**PROFILO IN USCITA DEL PRIMO BIENNIO**

**Liceo Scientifico“I.CALVINO”**

**A cura della commissione Competenze**

**A.S. 2019/2020**

**Area di processo**

Curricolo, progettazione e valutazione

**Profilo in uscita Liceo scientifico**

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie

per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno**:**

* aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
* comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
* saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
* comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
* usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
* saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
* aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
* essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
* saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**Integrazioni al  Profilo  educativo,  culturale  e  professionale  dello  studente  a  conclusione  del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica**

Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri  di  cittadino  ed  esercitare  con  consapevolezza  i  propri  diritti  politici  a  livello  territoriale  e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano  gli  ordinamenti  comunitari  e  internazionali,  nonché  i  loro  compiti  e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti ﻿propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere  la  complessità  dei  problemi  esistenziali,  morali,  politici,  sociali,  economici  e  scientifici  e formulare risposte personali argomentate. Prendere  coscienza  delle  situazioni  e  delle  forme  del  disagio  giovanile  ed  adulto  nella  società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui  si  vive,  in  condizioni  ordinarie  o  straordinarie  di  pericolo,  curando  l’acquisizione  di  elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire  con  ogni  mezzo  e  in  ogni  contesto  il  principio  di  legalità e  di  solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINA** |
| --- | --- |
| ASSE DEI LINGUAGGI | ITALIANOLINGUA E CULTURA LATINA |
| LINGUA STRANIERA  |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE |
| ASSE MATEMATICO | MATEMATICA  |
| ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO | FISICA |
| SCIENZE NATURALI(BIOLOGIA-CHIMICA-SCIENZE DELLA TERRA) |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
|  |
| ASSE STORICO - SOCIALE | STORIA  |
| GEOGRAFIA |
| RELIGIONE |

**COMPETENZE ASSI A CONCLUSIONE DEL PRIMO BIENNIO**

| **ASSE LINGUISTICO** |
| --- |
| **CODICE** | **COMPETENZE IN ESITO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **L1** | Padronanza della lingua italiana e della Lingua Latina:Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | 1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
2. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale
3. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
4. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale
5. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista
6. Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali
7. Confrontarsi in modo sistematico con gli interrogativi perenni dell’uomo
8. Per la lingua latina: riconoscere nel testo la funzione sintattica della parola a partire dalla desinenza; risalire dalla forma declinata/ coniugata alla forma base della parola; coniugare i verbi e declinare i vocaboli.
9. Memorizzare i sostantivi a più alta frequenza e le parole – chiave della civiltà e della cultura latina;
10. Riconoscere in un testo gli elementi linguistici che appartengono alle categorie grammaticali studiate;
11. Analizzare la struttura sintattica di frasi semplici e di brevi periodi composti e complessi;
12. Tradurre vocaboli, sintagmi, frasi dal latino all'italiano;
13. Tradurre vocaboli, sintagmi e frasi semplici dall'italiano al latino, come forma di esercizio di consolidamento degli apprendimenti. (opzionale)
 | 1. Principali strutture della lingua italiana
2. Elementi di base della funzione della lingua italiana
3. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali
4. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione
5. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
6. Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
7. Le caratteristiche del linguaggio religioso
8. Per la lingua latina: Elementi di fonologia: alfabeto, pronuncia, quantità e accento. La teoria della flessione.
9. Struttura della parola latina: radice, tema, suffisso, prefisso, desinenza.
10. Lessico fondamentale, su base frequenziale.
11. Morfologia latina: declinazioni, coniugazioni regolari, irregolari, deponenti, pronomi (questi ultimi in parte)
12. La struttura della frase semplice, concordanza verbo/sostantivo/aggettivo, coordinazione e subordinazione, complementi di base;
13. subordinate: temporali,causali,infinitive,relative, finali, consecutive, narrative, interrogative, ablativo assoluto.
 |
| **L2** | Padronanza della lingua italiana e della lingua latina:leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | 1. Padroneggiare le strutture della lingua italiana presenti nei testi;
2. Applicare strategie diverse di lettura;
3. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo;
4. Cogliere i caratteri specifici di un testo;
5. Per la lingua latina: Comprendere il tema fondamentale e il significato letterale di un brano; individuare le parole – chiave e comprenderne il significato sulla base del contesto.
 | 1. Strutture essenziali di testi narrativi, espositivi, argomentativi
2. Principali connettivi logici
3. Varietà lessicali in rapporto ad ambienti e contesti diversi
4. Tecniche di lettura analitica e sintetica
5. Tecniche di lettura espressiva
6. Denotazione e connotazione
7. Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana
8. Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.
 |
| **L3** | Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | 1. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo
2. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
3. Rielaborare in forma chiara le informazioni
4. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni.
 | 1. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
2. Uso di dizionari
3. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.
4. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.
 |
| **L4** | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | 1. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
2. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e/o professionale;
3. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale;
4. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;
5. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
6. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
7. Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio;
8. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
 | 1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale;
2. Tecniche d'uso del dizionario bilingue e monolingue anche multimediale;
3. Regole grammaticali fondamentali;
4. Corretta pronuncia e giusta intonazione di un repertorio di parole e frasi di uso comune;
5. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale;
6. Nozioni di base di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
 |
| **L5** | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | 1. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte
2. Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio;
3. Per la lingua latina: Avvio alla conoscenza della vita quotidiana e dei nuclei fondanti della cultura latina: per esempio la famiglia, il mito, la società, il mos maiorum, il cursus honorum.
 | 1. Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica…);
2. Principali forme di espressione artistica;
3. Per la lingua latina: La famiglia, il mito, la società, il mos maiorum, il cursus honorum, la religione, la scuola,la cucina, il teatro.
 |

| **ASSE MATEMATICO** |
| --- |
| **CODICE** | **COMPETENZE IN ESITO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **M1** | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | 1. Comprendere il significato logico-operativodi numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Utilizzare le diverse rappresentazioni numeriche, saper ordinare e confrontare i numeri. Saper applicare le proprietà delle operazioni. Saper operare con le frazioni e le percentuali. Operare con le potenze.
2. Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici;
3. Padroneggiare l’uso delle lettere come costanti, come variabili e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioni
4. Eseguire le operazioni con i polinomi e fattorizzare un polinomio; operare con le frazioni algebriche.
5. Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, o ad esse riconducibili, e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati; risolvere equazioni e disequazioni con valore assoluto.
6. Rappresentare graficamente equazioni e disequazioni di primo e secondo grado e con valore assoluto; comprendere grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione
7. Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, o ad essi riconducibili, intere o fratte,
8. Saper descrivere un insieme utilizzando i diversi tipi di rappresentazione. Eseguire operazioni tra insiemi
9. Riconoscere se una relazione è una funzione e se è una relazione d’ordine o di equivalenza
 | 1. Insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni e loro proprietà, ordinamento

 1. Il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni
2. Espressioni algebriche.
3. Equazioni e disequazioni di primo grado
4. Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado
5. Concetto di radice n-esima di un numero reale; potenze con esponente razionale
6. Funzioni, equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado (o ad essi riconducibili)
 |
| **M2** | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | 1. geometrici e descriverli con il linguaggio specifico
2. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete
3. Riconoscere la congruenza tra due triangoli
4. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative
5. Saper riconoscere le trasformazioni geometriche di figure nel piano euclideo
6. Comprendere e saper eseguire i principali passaggi logici di una dimostrazione
7. Utilizzare i teoremi di Pitagora, Euclide e Talete per calcolare lunghezze
8. Riconoscere figure geometriche simili e operare con la proporzionalità fra gli elementi corrispondenti
9. Calcolare nel piano cartesiano il punto medio e la lunghezza di un segmento
10. Scrivere l’equazione di una retta nel piano cartesiano, riconoscendo rette parallele e perpendicolari
11. Riconoscere i principali enti, figure e luoghi
 | 1. Enti fondamentali della geometria e significato dei termini: assioma, postulato, definizione, teorema, definizione, dimostrazione
2. Piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà
3. Circonferenza e cerchio
4. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni; Teoremi di Euclide e di Pitagora
5. Teorema di Talete e sue conseguenze
6. Trasformazioni geometriche elementari nel piano euclideo e loro invarianti.
7. Piano cartesiano: punti e rette
 |
| **M3** | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | 1. Individuare con chiarezza ipotesi, tesi, dati di un problema.
2. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe
3. Formalizzare il percorso di soluzione attraverso modelli algebrici e/o logici e/o grafici
4. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni
5. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio specifico (algebrico e simbolico) e viceversa
 | Teoria, tecniche e procedure risolutive di carattere algebrico, aritmetico e geometrico |
| **M4** | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | 1. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi di proporzionalità e percentuale; (risolvere semplici problemi diretti e inversi)
2. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
3. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta o piano cartesiano
4. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione
5. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi
6. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione
7. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione
8. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato
9. Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso il foglio elettronico
10. Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica risultati dei calcoli eseguiti
11. calcolare la probabilità di eventi in spazi equiprobabili finiti
12. calcolare la probabilità dell’evento unione e intersezione di due eventi dati.
 | 1. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici
2. distribuzione delle frequenze e a seconda del tipo carattere e principali rappresentazioni grafiche
3. valori medi e di variabilità
4. Piano cartesiano e concetto di funzione
5. Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare
6. Significato della probabilità e sue valutazioni
7. probabilità e frequenza
8. primi teoremi del calcolo delle probabilità
 |

| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** |
| --- |
| **CODICE** | **COMPETENZE IN ESITO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **S1** | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità | 1. Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.
2. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
3. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.
4. Presentare i risultati dell'analisi.
5. Utilizzare classificazioni, generalizzazione/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.
6. Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema
7. Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di **STRUTTURA**
8. Analizzare situazioni di equilibrio di un sistema.
9. Analizzare la dinamica di un sistema individuando cause ed effetti.
 | 1. Metodo scientifico.2. Concetto di misura e sua approssimazione3. Grandezze fisiche e loro unità di misura4. Errore sulla misura5. Principali strumenti e tecniche di misurazione6. Schemi, tabelle e grafici7. Semplici schemi per presentare correlazioni tra variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo8. Forze della natura9. Concetto di ecosistema10. Impatto ambientale11. Concetto di sviluppo sostenibile12. Concetto di sistema. Equilibrio e complessità di un sistema.13. Concetto di legge naturale e sue applicazioni14. Statica del punto materiale, dei solidi e dei fluidi.15. Cinematica (moto rettilineo vario, uniforme, uniformemente accelerato, moti nel piano)16. Ottica geometrica e caratteristiche ondulatorie della luce17. Dinamica del punto materiale18. Particelle della materia19. Elementi e composti chimici20. Sostanze pure e miscugli21. Cellula |
| **S2** | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza | Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano2. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano3. Individuare i diversi tipi di onde e analizzare il loro ruolo nel trasporto di energia | 1. Concetto di calore e di temperatura2. Passaggi di stato3. Forme di energia4. ATP  |

| **ASSE STORICO-SOCIALE** |
| --- |
| **CODICE** | **COMPETENZE IN ESITO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **G1** | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | 1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
4. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
5. Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
6. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
7. Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell’uomo e allo sviluppo della cultura
 | 1. Periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
2. Principali fenomeni storici e coordinate spazio-tempo che li determinano
3. Principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture
4. Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
5. Principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
6. Diverse tipologie di fonti
7. Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
8. Riferimenti storici e culturali del cristianesimo. Eventi principali della Chiesa del primo millennio
 |
| **G2** | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | 1. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
2. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esigenze e dal contesto scolastico
3. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
4. Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
5. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
6. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali
 | 1. Costituzione italiana
2. Organi dello Stato e loro funzioni principali
3. Norma giuridica e gerarchia delle fonti
4. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
5. Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune
6. Servizi sociali
7. Ruolo delle organizzazioni internazionali
8. Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
 |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL I BIENNIO COMUNI A TUTTI GLI ASSI**

La **nuova raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea rivede e aggiorna sia la raccomandazione relativa a competenze chiave per l’apprendimento** **permanente, sia il pertinente quadro di riferimento europeo**;

le competenze chiave non riguardano solo gli adolescenti ma le persone di qualsiasi età e devono essere sviluppate da ciascuno di noi lungo tutto l’arco della vita.
Il testo della *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente*, è stato pubblicato in Gazzetta Ufficiale dell’Unione Europea C 189 del 4.6.2018, p. 1 (Risoluzione, raccomandazioni e pareri) e a esso si fa riferimento per una lettura integrale.

| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |
| --- |
| **CODICE** | **COMPETENZE IN ESITO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **C1** | Imparare ad imparare | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti;Metodologie e strumenti di selezione delle informazioni: sintesi, scalette grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali;Leggi della memoria e strategie di memorizzazione;Stili cognitivi e di apprendimento, strategie di studio;Strategie di autoregolazione e organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse. |
| **C2** | Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi essenziali e verificando i risultati ottenuti. | Principi e informazioni essenziali per poter progettare;Obiettivi realistici stabiliti;Modalità e fasi di svolgimento di un progetto. |
| **C3** | Comunicare | Comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) ;Rappresentare eventi, (fenomeni, principi, concetti, norme) procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). | Elementi della comunicazione verbale e non verbale;Stili comunicativi;Assiomi della comunicazione. |
| **C4** | Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Definizione e tipologie di gruppo;Ruoli all’interno del gruppo;Comunicazione nel gruppo;Tecniche di interazione e confronto;Diversità (culturale, religiosa, di genere, ...) come ricchezza. |
| **C5** | Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | Diritti e doveri fondamentali del cittadino;Principi, norme e prassi dei vari contesti della convivenza . |
| **C6** | Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Dati essenziali e superflui;;Strategie risolutive;Analisi dimensionale;Formule inverse. |
| **C7** | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica | Metodologie e strumenti di rappresentazione: mappe, schemi, diagrammiStruttura della relazione;Funzioni, caratteristiche e strutture del testo informativo, della relazione e dell’argomentazione. |
| **C8** | Acquisire ed interpretare l’informazione | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti;Testi, autori siti internet accreditati e qualificati;Tipologie di fonti;Punti di vista ed espressioni che li veicolano. |

**COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL I BIENNIO**

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

| **Competenze educazione civica** |
| --- |
| **Codice**  | **Competenze in esito** | **Abilità**  | **Conoscenze**  |
| E1 | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. |
| E2 | Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio diresponsabilità.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuniCompiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |
| E | Saper utilizzare in modo consapevole e rispettoso dell’Altro i mezzi di comunicazione;Saper tutelare i dati personali propri e altrui contenuti negli scambi virtuali;Saper riconoscere e denunciare l’uso improprio e lesivo degli strumenti digitali. | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, i rischi e i doveri connessi alla responsabilità dell’uso improprio di tali mezzi;Conoscere la normativa in materia di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. |

**– IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLA VALUTAZIONE CERTIFICATIVA AL TERMINE DEL I BIENNIO**

***Livelli di competenza***

**Livello base non raggiunto L1:** lo studente mostra di possedere scarse conoscenze ed abilità e di non saper applicare regole e procedure fondamentali

**Livello base L2:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio L3 :** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato L4 :** lo studente svolge compiti e problemi complessi o in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità.

Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli.