>- <i>progetto accoglienza classi prime</i></li> <li>- <i>laboratori di scrittura e lettura</i></li> </ul>

### 1.b.2 La Sede di Noverasco

	
INDIRIZZO	<i>via Karl Marx, 4</i>
TELEFONO	<i>02 53 00 901</i>
E-MAIL	<i>opera@istitutocalvino.edu.it</i>

STRUTTURA DELL'EDIFICIO	<p><i>L'edificio, disposto su due piani, è così composto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>palestra</i></li> <li>- <i>laboratorio informatico in rete</i></li> <li>- <i>due laboratori di chimica (analitica e strumentale)</i></li> <li>- <i>laboratorio di fisica</i></li> <li>- <i>laboratorio di biologia</i></li> <li>- <i>laboratorio di tecnologia alimentare</i></li> <li>- <i>sala riunioni e aula audiovisivi</i></li> <li>- <i>serre e terreni per le esercitazioni agrarie</i></li> <li>- <i>pollaio per produzione avicola</i></li> <li>- <i>aula di sostegno</i></li> </ul>
CLASSI	<p><i>Istituto tecnico agraria e agroindustria 4 corsi al biennio e 3 al triennio</i></p> <p><i>Liceo scientifico 2 corsi</i></p>
ORARI	<p><i>Liceo: dal lunedì al venerdì, ingresso alle ore 8:00 (inizio lezioni dalle ore 8:05) e uscita tra le 13:05 e le 14:05, secondo l'orario giornaliero delle classi</i></p> <p><i>ITAG: dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 ingresso degli studenti (inizio delle lezioni 8.05) alle ore 14:05 (con ulteriore prolungamento fino alle 16:05 nella giornata di venerdì)</i></p>
SERVIZI OFFERTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bar</i></li> </ul>
INIZIATIVE PERMANENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>educazione alla legalità</i></li> <li>- <i>educazione alla salute</i></li> <li>- <i>educazione digitale classi prime</i></li> <li>- <i>laboratorio teatrale</i></li> <li>- <i>servizio orientamento</i></li> <li>- <i>sportello psicologico</i></li> <li>- <i>laboratorio di creta</i></li> <li>- <i>progetto antidispersione</i></li> <li>- <i>certificazioni linguistiche</i></li> <li>- <i>progetto accoglienza classi prime</i></li> <li>- <i>progetto di monitoraggio del territorio</i></li> </ul>

\* In entrambe le sedi il rientro degli studenti in presenza ha comportato una attenta ricognizione degli spazi disponibili, al fine di garantire il rispetto delle norme in materia di contenimento della diffusione del virus COVID-19 e distanziamento sociale. Per questo motivo, in diversi casi si è reso necessario rivedere e modificare la destinazione

d'uso di alcuni ambienti, al fine di tutelare la salute di studenti e personale e garantire al contempo le migliori condizioni per il lavoro d'aula.

Anche la scansione oraria delle lezioni è stata rivista, alla luce delle indicazioni fornite da Enti Locali e Prefettura in materia di scaglionamento degli ingressi e modalità di utilizzo dei mezzi pubblici. Al momento della redazione del presente Piano, l'Istituto prevede due ingressi scaglionati alle ore 7:55 e, con rotazione settimanale per le diverse classi, alle 9:55.

### **1.b.3 II CPIA**

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti	
INDIRIZZO	<i>Viale Liguria, 7</i>
TELEFONO	<i>02 825 0444 / 3319887164</i> <i>FAX: 02/57510398</i>
E-MAIL	<i>MIMMOCEOOB@istruzione.it</i>
CLASSI	<i>Indirizzo AFM:</i> <i>una classe primo periodo</i> <i>una classe secondo periodo</i> <i>una classe terzo periodo</i>
ORARI	<i>inizio delle lezioni: 18:00</i> <i>termine delle lezioni: 22:00</i>

### **Scheda sintetica dei corsi attivati presso il carcere di Opera**

CLASSI	<i>Indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera.</i>  <i>3 classi (primo periodo didattico, secondo periodo didattico e terzo periodo didattico)</i>
--------	--

	<p><i>Indirizzo: Corso professionale: Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale</i></p> <p><i>3 classi (primo periodo didattico, secondo periodo didattico e terzo periodo didattico)</i></p>
ORARI	<p><i>Orario delle lezioni: dalle 13:00 alle 17:30; attività di laboratorio al mattino.</i></p>

### **1.c Risorse professionali**

Nelle diverse sedi del Calvino lavorano circa 182 docenti, di cui in ruolo 109 e ben 73 (circa il 40%) con contratto a tempo determinato. Come molti degli istituti scolastici l'ampia percentuale di docenti a tempo determinato rappresenta una forte criticità, nonostante la precisa volontà di affiancare i nuovi docenti nel primo periodo presso l'istituto.

Presso il Calvino lavorano anche 40 unità di personale ATA, fra collaboratori scolastici, assistenti amministrativi e assistenti tecnici.

## **2 Le scelte strategiche**

### **2.a Le priorità desunte dal RAV**

- Incrementare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva, in particolar modo nel biennio.
- Implementare le iniziative finalizzate al successo formativo degli studenti del biennio (riorientamento, percorsi di assistenza allo studio, tutorato).
- Elaborare e rendere operativo il curricolo per le classi del biennio

*A partire dall'anno scolastico 2019/20 si è intensificato il lavoro di riflessione e redazione di un curricolo verticale di istituto, dapprima solo per le classi del biennio e, in un secondo momento, esteso anche a quelle del triennio. Tale attività ha portato alla redazione di curricoli per assi culturali, che consentono di progettare il percorso formativo degli studenti in un'ottica interdisciplinare e sistemica.*

*Questa modalità di programmazione ha significato per molti docenti un totale cambio di prospettiva e il passaggio dalla programmazione per singole discipline a quella per assi culturali, ovvero l'individuazione precisa delle competenze culturali da promuovere, con riferimento alle competenze chiave europee e l'individuazione dei saperi essenziali.*

*Tale processo di rinnovamento richiederà, da parte di tutti gli attori coinvolti, ulteriore tempo di riflessione, approfondimento e rielaborazione dei diversi moduli, con particolare attenzione alla redazione di strumenti efficaci di valutazione.*

- Migliorare i risultati degli studenti del biennio nelle prove standardizzate nazionali, in particolare per quanto riguarda la matematica.

*All'interno dell'Istituto è operativo da alcuni anni un gruppo di lavoro con la funzione di fornire supporto organizzativo nelle procedure necessarie al corretto e ordinato*

*svolgimento delle prove nazionali, ma che svolge anche un importante lavoro di supporto ai colleghi nell'analisi dei risultati delle prove stesse. Tale attività risulta essere prioritaria in questo momento particolare: il necessario ricorso alla DAD come unica forma possibile di "scuola" ha avuto infatti come conseguenza, tra le tante, un peggioramento nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate su tutto il territorio nazionale, confermando purtroppo una tendenza già evidente negli anni precedenti, soprattutto in ambito matematico. Ciò impone all'Istituto un ancora più attento lavoro di analisi delle diverse situazioni, al fine di individuare nuovi e più efficaci strumenti per garantire ad ogni singolo studente il raggiungimento del successo formativo.*

## **2.b Obiettivi formativi prioritari**

**(da L. 107 c.7)**

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning* (CLIL);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto di legalità, sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio e attività culturali;
- e) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- f) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca il 18/12/2014;
- g) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- h) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo

scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89;

i) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

l) definizione di un sistema di orientamento.

## **2.c Piano di Miglioramento**

Le priorità desunte dall'ultima elaborazione del RAV restano sostanzialmente immutate:

A) Incrementare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva, in particolar modo nel biennio.

*Implementare le iniziative finalizzate al successo formativo degli studenti del biennio (riorientamento, percorsi di assistenza allo studio, tutoraggio). Elaborare e rendere operativo il curricolo per le classi del biennio.*

B) Migliorare i risultati degli studenti del biennio nelle prove standardizzate nazionali, in particolare per quanto riguarda la matematica.

*La lunga sospensione della didattica in presenza (dal marzo 2020 al giugno 2021 con brevi intervalli) non ha contribuito né ad aumentare i tassi di successo scolastico né a migliorare i risultati nelle prove standardizzate.*

*Una volta ripresa la frequenza in presenza, però, sono state riavviate una serie di iniziative finalizzate al successo formativo su cui la scuola fa affidamento per il raggiungimento delle priorità descritte. Tali iniziative vengono presentate più in dettaglio nella parte dell'Offerta Formativa.*

*L'esperienza della didattica a distanza ha tuttavia permesso di sviluppare alcune buone pratiche, l'obiettivo è quello di mantenerle in affiancamento, laddove efficaci, alla didattica in presenza (sportelli di recupero, corsi di eccellenza, ...).*

## **2.d Principali elementi di innovazione**

Nel corso degli ultimi anni, all'interno dell'Istituto, forme più tradizionali di didattica sono state accompagnate da un crescente utilizzo di metodologie innovative e si è superata l'idea del sapere come semplice trasmissione diretta di conoscenze. A partire dagli obiettivi di miglioramento individuati e condivisi e al fine di favorire un apprendimento significativo per tutti gli alunni, le metodologie didattiche sono individuate dai docenti coerentemente con le esigenze dei singoli contesti di apprendimento (età degli studenti, caratteristiche dei gruppi classe, obiettivi didattici da raggiungere in base ai livelli di partenza), avvalendosi liberamente dei sussidi didattici, dei laboratori, delle strumentazioni e degli spazi della scuola. In particolare l'utilizzo della didattica cooperativa e di quella laboratoriale permette di proporre problemi autentici e contestualizzati rispetto ai quali l'alunno, insieme ai compagni, dovrà trovare soluzioni e formalizzarle. Gli studenti sono incentivati a collaborare per raggiungere un obiettivo specifico, sotto la guida attenta dei docenti che facilitano le attività.

L'utilizzo di nuove metodologie didattiche ha ricevuto un impulso notevole dalle nuove tecnologie informatiche, che sono ormai parte integrante dell'ambiente in cui avvengono le attività formative. Questo comporta per l'istituzione scolastica la necessità di una attenta e accurata programmazione per realizzare ambienti sempre più innovativi. Gli ambienti di apprendimento prevedono infatti la presenza di tre diversi elementi: l'ambiente fisico, cioè l'organizzazione degli spazi interni ed esterni all'edificio scolastico; l'ambiente comunicativo-educativo da cui scaturiscono i diversi approcci metodologici, didattici e relazionali utilizzati dai docenti; l'ambiente di apprendimento virtuale cioè le diverse tecnologie utilizzate dentro e fuori dalle aule anche oltre l'orario scolastico, in una sorta di continuum formativo, in cui il tempo scuola si dilata e lo studente viene seguito dalla scuola senza soluzione di continuità.

## **3 L'offerta formativa**

### **3.a Traguardi attesi in uscita**

Per il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) si fa riferimento a quanto previsto dal MIUR.

#### **3.a.1 Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (sezione di Opera - Loc. Noverasco)**

##### **Il profilo dello studente in uscita**

Il Diplomato in Agraria al termine del percorso di studi è in grado di identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali, organizzare attività produttive ecocompatibili, sa gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza. Sa rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi elaborando stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale. E' inoltre in grado di interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate realizzando anche iniziative promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

#### **3.a.2 Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (sede di Rozzano)**

##### **Il profilo dello studente in uscita**

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

### **3.a.3 Liceo Scientifico (Opera e Rozzano) e Liceo delle Scienze Umane (Rozzano)**

#### **Il profilo dello studente in uscita per tutti i percorsi liceali**

I percorsi liceali (PECUP) forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il percorso del liceo delle scienze umane vuole accompagnare gli alunni ad attivare una riflessione intorno all'uomo offrendo strumenti utili ad indagare ogni aspetto che lo riguarda, senza timidezze o pregiudizi. Attraverso la specificità metodologica e i contenuti propri di discipline come la pedagogia, la psicologia, l'antropologia e la sociologia, si promuove lo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

### **3.a.4 Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (Corso per adulti in accordo con CPIA 3)**

#### **Il profilo dello studente in uscita**

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing (PECUP) ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

### **3.a.5 Corsi professionali presso la Casa di reclusione di Milano-Opera**

#### **3.a.5 Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"**

##### **Il profilo dello studente in uscita**

Il Diplomato possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercio di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. È in grado di: - gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità; - individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie; - organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali.

### **3.a.5 bis Indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"**

#### **Il profilo dello studente in uscita**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di: -utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità; - organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane; -applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro; -utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio.

### **3.b Quadri orari**

I quadri orari sono pubblicati sul Sito dell'Istituto all'indirizzo <https://www.istitutocalvino.edu.it/didattica/indirizzi-di-studio/>

### **3.c Curricolo d'Istituto**

Nel gennaio 2021 sono stati presentati e approvati dal Collegio dei docenti i **Curricoli dei diversi indirizzi di studio, elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012**. Attualmente i Curricoli sono pubblicati sul Sito, al link: <https://www.istitutocalvino.edu.it/didattica/curricolo-distituto/>.

### **3.d Iniziative di ampliamento curricolare**

Alla quotidiana azione didattica si affianca una costante e proficua proposta di attività extracurricolari, cui partecipano docenti e studenti, anche con l'intervento di esperti esterni: esse risultano essere importanti momenti di apprendimento e concorrono a tutti gli effetti al raggiungimento degli obiettivi formativi ed educativi.

Pertanto il consiglio di Istituto ne fissa gli indirizzi generali e ne verifica la compatibilità in termini di risorse umane e finanziarie, mentre il Collegio dei Docenti elabora e definisce i progetti e ne stabilisce l'eventuale ordine di priorità.

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa proposte agli studenti hanno di norma lo scopo di:

- integrare la formazione scolastica con attività finalizzate alla prevenzione dei comportamenti a rischio caratteristici dell'età adolescenziale;
- offrire allo studente opportunità di consolidamento della propria formazione e di ampliamento del proprio orizzonte culturale, con riferimento ad attività formative e aree disciplinari non previste dal normale corso di studi;
- preparare lo studente a sostenere gli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni comprovanti la conoscenza delle lingue straniere.

A partire dall'anno scolastico 2021-22 è stato necessario prendere atto dell'incremento dei disturbi psicologici dovuti ai prolungati periodi di chiusura e all'incertezza causata dalla situazione pandemica. Sono stati quindi messi in atto diversi interventi "mirati", come ad esempio l'incremento delle ore destinate al *counseling psicologico*, che verranno di seguito brevemente descritti.

### **3.d.1 Internazionalizzazione**

Le attività legate all'internazionalizzazione vogliono mettere lo studente in condizione di approfondire le proprie competenze relative alla seconda lingua, dandogli anche la possibilità di fare l'esperienza di scambi culturali con paesi esteri. Di seguito una descrizione delle attività legate all'internazionalizzazione.

L'Istituto Calvino propone corsi di lingua inglese per preparare lo studente a sostenere gli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. La preparazione alle certificazioni linguistiche prevede un apposito corso pomeridiano, per il quale è richiesto un contributo economico da parte delle famiglie.

In tutte le classi seconde dei Licei e nelle terze degli Istituti Tecnici sono previsti degli interventi di docenti madrelingua, nella misura di 10 ore annue, per il potenziamento delle abilità audio-orali con costo a carico della scuola.

Il progetto di potenziamento di italiano L2 ha la finalità di aiutare gli studenti stranieri o comunque non madrelingua delle classi prime di sviluppare e/o potenziare competenze relative alla lingua italiana.

Il progetto "Building real and virtual Bridges" è risultato vincitore del Bando Erasmus avviato nel 2020, dal nostro Istituto. Tale progetto coinvolge quattro paesi dell'Unione Europea: Bulgaria, Italia, Portogallo, Turchia. Durante l'anno scolastico 2020/2021, causa pandemia, si sono svolte solo attività da remoto, ma a partire da febbraio 2022 le attività di mobilità di studenti e docenti nei paesi partner saranno pienamente operative.

L'Istituto Calvino riconosce il valore della mobilità studentesca sostenendo gli alunni che realizzano un percorso scolastico internazionale; ritiene l'esperienza un forte stimolo di crescita e maturazione personale che deve essere sostenuto e valorizzato. Il nostro Istituto ha dato la disponibilità ad accogliere studenti stranieri in mobilità ed ha instaurato un rapporto di collaborazione con l'associazione ONLUS "Intercultura" per agevolare gli scambi.

### **3.d.2 Musica, cinema, laboratori teatrali, promozione della lettura e alla scrittura**

In linea con le finalità contenute nel decreto legislativo 60/2017 (*Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività*) l'Istituto promuove attività di educazione musicale, teatrale e di promozione della lettura, quali fondamentali occasioni di crescita personale e culturale dei propri studenti.

Tali attività sono svolte dai docenti oppure da esperti esterni afferenti ad enti locali o nazionali.

L'attività teatrale è promossa attraverso la partecipazione libera ad un laboratorio che impegna un pomeriggio alla settimana e che di norma si conclude con la realizzazione di uno spettacolo. Il laboratorio teatrale si svolge presso entrambe le sedi dell'Istituto (Opera e Rozzano).

La conoscenza del linguaggio cinematografico e la possibilità di approfondire tematiche di attualità viene invece promossa attraverso la realizzazione di cicli di cineforum in entrambe le sedi, temporaneamente sospesi vista la situazione pandemica.

Le attività di promozione della lettura e della scrittura sono realizzate attraverso laboratori, incontri con gli autori e partecipazione ad eventi in collaborazione con le biblioteche e gli enti culturali presenti sul territorio.

### **3.d.3 Educazione alla salute e alla sicurezza**

Al fine dell'acquisizione di comportamenti responsabili e di stili di vita funzionali alla crescita e al benessere fisico e psicologico degli studenti, vengono proposti numerosi momenti di formazione e prevenzione, con particolare attenzione alle situazioni di disagio post-pandemia.

Tali interventi sono realizzati in collaborazione con le Aziende Territoriali, con la "Croce Rossa Italiana" e con altri Enti che promuovono una serie di attività (FIDAS, ADMO), inserite di norma nell'orario mattutino delle lezioni e rivolte a tutti gli studenti delle fasce di età interessate.

Le principali aree di intervento riguardano l'azione di prevenzione della dipendenza da sostanze (stupefacenti, alcol, tabacco), l'educazione all'affettività e la prevenzione della violenza di genere, azioni di sensibilizzazione alla donazione del sangue e nozioni di primo soccorso.

Per quanto riguarda la promozione della cultura della sicurezza, l'Istituto informa gli studenti sulle norme e i comportamenti da rispettare per la salvaguardia della sicurezza nell'ambiente scolastico, svolge esercitazioni di simulazione di situazioni di emergenza e realizza appositi corsi per gli studenti impegnati nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

A partire dall'anno scolastico 2021/22 sono state incrementate le ore destinate al progetto di **counseling psicologico**, poiché si è preso atto dell'aumento del numero degli studenti che presentano disturbi nel comportamento (ansia, ritiro sociale) e nell'apprendimento anche per via del periodo di pandemia. Il servizio, gestito da esperti esterni, mette a disposizione colloqui con gli psicologi che operano nelle due sedi (in presenza e *online*) per gli studenti e le famiglie che ne facciano richiesta e consulenze per i docenti interessati.

### **3.d.4 Promozione del Benessere in adolescenza**

Nell'ambito della prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo (articolo 1 comma 7 della legge n. 107/2015 e legge 71/2017) l'Istituto promuove l'educazione al rispetto di sé stessi e degli altri, all'uso consapevole della rete internet, ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche, mediante la previsione di misure di sostegno e rieducazione dei minori coinvolti, la realizzazione di apposite attività progettuali aventi carattere di continuità.

### **3.d.5 Educazione alla legalità, Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile**

A partire dall'anno 2020/21 è stato introdotto in tutti i percorsi scolastici l'insegnamento dell'Educazione Civica. A supporto e integrazione delle attività programmate dai diversi Consigli di Classe e inserite nel curriculum di istituto, grazie all'aiuto di soggetti Istituzionali e del mondo associativo, l'Istituto realizza progetti specifici con la finalità di costruire percorsi che rafforzino, in particolare, il concetto di legalità, di cittadinanza attiva e partecipativa, nonché il ruolo e il funzionamento delle Istituzioni, i temi della sicurezza della città e delle mafie, e la promozione dello stato di diritto attraverso l'educazione alla cittadinanza globale. Particolare attenzione viene poi dedicata alle

tematiche legate allo sviluppo sostenibile, con la partecipazione ad attività e iniziative specifiche, come quella denominata "donacibo".

### **3.d.6 Attività sportive**

La partecipazione a gare e attività sportive, che consente agli studenti di riconoscere nello sport una opportunità di promozione umana e sociale è stata sospesa dal febbraio 2020, inizio della pandemia e non è stata più progettata. Confidiamo che sia possibile riprenderla nel triennio 2022/25, anche organizzando, a integrazione dell'attività didattica di Educazione Motoria, tornei interni di giochi di squadra e gare di atletica all'interno dell'Istituto.

### **3.d.7 Progetto accoglienza**

Il momento dell'inserimento in un nuovo ambiente scolastico merita, una particolare attenzione da parte di tutti i soggetti coinvolti. Per questa ragione nella fase iniziale dell'anno scolastico, o in caso di inserimento in corso d'anno, viene attuato un percorso di accoglienza che, attraverso attività in classe e uscite didattiche, ove possibili, ha come scopo quello di conoscere gli studenti, far conoscere loro la scuola, sviluppare e rinforzare la motivazione allo studio e costruire un rapporto di dialogo con insegnanti e compagni.

### **3.d.8 Progetto antidispersione e rimotivazione**

Il progetto antidispersione e rimotivazione è rivolto agli studenti delle classi prime che vivono con difficoltà l'esperienza scolastica o l'inserimento in una nuova scuola; per costoro è prevista la possibilità di rimanere a scuola per due pomeriggi la settimana, seguiti nello studio da due docenti, uno di area letteraria e uno di area scientifico/matematica e da studenti del quarto anno con funzione di *tutor*. Negli anni scolastici in cui il progetto è stato portato avanti senza interruzioni si è constatata una significativa riduzione della percentuale degli studenti non ammessi alla classe seconda.

### **3.d.9 Progetti STEM**

L'Istituto Calvino si impegna, in linea con le indicazioni ministeriali, a diffondere la cultura scientifica nei suoi molteplici aspetti e a contribuire alla tutela e valorizzazione del patrimonio tecnico-scientifico di interesse storico conservato nel nostro Paese.

La scuola pertanto rivolge un'attenzione particolare all'insegnamento delle STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nell'ottica di avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche, spesso percepite come complicate e sconnesse tra di loro. Predisporre gli alunni allo studio di tali materie infatti consente loro di allenare il proprio pensiero critico, di sviluppare le capacità di *problem solving* e di utilizzo degli strumenti innovativi e tecnologici, caratteristiche che li rendono competitivi nel mondo del lavoro e che permettono di abbattere lo stereotipo delle differenze di genere in ambito scientifico. A tal proposito il nostro Istituto propone diverse iniziative curricolari ed extracurricolari che, pur variando in base all'indirizzo (liceo, istituto tecnico, ecc.), sono tutte accomunate dal coinvolgimento attivo degli alunni. Qui di seguito si elencano le principali:

- utilizzo dei laboratori scientifici sia interni sia esterni, appartenenti ad Enti con cui la scuola annualmente stipula specifici accordi come Università, Musei didattici e Centri di ricerca italiani (si citano a titolo d'esempio i laboratori Labex

- dell'Università di Milano-Bicocca, il laboratorio "Fisica in moto" dell'azienda motociclistica Ducati ed il laboratorio CUSMIBIO);
- attivazione del progetto GTL - GLOBAL TEACHING LABS, frutto della collaborazione con l'Università MIT (Massachusetts Institute of Technology) di Boston-USA e ormai divenuto una prassi consolidata. Tale progetto consiste nell'insegnamento di argomenti di matematica e fisica in lingua inglese da parte di studenti americani;
  - corso in preparazione ai contenuti di matematica dei test di ingresso universitari per l'accesso alle principali facoltà scientifiche. Il corso è nato diversi anni fa da una diretta collaborazione con il Politecnico di Milano al fine di agevolare il superamento dei test di ingresso, divenuti ormai requisiti indispensabili per accedere a percorsi di studio di carattere scientifico;
  - organizzazione di incontri con esperti, iniziative di sensibilizzazione, attività di ricerca, organizzati da Enti esterni (MIUR, Università, centri di ricerca nazionali, Aziende Ospedaliere del territorio) e uscite didattiche a tema scientifico (si cita a titolo d'esempio la visita al centro CNAO di Pavia).

### **3.e Iniziative previste in relazione al PNSD**

#### **3.e.1 Il sito scolastico**

L'Istituto Italo Calvino è una scuola visibile attraverso il suo sito web [www.istitutocalvino.edu.it](http://www.istitutocalvino.edu.it), un sito nato per accogliere ed informare con un valore aggiunto: il rispetto dei requisiti individuati dalla Legge Stanca che ha sancito l'abbattimento delle barriere telematiche.

Grazie al sito la scuola può informare, mettersi in relazione con gli studenti, le famiglie e il territorio, creare spazi collaborativi e cooperativi, favorire la coesione tra le componenti, sollecitando il senso di appartenenza a un'istituzione.

#### **3.e.2 Il registro elettronico**

Oltre al sito, il registro elettronico permette di gestire tutte le attività che ogni giorno coinvolgono le diverse componenti, consentendo una rapida gestione di ogni fase dell'attività didattica: dalla segnalazione delle assenze, alle comunicazioni scuola-famiglia, alla registrazione delle valutazioni. Dall'anno 2020-2021 inoltre il registro viene utilizzato anche per i colloqui *online* tra docenti e famiglie.

#### **3.e.3 G-Suite**

A partire dall'anno scolastico 2019-20 l'Istituto si serve del sistema *Google Workspace for education*, un insieme di strumenti e applicazioni *cloud based*, che permette quindi di rendere sempre accessibile e facilmente recuperabile tutto ciò che si crea che rimane salvato sul proprio dispositivo. Essendo uno spazio appositamente pensato per l'ambito scolastico garantisce il rispetto delle norme sulla *privacy* e consente di fornire ad ogni

utente, docente o studente, un proprio account con cui utilizzare le app e comunicare in un ambiente sicuro e protetto. L'utilizzo di tali strumenti si è rivelato fondamentale nei periodi di DAD, consentendo di organizzare in modo rapido e semplice lezioni a distanza e ambienti di lavoro virtuale anche in modalità condivisa.

### **3.e.4 Animatore digitale**

All'interno dell'Istituto il ruolo di animatore digitale è ricoperto da un docente che si occupa del funzionamento di G-Suite, del sito scolastico e di attività di formazione e supporto per i docenti.

### **3.f PCTO**

Come previsto dalla Legge n. 107 del 2015 vengono avviate, a partire dal terzo anno, le attività di PCTO e la connessa formazione in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" ai sensi del D. Lsg n. 81/08. Con l'approvazione della legge di Bilancio, a partire dal gennaio 2019 si è ridotto notevolmente il numero di ore destinate al PCTO: 90 ore nei Licei e 150 ore negli Istituti Tecnici.

Il PCTO non è un rapporto di lavoro ma un percorso formativo; esso in genere prevede sia una parte teorica/preparatoria sia una parte più pratica e applicativa: gli studenti hanno la possibilità di sperimentarsi in un vero contesto lavorativo, effettuando stage aziendali. In questa attività gli studenti usufruiscono, oltre che della collaborazione di un tutor interno alla struttura ospitante, del supporto di un docente dell'Istituto, che tiene i contatti con lo studente tirocinante e con il tutor ed effettua visite presso le aziende ospitanti.

Il nostro Istituto ha contatti con diverse realtà del territorio (Aziende, Università, Enti Ospedalieri, Enti di Ricerca, Strutture pubbliche, Scuole dell'infanzia e primarie, Associazioni di volontariato, Associazioni culturali, ...). A questi contatti si sono negli ultimi anni aggiunti quelli con alcune Università ed Enti di ricerca nazionali che hanno reso disponibili percorsi PCTO praticabili *online* su apposite piattaforme. Si segnalano in particolare i progetti, rivolti a tutto l'Istituto, in collaborazione con Unicredit e Banca Rothschild. Quest'ultimo prevede la partecipazione di studenti delle classi quinte al fine di supportarli e indirizzarli verso traguardi di eccellenza in ambito scolastico e di consentire loro l'acquisizione dei primi strumenti di inserimento nel mondo lavorativo.

Con l'Associazione di Ingegneria Naturalistica, SlowFood, Alberi a Milano, oltre che con il Parco Agricolo Sud Milano, sono inoltre attive convenzioni che coinvolgono in maniera più diretta gli studenti dell'Istituto Tecnico di Agraria e Agroindustria.

Per l'Istituto Tecnico Economico si segnala in particolare un progetto di dualità scuola/lavoro in collaborazione con Allianz della durata biennale che coinvolge studenti delle classi terze. Tale progetto è finalizzato alla realizzazione di percorsi d'istruzione e formazione che consentano allo studente di inserirsi in un contesto aziendale di lavoro

attraverso un contratto di apprendistato professionalizzante a tempo determinato e part-time.

### **3.g Valutazione degli apprendimenti**

Nel Regolamento di Istituto, disponibile al link <https://www.istitutocalvino.edu.it/la-scuola/regolamento-distituto/>, che ha subito successive integrazioni durante i periodi di DAD e di DDI, sono riportati norme e criteri per la valutazione intermedia e finale, per l'assegnazione e il recupero dei debiti formativi, per l'attribuzione del credito scolastico e la valutazione del comportamento. Tali criteri sono stati elaborati da una commissione paritetica formata da docenti, studenti e genitori e deliberati dal Collegio Docenti. Sarebbe opportuno prevedere un ulteriore aggiornamento del Regolamento d'Istituto nel triennio 2022/25.

### **3.h Azioni della scuola per l'inclusione scolastica**

L'Istituto è frequentato da un discreto numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali: nell'anno scolastico 2021/22 sono iscritti 45 studenti con disabilità certificata, e più di 150 studenti con Disturbi Evolutivi Specifici e alcuni altri riconosciuti come in "situazione di svantaggio". A questi si aggiungono una decina di studenti stranieri di recente immigrazione.

L'Istituto considera la presenza di studenti con queste caratteristiche come un'importante opportunità di formazione per tutti gli studenti, oltre che come occasione di crescita professionale dei docenti. Le strategie adottate per favorire la piena inclusione di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono in linea con quanto previsto dalla normativa vigente; a supporto degli studenti con disabilità certificata operano nell'Istituto numerosi docenti di sostegno.

Il coordinamento dell'area degli studenti con disabilità é affidata dalla Dirigente Scolastica ad un docente di sostegno; un secondo docente cura il coordinamento dell'area degli studenti con Disturbi Evolutivi Specifici.

La maggior parte degli studenti con disabilità certificata frequenta l'Istituto Tecnico Agrario nella sede di Noverasco. Questo ha comportato che negli ultimi anni venisse ripensata l'organizzazione degli spazi e fossero proposti progetti dedicati specificatamente a questa tipologia di studenti. E' stata quindi realizzata un'ampia aula di sostegno, con postazioni di lavoro autonome, dotata di LIM, computer e connessione in rete. All'interno dell'aula vi è uno spazio dedicato al laboratorio di creta, gestito da un paio d'anni da una docente di discipline plastiche. Per ottimizzare ed innovare la gestione dell'Area Sostegno in tutti i suoi aspetti (didattica, formazione, acquisti, ecc..) da alcuni anni è stato avviato il progetto DIAS (Digitalizzazione Innovazione Area Sostegno). Un'attenzione particolare viene dedicata alle "attività in campo aperto" rivolte agli studenti con disabilità severa, che verranno accompagnati alla realizzazione di un orto coperto.

### **3.i Piano per la didattica Digitale integrata**

Il regolamento delle attività di didattica digitale integrata e a distanza è disponibile sul sito al link: <https://www.istitutocalvino.edu.it/wp-content/uploads/2021/05/Regolamento-delle-attivita-di-DID-.docx.pdf>.

## **4 L'organizzazione**

### **4.a Modello Organizzativo**

L'elevata complessità dell'Istituto richiede la costituzione di un gruppo di 5/6 collaboratori del Dirigente per l'organizzazione delle attività scolastiche.

Per la gestione dell'Offerta Formativa è inoltre previsto un gruppo di una decina di docenti referenti di area (ex funzioni strumentali). Tali scelte organizzative dovranno ragionevolmente essere adottate anche nel triennio 2022 /2025.

### **4.b Organizzazione Uffici**

L'Ufficio di Segreteria è articolato in Segreteria Didattica, del Personale e Amministrativa. Presso la sede di Noverasco sono presenti due unità di personale Amministrativo per facilitare i rapporti con l'utenza e per sostenere i collaboratori del Dirigente presso la sede.

### **4.c Piano di Formazione del Personale docente**

Il Piano di Formazione del personale docente per il triennio 2022 /2025 dovrà riguardare le due tematiche di maggior urgenza, ovvero quella della gestione del disagio adolescenziale nella post pandemia e quella del *learning loss* e delle strategie di recupero degli apprendimenti.

### **4.d Piano di formazione del personale ATA**

Il Piano di Formazione del personale amministrativo per il triennio 2022/2025 dovrà approfondire la tematica della *dematerializzazione di atti e documenti*, già virtuosamente avviata.